AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SANTOS SIMÕES

REFERENCIAL COMUM – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO – ANO LETIVO 2026-2027

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	**CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE DESPORTO**	**DISCIPLINA**: Modalidades de Especialização Desportiva	**ANO DE ESCOLARIDADE: 1º ano – 10.ºF**

Critérios Transversais	Níveis de Desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	Descritores de Desempenho			
Aquisição de Conhecimentos	- **Compreende, plenamente,** todos os conteúdos abordados nas aulas. - **Relaciona, eficazmente,** os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. - **Adquire** os conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais.	- **Compreende, facilmente,** todos os conteúdos abordados nas aulas. - **Relaciona, sem dificuldade,** os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. - **Adquire quase todos** os conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais.	- **Compreende, satisfatoriamente,** os principais conteúdos abordados nas aulas. - **Relaciona,** com **alguma dificuldade,** os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. - **Adquire alguns conhecimentos** explanados nas Aprendizagens Essenciais.	- **Compreende, insatisfatoriamente**, os conteúdos abordados. - **Relaciona, de modo ineficaz,** os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. - **Adquire, insatisfatoriamente**, os conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais.
Aplicação dos Conhecimentos	- **Executa, com muita facilidade,** exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. - **Aplica,** de **forma contextualizada,** os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. - **Experimenta/aplica, com muita facilidade,** os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas. - **Pesquisa** e **seleciona** o essencial, com **muito rigor**. - **Exprime-se com elevada correção**, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística). - **Comunica**, de forma **plenamente adequada**, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos. - **Argumenta, com muita coerência** e fundamentação científica, com vista à tomada de posição.	- **Executa, com facilidade,** exercícios práticos sobre os conteúdos abordados - **Aplica,** de forma **quase sempre contextualizada,** os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. - **Experimenta/aplica, com facilidade,** os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas. - **Pesquisa** e **seleciona** o essencial, **com bastante rigor.** - **Exprime-se com bastante correção**, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística). - **Comunica**, de forma **adequada**, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos. - **Argumenta, com coerência** e fundamentação científica, com vista à tomada de posição.	- **Executa, satisfatoriamente,** exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. - **Aplica,** de forma **nem sempre contextualizada,** os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. - **Experimenta/aplica, satisfatoriamente,** os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas. - **Pesquisa** e **seleciona** o essencial, **com algum rigor.** - **Exprime-se com alguma correção**, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística). - **Comunica**, de forma **nem sempre adequada**, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos. - **Argumenta, com alguma coerência,** nem sempre usando fundamentos científicos.	- **Executa, insatisfatoriamente,** os exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. - **Aplica, de forma descontextualizada,** os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. - **Experimenta/aplica, insatisfatoriamente,** os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais abordadas. - **Pesquisa sem selecionar o essencial**, revelando falta de rigor. - **Exprime-se com incorreções**, falta de clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística). - **Comunica com erros** cuja gravidade implica a perda frequente de sentido, impedindo a compreensão do trabalho resultante das pesquisas feitas. - **Argumenta, de forma incoerente,** quase sempre com fundamentos pouco válidos.
Atitudes e Valores Liberdade Responsabilidade e Integridade Cidadania e Participação Excelência e Exigência Curiosidade Reflexão e Inovação	- **Manifesta total respeito** por si e pelos outros, ponderando as suas ações em função do bem comum. - **Comporta-se de forma exemplar**, revelando um grande nível de responsabilidade. - Mostra **sempre vontade** em fazer o trabalho bem feito **organizando, eficazmente,** a informação recolhida. - **É perseverante** perante as dificuldades, mostrando **muita vontade** de aprender. - **Reflete** e/ou avalia os problemas, **procurando sempre soluções**. - **Demonstra total respeito** pela diversidade humana e cultural, e age de acordo com princípios dos direitos humanos. - É **muito solidário e/ou interventivo,** com **excelente** capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica. - **Demonstra total autonomia** na realização das tarefas propostas. - **Defende sempre os valores** da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum.	- **Manifesta respeito** por si e pelos outros, ponderando as suas ações em função do bem comum. - **Comporta-se de forma correta**, revelando responsabilidade. - Mostra **vontade** em fazer o trabalho bem feito, **organizando** a informação recolhida. - **É perseverante** perante as dificuldades, mostrando **vontade** de aprender. - **Reflete** e/ou avalia os problemas, **procurando quase sempre soluções**. - **Demonstra bastante respeito pela diversidade** humana e cultural e age de acordo com princípios dos direitos humanos. - É **bastante solidário e/ou interventivo**, com **boa** capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica. - Demonstra **bastante autonomia** na realização das tarefas propostas. - **Defende quase sempre os valores** da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum.	- **Manifesta algum respeito** por si e pelos outros, nem sempre ponderando as suas ações em função do bem comum. - **Comporta-se, globalmente, de forma correta**, apresentando algumas falhas ao nível da responsabilidade. - Mostra **alguma vontade** em fazer o trabalho bem feito, **organizando** a informação recolhida **de forma pouco cuidada.** - **É perseverante** perante as dificuldades, mostrando **alguma vontade** de aprender. - **Reflete** e/ou avalia os problemas, **nem sempre procurando soluções**. - Demonstra **respeito** pela diversidade humana e cultural, e age com algum respeito pelos princípios dos direitos humanos. - É **solidário e/ou interventivo**, com **alguma** capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica. - Demonstra **alguma autonomia** na realização das tarefas propostas. - Defende **os valores** da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum.	- **Manifesta pouco respeito** por si e pelos outros, nem sempre ponderando as suas ações em função do bem comum. - **Comporta-se, globalmente, de forma pouco correta**, apresentando bastantes falhas ao nível da responsabilidade. - **Mostra pouca vontade** em fazer o trabalho bem feito. - **Revela pouca perseverança e vontade** de aprender. - **Raramente reflete** e/ou avalia os problemas, **apresentando muitas dificuldades em procurar soluções**. - **Demonstra pouco respeito** pela diversidade humana e cultural, e não age de acordo com princípios dos direitos humanos. - É **pouco solidário e/ou interventivo**, com **pouca** capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica. - **Demonstra pouca autonomia** na realização das tarefas propostas. - **Raramente defende os valores** da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum.

POLÍTICA DE AVALIAÇÃO	POLÍTICA DE CLASSIFICAÇÃO
A definição da política dos procedimentos de avaliação e de classificação, tem como propósito central a melhoria das práticas de avaliação pedagógica e o seu contributo para que os alunos aprendam mais e melhor. Nesse sentido, é essencial ter uma visão integradora dos processos de ensino, de avaliação e de aprendizagem.	
O Objetivo Primordial da Avaliação (Formativa e Sumativa) é combater as desigualdades e o insucesso e abandono escolar, pois tem um papel regulador e deve ajudar os alunos a desenvolver diferentes competências. A **Avaliação Formativa** é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares, ajudando o docente a determinar as atividades a realizar com toda a turma e/ou individualmente. A **Avaliação Formativa**, também conhecida como avaliação para as aprendizagens, deve seguir os seguintes princípios: - **Princípio da Positividade:** propor aos alunos o desenvolvimento de tarefas que sejam oportunidades reais para poderem mostrar o que sabem e o que são capazes de fazer; - **Princípio da Transparência:** os intervenientes devem conhecer os critérios, as finalidades, os procedimentos, os momentos e os processos de recolha de informação; - **Princípio da Melhoria da Aprendizagem:** o propósito fundamental é apoiar os alunos nas suas aprendizagens, informando-os acerca da sua situação, progresso em relação aos conteúdos, às capacidades, às competências e desempenhos que tem de desenvolver e não só atribuir classificações; - **Princípio da Integração Curricular:** o desenvolvimento dos procedimentos de avaliação estar intrinsecamente articulado com o currículo e com o seu desenvolvimento; - **Princípio da Diversificação:** Serão desenvolvidos procedimentos de avaliação que promovam a diversificação dos métodos e processos de recolha de informação. A **Avaliação Sumativa**, também chamada avaliação das aprendizagens, traduz-se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação. Esse julgamento pode traduzir-se numa classificação, qualitativa ou numérica, mas avaliar e classificar são ações muito diferentes. A classificação atribuída aos alunos é um valor numa escala unidimensional enquanto que a avaliação implica uma interpretação sobre o grau em que os objetivos foram atingidos e uma tomada de decisão com vista ao futuro.	**O Sistema de Avaliação é um processo eminentemente pedagógico, com um objetivo positivo, humanista, de ajudar o aluno a recuperar, e cujo principal e fundamental propósito é apoiar e melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos e de ensino dos professores.** Por isso se assume que avaliar é diferente de classificar. Avalia-se para tratar das aprendizagens dos alunos, isto é, para lhes distribuir feedback que os torne conscientes acerca de três questões essenciais: a) o que é preciso aprender; b) em que ponto se encontram em relação às aprendizagens a desenvolver; e c) os esforços e as estratégias que têm de utilizar para chegarem lá. Avalia-se também para regular os processos de ensino. **A definição de "classificação"** remete-nos para atribuição de valores e ordenação quantificada, mais centrada nos resultados dos alunos e é realizada após o ensino. Para a classificação utilizamos um mero algoritmo, mais ou menos inteligente, que permite, tecnicamente, determinar a nota de um aluno. A classificação determina-se a partir dos dados gerados pelas tarefas de avaliação sumativa que se planearam para fazer um balanço das aprendizagens já realizadas e, ao mesmo tempo, recolher informações que serão mobilizadas para calcular essa classificação. A definição do **Sistema de Classificação** a utilizar pelo Agrupamento nos diferentes anos e disciplinas será analisado e ponderado, nas reuniões de Grupo Disciplinar/Departamento Curricular/Conselho Pedagógico, na preparação de cada ano letivo. Tendo por base o ponto 3, do art.º 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto e ponto 3, do art.º 20.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, os critérios de avaliação deverão traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas, de acordo com as Aprendizagens Essenciais específicas, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver. A **Classificação** atribuída pelo professor depende do nível de desempenho global das tarefas sumativas realizadas, tendo em conta as ponderações adotadas.

PESSOAS 2030 · PORTUGAL 2030 · Cofinanciado pela União Europeia · EQAVET European Quality Assurance in Vocational Education and Training · Erasmus+

CÓDIGO DA UC	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
03667	Planear os Exercícios e os Jogos Pré-Desportivos de Andebol	25/30

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA)	Ponderação %	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Descritores e Áreas de Competência do PASEO	Sugestões de Processos de Recolha de Informação
Conhecimento científico e técnico (Conhecimento/compreensão /análise e interpretação de dados/ relacionamento de conhecimento/resolução de conhecimento)	**(35%)**	• Regras, fundamentos técnicos e princípios táticos do andebol. • Princípios de planeamento e periodização de treino – adaptação ao nível etário e objetivos do treino. • Métodos de ensino e aprendizagem de habilidades motoras – didática desportiva, progressão pedagógica, motivação e envolvimento. • Técnicas de avaliação de desempenho físico e técnico. • Estratégias de motivação e comunicação com jogadores. • Normas de segurança. • Regras e normas definidas	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística	**(TÉCNICAS E INTRUMENTOS)** Nota: As técnicas, instrumentos e tarefas a utilizar vão estar de acordo com o Perfil da Turma e Perfis dos Alunos. **TÉCNICAS** - **Observação:** • Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; • Grelha de observação do trabalho experimental; • Grelha de observações orais; • Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). - **Análise:** • Relatórios de atividades; • Trabalhos de pesquisa/investigação; • Apresentação oral de trabalhos; • Trabalhos escritos; • Cadernos diários; • Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). - **Testagem:** • Testes de aproveitamento; • Testes de desempenho; • Questionamento oral; • Fichas de trabalho; • Questões aula; • Testes digitais; • Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
Investigação e tratamento de Informação (procedimentos realizados para a construção do conhecimento científico e técnico – atividades práticas/teóricas – práticas/pesquisa)	**(30%)**	• Definir os objetivos gerais do treino. • Definir a organização das sessões de treino. • Definir os objetivos de preparação técnica, tática, física e psicológica. • Definir os exercícios de coordenação motora, passe em movimento e defesa individual. • Planear, executar e avaliar o treino. • Planificar exercícios de melhoria de competências técnicas e táticas dos jogadores. • Selecionar exercícios variados e ajustar os exercícios às condições de contexto. • Definir as instruções técnicas. • Transmitir as regras, indicações metodológicas e técnicas. Demonstrar os exercícios. • Identificar e corrigir erros técnicos ou táticos durante os exercícios. • Monitorizar o progresso e ajustar os exercícios. • Criar e gerir jogos pré-desportivos. • Aplicar técnicas de avaliação e adaptar estratégias de treino. • Aplicar técnicas de comunicação assertiva. • Aplicar técnicas de motivação da equipa. • Aplicar as normas de segurança. • Aplicar as regras e normas definidas.	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística	

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EQAVET European Quality Assurance in Vocational Education and Training Erasmus+

Expressão e Comunicação **Tecnológica** (Expressar, dialogar e comunicar os conhecimentos, ideias, processos e resultados, utilizando diferentes formas e linguagens técnicas)	**(35%)**	• Responsabilidade pelas suas ações. • Autonomia no âmbito das suas funções. • Sentido de organização. • Assertividade na comunicação. • Empatia. • Liderança. • Cooperação com a equipa. • Empenho e persistência na resolução de problemas. • Resiliência. • Zelo. • Respeito e espírito desportivo. • Respeito pelas diferenças individuais. • Respeito pela ética profissional. • Respeito pelas regras e normas definidas.	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística	

CÓDIGO DA UC	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
03674	Aplicar Técnicas Individuais de Basquetebol	25/30

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA)	Ponderação %	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Descritores e Áreas de Competência do PASEO	Sugestões de Processos de Recolha de Informação
Conhecimento científico e técnico (Conhecimento/compreensão /análise e interpretação de dados/ relacionamento de conhecimento/resolução de conhecimento)	**(35%)**	• Regras e regulamentações do basquetebol. • Técnicas individuais de drible, passe, lançamento e defesa. • Metodologias de ensino e aprendizagem no desporto. • Desenvolvimento motor e físico de atletas. • Psicologia do desporto. • Planeamento e periodização de treinos. • Análise e correção de técnicas individuais. • Fisiologia do exercício. • Prevenção e tratamento de lesões. • Didática do desporto. • Normas de segurança. • Regras e normas definidas.	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística	**(TÉCNICAS E INTRUMENTOS)** Nota: As técnicas, instrumentos e tarefas a utilizar vão estar de acordo com o Perfil da Turma e Perfis dos Alunos. **TÉCNICAS** - **Observação:** • Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; • Grelha de observação do trabalho experimental; • Grelha de observações orais; • Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). - **Análise:** • Relatórios de atividades; • Trabalhos de pesquisa/investigação; • Apresentação oral de trabalhos; • Trabalhos escritos; • Cadernos diários; • Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). - **Testagem:** • Testes de aproveitamento; • Testes de desempenho; • Questionamento oral; • Fichas de trabalho; • Questões aula; • Testes digitais; • Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
Investigação e tratamento de Informação (procedimentos realizados para a construção do conhecimento científico e técnico – atividades práticas/teóricas – práticas/pesquisa)	**(30%)**	• Aplicar exercícios específicos para desenvolver habilidades técnicas individuais. • Transmitir as regras, indicações metodológicas e técnicas individuais. • Executar os diferentes gestos técnicos individuais, em jogo corrido. • Executar os diferentes gestos técnicos individuais, de forma isolada. • Avaliar a execução técnica dos jogadores e fornecer feedback construtivo. • Adaptar métodos de ensino para diferentes níveis de habilidade. • Identificar e corrigir erros técnicos em tempo real. • Monitorizar e ajustar a intensidade dos treinos conforme necessário. • Identificar áreas de melhoria e dar feedback construtivo. • Utilizar ferramentas de avaliação para monitorizar o progresso técnico dos jogadores. • Utilizar tecnologias e ferramentas digitais para apoiar o treino. • Implementar estratégias de prevenção de lesões durante os treinos. • Fomentar o espírito de equipa e a cooperação entre os jogadores. • Desenvolver programas de treino personalizados para diferentes posições e habilidades. • Aplicar as normas de segurança. • Aplicar as regras e normas definidas	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística	

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EQAVET European Quality Assurance in Vocational Education and Training Erasmus+

Expressão e Comunicação **Tecnológica** (Expressar, dialogar e comunicar os conhecimentos, ideias, processos e resultados, utilizando diferentes formas e linguagens técnicas)	**(35%)**	• Responsabilidade pelas suas ações. • Autonomia no âmbito das suas funções. • Liderança. • Assertividade na comunicação. • Empatia. • Sentido de observação. • Orientação para o resultado. • Cooperação com a equipa. • Empenho e persistência na resolução de problemas. • Resiliência. • Zelo. • Respeito e espírito desportivo. • Respeito pelas diferenças individuais. • Respeito pela ética profissional. • Respeito pelas regras e normas definidas	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística	

CÓDIGO DA UC	DESIGNAÇÃO DA UFCD			HORAS / TEMPOS LETIVOS
03677	Aplicar Tática Coletiva de Basquetebol			25/30
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA)	**Ponderação %**	**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**	**Descritores e Áreas de Competência do PASEO**	**Sugestões de Processos de Recolha de Informação**
Conhecimento científico e técnico (Conhecimento/compreensão /análise e interpretação de dados/ relacionamento de conhecimento/resolução de conhecimento)	**(35%)**	• Regras e regulamentações do basquetebol. • Técnicas básicas e avançadas do basquetebol – drible, passe, lançamento, defesa. • Princípios táticos ofensivos e defensivos. • Metodologias de ensino e aprendizagem no desporto. • Planeamento e periodização de treinos. • Desenvolvimento motor e físico de atletas. • Psicologia do desporto. • Fisiologia do exercício. • Prevenção e tratamento de lesões. • Didática do desporto. • Ferramentas de avaliação e feedback. • Estratégias para melhorar a concentração e a tomada de decisão. • Nutrição desportiva – maximização do desempenho. • Gestão de equipas desportivas. • Comunicação eficaz em contextos de treino. • Normas de segurança. • Regras e normas definidas.	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística	**(TÉCNICAS E INTRUMENTOS)** Nota: As técnicas, instrumentos e tarefas a utilizar vão estar de acordo com o Perfil da Turma e Perfis dos Alunos. **TÉCNICAS** - **Observação:** • Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; • Grelha de observação do trabalho experimental; • Grelha de observações orais; • Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). - **Análise:** • Relatórios de atividades; • Trabalhos de pesquisa/investigação; • Apresentação oral de trabalhos; • Trabalhos escritos; • Cadernos diários; • Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). - **Testagem:** • Testes de aproveitamento; • Testes de desempenho; • Questionamento oral; • Fichas de trabalho; • Questões aula; • Testes digitais; • Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
Investigação e tratamento de Informação (procedimentos realizados para a construção do conhecimento científico e técnico – atividades práticas/teóricas – práticas/pesquisa)	**(30%)**	• Definir os objetivos gerais do treino. • Definir a organização das sessões de treino. • Definir os objetivos de preparação técnica, tática, física e psicológica. • Definir os exercícios de coordenação motora. • Planear, executar e avaliar o treino. • Planificar exercícios específicos de melhoria das habilidades técnicas e táticas. • Selecionar exercícios variados e ajustar os exercícios às condições de contexto. • Definir as técnicas de avaliação do desempenho dos jogadores. • Definir as instruções técnicas e táticas de basquetebol com precisão. • Identificar técnicas de correção de erros técnicos e táticos em tempo real. • Monitorizar e ajustar a intensidade dos treinos conforme necessário. • Implementar estratégias de prevenção de lesões durante os treinos. • Fomentar o espírito de equipa e a cooperação entre os jogadores.	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística	

		• Utilizar ferramentas de avaliação para monitorizar o progresso dos jogadores. • Aplicar técnicas de nutrição e hidratação. • Aplicar as normas de segurança. • Aplicar as regras e normas definidas.		
Expressão e Comunicação **Tecnológica** (Expressar, dialogar e comunicar os conhecimentos, ideias, processos e resultados, utilizando diferentes formas e linguagens técnicas)	**(35%)**	• Responsabilidade pelas suas ações. • Autonomia no âmbito das suas funções. • Sentido de organização. • Assertividade na comunicação. • Empatia. • Liderança. • Cooperação com a equipa. • Empenho e persistência na resolução de problemas. • Resiliência. • Zelo. • Respeito e espírito desportivo. • Respeito pelas diferenças individuais. • Respeito pela ética profissional. • Respeito pelas regras e normas definidas.	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística	

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EQAVET European Quality Assurance in Vocational Education and Training Erasmus+