Critérios Transversais	Níveis de Desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	Descritores de Desempenho			
Aquisição de Conhecimentos	- **Compreende, plenamente,** todos os conteúdos abordados nas aulas. - **Relaciona, eficazmente,** os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. - **Adquire** os conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais.	- **Compreende, facilmente,** todos os conteúdos abordados nas aulas. - **Relaciona, sem dificuldade,** os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. - **Adquire quase todos** os conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais.	- **Compreende, satisfatoriamente,** os principais conteúdos abordados nas aulas. - **Relaciona,** com **alguma dificuldade,** os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. - **Adquire alguns conhecimentos** explanados nas Aprendizagens Essenciais.	- **Compreende, insatisfatoriamente**, os conteúdos abordados. - **Relaciona, de modo ineficaz,** os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares. - **Adquire, insatisfatoriamente**, os conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais.
Aplicação dos Conhecimentos	- **Executa, com muita facilidade,** exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. - **Aplica,** de **forma contextualizada,** os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. - **Experimenta/aplica, com muita facilidade,** os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas. - **Pesquisa** e **seleciona** o essencial, com **muito rigor**. - **Exprime-se com elevada correção**, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística). - **Comunica**, de forma **plenamente adequada**, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos. - **Argumenta, com muita coerência** e fundamentação científica, com vista à tomada de posição.	- **Executa, com facilidade,** exercícios práticos sobre os conteúdos abordados - **Aplica,** de forma **quase sempre contextualizada,** os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. - **Experimenta/aplica, com facilidade,** os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas. - **Pesquisa** e **seleciona** o essencial, **com bastante rigor.** - **Exprime-se com bastante correção**, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística). - **Comunica**, de forma **adequada**, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos. - **Argumenta, com coerência** e fundamentação científica, com vista à tomada de posição.	- **Executa, satisfatoriamente,** exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. - **Aplica,** de forma **nem sempre contextualizada,** os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. - **Experimenta/aplica, satisfatoriamente,** os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas. - **Pesquisa** e **seleciona** o essencial, **com algum rigor.** - **Exprime-se com alguma correção**, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística). - **Comunica**, de forma **nem sempre adequada**, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos. - **Argumenta, com alguma coerência,** nem sempre usando fundamentos científicos.	- **Executa, insatisfatoriamente,** os exercícios práticos sobre os conteúdos abordados. - **Aplica, de forma descontextualizada,** os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas. - **Experimenta/aplica, insatisfatoriamente,** os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais abordadas. - **Pesquisa sem selecionar o essencial**, revelando falta de rigor. - **Exprime-se com incorreções**, falta de clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística). - **Comunica com erros** cuja gravidade implica a perda frequente de sentido, impedindo a compreensão do trabalho resultante das pesquisas feitas. - **Argumenta, de forma incoerente,** quase sempre com fundamentos pouco válidos.
Atitudes e Valores Liberdade Responsabilidade e Integridade Cidadania e Participação Excelência e Exigência Curiosidade Reflexão e Inovação	- **Manifesta total respeito** por si e pelos outros, ponderando as suas ações em função do bem comum. - **Comporta-se de forma exemplar**, revelando um grande nível de responsabilidade. - Mostra **sempre vontade** em fazer o trabalho bem feito **organizando, eficazmente,** a informação recolhida. - **É perseverante** perante as dificuldades, mostrando **muita vontade** de aprender. - **Reflete** e/ou avalia os problemas, **procurando sempre soluções**. - **Demonstra total respeito** pela diversidade humana e cultural, e age de acordo com princípios dos direitos humanos. - É **muito solidário e/ou interventivo,** com **excelente** capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica. - **Demonstra total autonomia** na realização das tarefas propostas. - **Defende sempre os valores** da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum.	- **Manifesta respeito** por si e pelos outros, ponderando as suas ações em função do bem comum. - **Comporta-se de forma correta**, revelando responsabilidade. - Mostra **vontade** em fazer o trabalho bem feito, **organizando** a informação recolhida. - **É perseverante** perante as dificuldades, mostrando **vontade** de aprender. - **Reflete** e/ou avalia os problemas, **procurando quase sempre soluções**. - **Demonstra bastante respeito pela diversidade** humana e cultural e age de acordo com princípios dos direitos humanos. - É **bastante solidário e/ou interventivo**, com **boa** capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica. - Demonstra **bastante autonomia** na realização das tarefas propostas. - **Defende quase sempre os valores** da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum.	- **Manifesta algum respeito** por si e pelos outros, nem sempre ponderando as suas ações em função do bem comum. - **Comporta-se, globalmente, de forma correta**, apresentando algumas falhas ao nível da responsabilidade. - Mostra **alguma vontade** em fazer o trabalho bem feito, **organizando** a informação recolhida **de forma pouco cuidada.** - **É perseverante** perante as dificuldades, mostrando **alguma vontade** de aprender. - **Reflete** e/ou avalia os problemas, **nem sempre procurando soluções**. - Demonstra **respeito** pela diversidade humana e cultural, e age com algum respeito pelos princípios dos direitos humanos. - É **solidário e/ou interventivo**, com **alguma** capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica. - Demonstra **alguma autonomia** na realização das tarefas propostas. - Defende **os valores** da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum.	- **Manifesta pouco respeito** por si e pelos outros, nem sempre ponderando as suas ações em função do bem comum. - **Comporta-se, globalmente, de forma pouco correta**, apresentando bastantes falhas ao nível da responsabilidade. - **Mostra pouca vontade** em fazer o trabalho bem feito. - **Revela pouca perseverança e vontade** de aprender. - **Raramente reflete** e/ou avalia os problemas, **apresentando muitas dificuldades em procurar soluções**. - **Demonstra pouco respeito** pela diversidade humana e cultural, e não age de acordo com princípios dos direitos humanos. - É **pouco solidário e/ou interventivo**, com **pouca** capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica. - **Demonstra pouca autonomia** na realização das tarefas propostas. - **Raramente defende os valores** da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum.

POLÍTICA DE AVALIAÇÃO	POLÍTICA DE CLASSIFICAÇÃO
A definição da política dos procedimentos de avaliação e de classificação, tem como propósito central a melhoria das práticas de avaliação pedagógica e o seu contributo para que os alunos aprendam mais e melhor. Nesse sentido, é essencial ter uma visão integradora dos processos de ensino, de avaliação e de aprendizagem.	
O Objetivo Primordial da Avaliação (Formativa e Sumativa) é combater as desigualdades e o insucesso e abandono escolar, pois tem um papel regulador e deve ajudar os alunos a desenvolver diferentes competências. A **Avaliação Formativa** é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares, ajudando o docente a determinar as atividades a realizar com toda a turma e/ou individualmente. A **Avaliação Formativa**, também conhecida como avaliação para as aprendizagens, deve seguir os seguintes princípios: - **Princípio da Positividade:** propor aos alunos o desenvolvimento de tarefas que sejam oportunidades reais para poderem mostrar o que sabem e o que são capazes de fazer; - **Princípio da Transparência:** os intervenientes devem conhecer os critérios, as finalidades, os procedimentos, os momentos e os processos de recolha de informação; - **Princípio da Melhoria da Aprendizagem:** o propósito fundamental é apoiar os alunos nas suas aprendizagens, informando-os acerca da sua situação, progresso em relação aos conteúdos, às capacidades, às competências e desempenhos que tem de desenvolver e não só atribuir classificações; - **Princípio da Integração Curricular:** o desenvolvimento dos procedimentos de avaliação estar intrinsecamente articulado com o currículo e com o seu desenvolvimento; - **Princípio da Diversificação:** Serão desenvolvidos procedimentos de avaliação que promovam a diversificação dos métodos e processos de recolha de informação. A **Avaliação Sumativa**, também chamada avaliação das aprendizagens, traduz-se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo	**O Sistema de Avaliação é um processo eminentemente pedagógico, com um objetivo positivo, humanista, de ajudar o aluno a recuperar, e cujo principal e fundamental propósito é apoiar e melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos e de ensino dos professores.** Por isso se assume que avaliar é diferente de classificar. Avalia-se para tratar das aprendizagens dos alunos, isto é, para lhes distribuir feedback que os torne conscientes acerca de três questões essenciais: a) o que é preciso aprender; b) em que ponto se encontram em relação às aprendizagens a desenvolver; e c) os esforços e as estratégias que têm de utilizar para chegarem lá. Avalia-se também para regular os processos de ensino. **A definição de "classificação"** remete-nos para atribuição de valores e ordenação quantificada, mais centrada nos resultados dos alunos e é realizada após o ensino. Para a classificação utilizamos um mero algoritmo, mais ou menos inteligente, que permite, tecnicamente, determinar a nota de um aluno. A classificação determina-se a partir dos dados gerados pelas tarefas de avaliação sumativa que se planearam para fazer um balanço das aprendizagens já realizadas e, ao mesmo tempo, recolher informações que serão mobilizadas para calcular essa classificação. A definição do **Sistema de Classificação** a utilizar pelo Agrupamento nos diferentes anos e disciplinas será analisado e ponderado, nas reuniões de Grupo Disciplinar/Departamento Curricular/Conselho Pedagógico, na preparação de cada ano letivo. Tendo por base o ponto 3, do art.º 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto e ponto 3, do art.º 20.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, os critérios de avaliação deverão traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas, de acordo com as Aprendizagens Essenciais específicas, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à

como objetivos a classificação e certificação. Esse julgamento pode traduzir-se numa classificação, qualitativa ou numérica, mas avaliar e classificar são ações muito diferentes. A classificação atribuída aos alunos é um valor numa escala unidimensional enquanto que a avaliação implica uma interpretação sobre o grau em que os objetivos foram atingidos e uma tomada de decisão com vista ao futuro.	dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver. A **Classificação** atribuída pelo professor depende do nível de desempenho global das tarefas sumativas realizadas, tendo em conta as ponderações adotadas.

MÓDULO 1 — EU E O MUNDO PROFISSIONAL

Domínios de Avaliação		Ponderação %	Aprendizagens Essenciais	Descritores e Áreas de Competência do PASEO	Sugestões de Processos de Recolha de Informação
Competência Comunicativa	**Oral**	40%	**Compreensão Oral** ▪ Compreender e identificar as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a identificação e caracterização pessoal, as motivações pessoais e os percursos profissionais (entrevistas, reportagens sobre profissões e carreiras profissionais, entre outros). **Interação Oral** ▪ Interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informação de caráter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e/ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor. **Produção Oral** ▪ Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas: • apresentar-se a si próprio e aos pares; • descrever a família e o local onde vive; • caraterizar famílias profissionais; • exprimir sentimentos, gostos e preferências, acordo e desacordo. ▪ Compreender e usar vocabulário específico do mundo profissional.	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, E, F, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, F, I, J) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)	**Ensino presencial e/ou a distância (E@D)** **Testagem** ▪ Testes de compreensão do oral (exclusivamente no Ensino Presencial) ▪ Testes de compreensão escrita (exclusivamente no Ensino Presencial) ▪ Apresentações orais ▪ Leitura em voz alta ▪ Dramatizações (Role-play) ▪ Debates **Análise de conteúdo** ▪ Produção de textos (sínteses e comentários breves) ▪ Trabalhos individuais ▪ Trabalhos de grupo/pares ▪ Resolução de problemas ▪ Trabalho de projeto ▪ Desempenho num jogo coletivo **Inquérito** ▪ Questionários orais/escritos ▪ Autoavaliação dos alunos ▪ Utilização dos dados da autoavaliação dos alunos **Observação** ▪ Observação e formulação de questões ▪ Autoavaliação dos alunos ▪ Utilização dos dados da autoavaliação dos alunos ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de observação ▪ Observações informais ▪ Rubricas de avaliação ▪ Escalas de classificação ▪ Grelhas de avaliação
	Escrita	40%	**Compreensão Escrita** ▪ Identificar e descodificar palavras-chave. ▪ Identificar as ideias principais em diversos tipos de texto. ▪ Identificar o tipo e o contexto da mensagem. ▪ Ler e compreender textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais (artigos, biografias, anúncios, entre outros). **Interação Escrita** ▪ Responder a um questionário ou a um anúncio de trabalho. ▪ Preencher formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV. ▪ Pedir e dar informações por e-mail. **Produção Escrita** ▪ Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras).	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, E, F, G, I) Questionador (A, F, G, I) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador / Organizador (A, B, C, E, F, I) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Criativo (A, C, D, F, I) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)	
Competência Intercultural		*	▪ Reconhecer o seu meio e a sua identidade. ▪ Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros. ▪ Falar sobre atividades quotidianas e profissionais. ▪ Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural. ▪ Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem. ▪ Reconhecer a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.	Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F) Conhecedor / Culto / Informado (A, B, E, G, I) Crítico / Analítico (A, B, C, D, E, H) Responsável / Autónomo (C, D, E, F, I)	
Competência Estratégica		20%	▪ Demonstrar progressiva autonomia pesquisando, selecionando e organizando informação sobre as famílias profissionais, a língua inglesa no mundo, entre outros, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. ▪ Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.	Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo / Colaborador	

		▪ Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. ▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo. ▪ Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional. ▪ Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos e de opinião.	(B, C, D, E, F) Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	

MÓDULO 2 — UM MUNDO DE MUITAS LÍNGUAS

Domínios de Avaliação		Ponderação %	Aprendizagens Essenciais	Descritores e Áreas de Competência do PASEO	Sugestões de Processos de Recolha de Informação
Competência Comunicativa	**Oral**	**40%**	**Compreensão Oral** ▪ Compreender as ideias principais identificando informações específicas em discursos, em diversos suportes, relacionados com programas de apoio à mobilidade de jovens na União Europeia, com programas de intercâmbio educacional e cultural, entre outros. ▪ Compreender discursos orais em diferentes formatos (diálogos, descrições, narrativas, reportagens, curta-metragens, entre outros). **Interação Oral** ▪ Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição. ▪ Usar formas alternativas de expressão e compreensão. ▪ Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo. **Produção Oral** ▪ Apresentar trabalhos previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula. ▪ Estabelecer contactos sociais, partilhar experiências e culturas num mundo global.	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, C, D, E, G, I, J) Questionador (A, B, E, F, I, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Comunicador (A, B, C, D, E, H, I, J) Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F, I, J) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)	**Ensino presencial e/ou a distância (E@D)** **Testagem** ▪ Testes de compreensão do oral (exclusivamente no Ensino Presencial) ▪ Testes de compreensão escrita (exclusivamente no Ensino Presencial) ▪ Apresentações orais ▪ Leitura em voz alta ▪ Dramatizações (Role-play) ▪ Debates **Análise de conteúdo** ▪ Produção de textos (sínteses e comentários breves) ▪ Trabalhos individuais ▪ Trabalhos de grupo/pares ▪ Resolução de problemas ▪ Trabalho de projeto ▪ Desempenho num jogo coletivo **Inquérito** ▪ Questionários orais/escritos ▪ Autoavaliação dos alunos ▪ Utilização dos dados da autoavaliação dos alunos **Observação** ▪ Observação e formulação de questões ▪ Autoavaliação dos alunos ▪ Utilização dos dados da autoavaliação dos alunos ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de observação ▪ Observações informais ▪ Rubricas de avaliação ▪ Escalas de classificação
	Escrita	**40%**	**Compreensão Escrita** ▪ Identificar e reconhecer diversos tipos de texto. ▪ Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto. ▪ Ler e compreender textos (artigos de imprensa, textos literários, publicidades, entre outros) relativos à mobilidade de jovens, aos programas de intercâmbio estudantil e cultural, às situações sociolinguísticas decorrentes do contacto da língua inglesa com outras línguas e à importância de aprender novas línguas num mundo globalizado. ▪ Interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). **Interação Escrita** ▪ Responder a um questionário online ou noutro tipo de suporte. ▪ Preencher formulários online. ▪ Participar em fóruns, chats de cyberfriends, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos. **Produção Escrita** ▪ Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras).	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, C, D, E, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G, I) Comunicador (A, B, C, D, E, H, I) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I)	
Competência Intercultural		*	▪ Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. ▪ Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. ▪ Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.	Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Conhecedor / Culto / Informado (A, B, E, G, I) Crítico / Analítico (A, B, C, D, E, H, I)	

Competência Estratégica		20%	▪ Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo plurilingue, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. ▪ Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. ▪ Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. ▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo. ▪ Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional. ▪ Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas. ▪ Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos, de opinião e literários.	Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, E, H) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)	▪ Grelhas de avaliação

MÓDULO 3 — O MUNDO TECNOLÓGICO

Competência Comunicativa	**Oral**	40%	**Compreensão Oral** ▪ Compreender e identificar as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a inovação tecnológica e a forma como as pessoas se relacionam e organizam em sociedade. ▪ Selecionar informação relevante verbal e não verbal em textos de tipologia diversa. ▪ Inferir o sentido da mensagem do discurso oral em diferentes formatos (entrevistas, relatos de viagens, filmes, documentários, tutoriais sobre escrita criativa, entre outros). **Interação Oral** ▪ Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo. ▪ Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição, comparando factos e ideias. ▪ Usar formas alternativas de expressão e compreensão. **Produção Oral** ▪ Expressar-se de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com inovação tecnológica, mudanças sociais e exploração de outros mundos.	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Comunicador (A, B, D, E, H, I, J) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador / Organizador (A, B, C, D, I, J) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, F, I, J)	**Ensino presencial e/ou a distância (E@D)** **Testagem** ▪ Testes de compreensão do oral (exclusivamente no Ensino Presencial) ▪ Testes de compreensão escrita (exclusivamente no Ensino Presencial) ▪ Apresentações orais ▪ Leitura em voz alta ▪ Dramatizações (Role-play) ▪ Debates **Análise de conteúdo** ▪ Produção de textos (sínteses e comentários breves) ▪ Trabalhos individuais ▪ Trabalhos de grupo/pares ▪ Resolução de problemas ▪ Trabalho de projeto ▪ Desempenho num jogo coletivo **Inquérito** ▪ Questionários orais/escritos ▪ Autoavaliação dos alunos ▪ Utilização dos dados da autoavaliação dos alunos **Observação** ▪ Observação e formulação de questões ▪ Autoavaliação dos alunos ▪ Utilização dos dados da autoavaliação dos alunos ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de observação ▪ Observações informais ▪ Rubricas de avaliação
	Escrita	40%	**Compreensão Escrita** ▪ Identificar e reconhecer diversos tipos de texto. ▪ Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto. ▪ Interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). ▪ Ler, compreender e expressar opinião sobre o avanço tecnológico e o seu impacto nas políticas públicas, na comunicação, na mobilidade, na privacidade, na segurança dos cidadãos, entre outros. **Interação Escrita** ▪ Participar em fóruns, exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos. Responder a um inquérito. **Produção Escrita** ▪ Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (80-100 palavras).	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, E, G, I) Questionador (A, B, D, F, G, I) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G, H) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Indagador / Investigador (A, C, D, F, H, I) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I)	
Competência Intercultural		*	▪ Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. ▪ Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. ▪ Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.	Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Conhecedor / Culto / Informado (A, B, E, G, I) Crítico / Analítico (A, B, C, D, E, H, I) Responsável / Autónomo (C, D, E, F, I)	

Competência Estratégica	20%	▪ Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo tecnológico, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. ▪ Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. ▪ Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. ▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo. ▪ Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional. ▪ Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e lendo textos informativos, de opinião e literários.	Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, E, H) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	▪ Escalas de classificação ▪ Grelhas de avaliação

* **Competência transversal:** contemplada nos domínios de avaliação **"competência comunicativa"** (componente oral e componente escrita) e **"competência estratégica"**, dado que é mobilizada e avaliada em todos os domínios e atividades.

Legenda dos Descritores do Perfil do Aluno:

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação
C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo