REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SANTOS SIMÕES

**OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS** - REFERENCIAL COMUM – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO – ANO LETIVO 2026-2027

| OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS | DISCIPLINA: Físico-Química | ANO DE ESCOLARIDADE: 7.º |
|---|---|---|

| Critérios Transversais | Níveis de Desempenho | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente |
| | Descritores de Desempenho | | | |
| Aquisição de Conhecimentos | - **Compreende, plenamente,** todos os conteúdos abordados nas aulas.<br>- **Relaciona, eficazmente,** os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.<br>- **Adquire** os conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais. | - **Compreende, facilmente,** todos os conteúdos abordados nas aulas.<br>- **Relaciona, sem dificuldade,** os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.<br>- **Adquire quase todos** os conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais. | - **Compreende, satisfatoriamente,** os principais conteúdos abordados nas aulas.<br>- **Relaciona,** com **alguma dificuldade,** os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.<br>- **Adquire alguns conhecimentos** explanados nas Aprendizagens Essenciais. | - **Compreende, insatisfatoriamente**, os conteúdos abordados.<br>- **Relaciona, de modo ineficaz,** os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.<br>- **Adquire, insatisfatoriamente**, os conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais. |
| Aplicação dos Conhecimentos | - **Executa, com muita facilidade,** exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.<br>- **Aplica,** de **forma contextualizada,** os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.<br>- **Experimenta/aplica, com muita facilidade,** os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas.<br>- **Pesquisa** e **seleciona** o essencial, com **muito rigor**.<br>- **Exprime-se com elevada correção**, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).<br>- **Comunica**, de forma **plenamente adequada**, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos.<br>- **Argumenta, com muita coerência** e fundamentação científica, com vista à tomada de posição. | - **Executa, com facilidade,** exercícios práticos sobre os conteúdos abordados<br>- **Aplica,** de forma **quase sempre contextualizada,** os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.<br>- **Experimenta/aplica, com facilidade,** os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas.<br>- **Pesquisa** e **seleciona** o essencial, **com bastante rigor.**<br>- **Exprime-se com bastante correção**, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).<br>- **Comunica**, de forma **adequada**, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos.<br>- **Argumenta, com coerência** e fundamentação científica, com vista à tomada de posição. | - **Executa, satisfatoriamente,** exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.<br>- **Aplica,** de forma **nem sempre contextualizada,** os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.<br>- **Experimenta/aplica, satisfatoriamente,** os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas.<br>- **Pesquisa** e **seleciona** o essencial, **com algum rigor.**<br>- **Exprime-se com alguma correção**, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).<br>- **Comunica**, de forma **nem sempre adequada**, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos.<br>- **Argumenta, com alguma coerência,** nem sempre usando fundamentos científicos. | - **Executa, insatisfatoriamente,** os exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.<br>- **Aplica, de forma descontextualizada,** os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.<br>- **Experimenta/aplica, insatisfatoriamente,** os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais abordadas.<br>- **Pesquisa sem selecionar o essencial**, revelando falta de rigor.<br>- **Exprime-se com incorreções**, falta de clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).<br>- **Comunica com erros** cuja gravidade implica a perda frequente de sentido, impedindo a compreensão do trabalho resultante das pesquisas feitas.<br>- **Argumenta, de forma incoerente,** quase sempre com fundamentos pouco válidos. |
| Atitudes e Valores<br><br>Liberdade<br>Responsabilidade e Integridade<br>Cidadania e Participação<br>Excelência e Exigência<br>Curiosidade Reflexão e Inovação | - **Manifesta total respeito** por si e pelos outros, ponderando as suas ações em função do bem comum.<br>- **Comporta-se de forma exemplar**, revelando um grande nível de responsabilidade.<br>- Mostra **sempre vontade** em fazer o trabalho bem feito **organizando, eficazmente,** a informação recolhida.<br>- **É perseverante** perante as dificuldades, mostrando **muita vontade** de aprender.<br>- **Reflete** e/ou avalia os problemas, **procurando sempre soluções**.<br>- **Demonstra total respeito** pela diversidade humana e cultural, e age de acordo com princípios dos direitos humanos.<br>- É **muito solidário e/ou interventivo,** com **excelente** capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica.<br>- **Demonstra total autonomia** na realização das tarefas propostas.<br>- **Defende sempre os valores** da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum. | - **Manifesta respeito** por si e pelos outros, ponderando as suas ações em função do bem comum.<br>- **Comporta-se de forma correta**, revelando responsabilidade.<br>- Mostra **vontade** em fazer o trabalho bem feito, **organizando** a informação recolhida.<br>- **É perseverante** perante as dificuldades, mostrando **vontade** de aprender.<br>- **Reflete** e/ou avalia os problemas, **procurando quase sempre soluções**.<br>- **Demonstra bastante respeito pela diversidade** humana e cultural e age de acordo com princípios dos direitos humanos.<br>- É **bastante solidário e/ou interventivo**, com **boa** capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica.<br>- Demonstra **bastante autonomia** na realização das tarefas propostas.<br>- **Defende quase sempre os valores** da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum. | - **Manifesta algum respeito** por si e pelos outros, nem sempre ponderando as suas ações em função do bem comum.<br>- **Comporta-se, globalmente, de forma correta**, apresentando algumas falhas ao nível da responsabilidade.<br>- Mostra **alguma vontade** em fazer o trabalho bem feito, **organizando** a informação recolhida **de forma pouco cuidada.**<br>- **É perseverante** perante as dificuldades, mostrando **alguma vontade** de aprender.<br>- **Reflete** e/ou avalia os problemas, **nem sempre procurando soluções**.<br>- Demonstra **respeito** pela diversidade humana e cultural, e age com algum respeito pelos princípios dos direitos humanos.<br>- É **solidário e/ou interventivo**, com **alguma** capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica.<br>- Demonstra **alguma autonomia** na realização das tarefas propostas.<br>- Defende **os valores** da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum. | - **Manifesta pouco respeito** por si e pelos outros, nem sempre ponderando as suas ações em função do bem comum.<br>- **Comporta-se, globalmente, de forma pouco correta**, apresentando bastantes falhas ao nível da responsabilidade.<br>- **Mostra pouca vontade** em fazer o trabalho bem feito.<br>- **Revela pouca perseverança e vontade** de aprender.<br>- **Raramente reflete** e/ou avalia os problemas, **apresentando muitas dificuldades em procurar soluções**.<br>- **Demonstra pouco respeito** pela diversidade humana e cultural, e não age de acordo com princípios dos direitos humanos.<br>- É **pouco solidário e/ou interventivo**, com **pouca** capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica.<br>- **Demonstra pouca autonomia** na realização das tarefas propostas.<br>- **Raramente defende os valores** da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum. |

| POLÍTICA DE AVALIAÇÃO | POLÍTICA DE CLASSIFICAÇÃO |
|---|---|
| A definição da política dos procedimentos de avaliação e de classificação, tem como propósito central a melhoria das práticas de avaliação pedagógica e o seu contributo para que os alunos aprendam mais e melhor. Nesse sentido, é essencial ter uma visão integradora dos processos de ensino, de avaliação e de aprendizagem. | |
| **O Objetivo Primordial da Avaliação (Formativa e Sumativa)** é combater as desigualdades e o insucesso e abandono escolar, pois tem um papel regulador e deve ajudar os alunos a desenvolver diferentes competências.<br>A **Avaliação Formativa** é a principal modalidade de avaliação e permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares, ajudando o docente a determinar as atividades a realizar com toda a turma e/ou individualmente.<br>A **Avaliação Formativa**, também conhecida como avaliação para as aprendizagens, deve seguir os seguintes princípios:<br>- **Princípio da Positividade:** propor aos alunos o desenvolvimento de tarefas que sejam oportunidades reais para poderem mostrar o que sabem e o que são capazes de fazer;<br>- **Princípio da Transparência:** os intervenientes devem conhecer os critérios, as finalidades, os procedimentos, os momentos e os processos de recolha de informação;<br>- **Princípio da Melhoria da Aprendizagem:** o propósito fundamental é apoiar os alunos nas suas aprendizagens, informando-os acerca da sua situação, progresso em relação aos conteúdos, às capacidades, às competências e desempenhos que tem de desenvolver e não só atribuir classificações;<br>- **Princípio da Integração Curricular:** o desenvolvimento dos procedimentos de avaliação estar intrinsecamente articulado com o currículo e com o seu desenvolvimento;<br>- **Princípio da Diversificação:** Serão desenvolvidos procedimentos de avaliação que promovam a diversificação dos métodos e processos de recolha de informação.<br>A **Avaliação Sumativa**, também chamada avaliação das aprendizagens, traduz-se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação. Esse julgamento pode traduzir-se numa classificação, qualitativa ou numérica, mas avaliar e classificar são ações muito diferentes. A classificação atribuída aos alunos é um valor numa escala unidimensional enquanto que a avaliação implica uma interpretação sobre o grau em que os objetivos foram atingidos e uma tomada de decisão com vista ao futuro. | **O Sistema de Avaliação é um processo eminentemente pedagógico, com um objetivo positivo, humanista, de ajudar o aluno a recuperar, e cujo principal e fundamental propósito é apoiar e melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos e de ensino dos professores.** Por isso se assume que avaliar é diferente de classificar. Avalia-se para tratar das aprendizagens dos alunos, isto é, para lhes distribuir feedback que os torne conscientes acerca de três questões essenciais: a) o que é preciso aprender; b) em que ponto se encontram em relação às aprendizagens a desenvolver; e c) os esforços e as estratégias que têm de utilizar para chegarem lá. Avalia-se também para regular os processos de ensino.<br>**A definição de "classificação"** remete-nos para atribuição de valores e ordenação quantificada, mais centrada nos resultados dos alunos e é realizada após o ensino. Para a classificação utilizamos um mero algoritmo, mais ou menos inteligente, que permite, tecnicamente, determinar a nota de um aluno. A classificação determina-se a partir dos dados gerados pelas tarefas de avaliação sumativa que se planearam para fazer um balanço das aprendizagens já realizadas e, ao mesmo tempo, recolher informações que serão mobilizadas para calcular essa classificação.<br>A definição do **Sistema de Classificação** a utilizar pelo Agrupamento nos diferentes anos e disciplinas será analisado e ponderado, nas reuniões de Grupo Disciplinar/Departamento Curricular/Conselho Pedagógico, na preparação de cada ano letivo. Tendo por base o ponto 3, do art.º 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto e ponto 3, do art.º 20.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, os critérios de avaliação deverão traduzir a importância relativa que cada um dos domínios e temas, de acordo com as Aprendizagens Essenciais específicas, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.<br>A **Classificação** atribuída pelo professor depende do nível de desempenho global das tarefas sumativas realizadas, tendo em conta as ponderações adotadas. |

| Domínios de Avaliação | Ponderação % | Aprendizagens Essenciais | Descritores e Áreas de Competência do PASEO | Sugestões de Processos de Recolha de Informação |
|---|---|---|---|---|
| D1 – Conceptual [Conhecimento/compreensão/análise e interpretação de dados, conceitos, modelos, hipóteses e teorias e relacionamento de conhecimentos/resolução de problemas] | 70% | **Espaço**<br>**Universo e Distâncias no Universo**<br>•Descrever a organização dos corpos celestes, localizando a Terra no Universo, construindo diagramas e mapas, através da recolha e sistematização de informação em fontes diversas.<br>•Explicar o papel da observação e dos instrumentos utilizados na evolução histórica do conhecimento do Universo, através de pesquisa e seleção de informação.<br>•Estabelecer relações entre as estruturas do Universo através da recolha de informação em fontes diversas e apresentar as conclusões.<br>•Descrever a origem e evolução do Universo com base na teoria do Big Bang.<br>•Interpretar o significado das unidades de distância adequadas às várias escalas do Universo, designadamente ua e a.l.<br><br>**Sistema solar**<br>•Interpretar informação sobre planetas do sistema solar (em tabelas, gráficos, textos, etc.) identificando semelhanças e diferenças (dimensão, constituição, localização, períodos de translação e rotação).<br>•Compreender o que faz da Terra um planeta com vida, numa perspetiva interdisciplinar.<br>•Relacionar os períodos de translação dos planetas com a distância ao Sol.<br><br>**A Terra, a Lua e as forças gravíticas**<br>•Interpretar fenómenos que ocorrem na Terra como resultado dos movimentos no sistema Sol-Terra-Lua: sucessão dos dias e das noites, estações do ano, fases da Lua e eclipses.<br>•Caracterizar a força gravítica reconhecendo os seus efeitos, representando-a em diferentes locais da superfície da Terra.<br>•Relacionar a diminuição do peso de um corpo com o aumento da sua distância ao centro da Terra.<br><br>**Materiais**<br>**Constituição do mundo material**<br>•Distinguir materiais e agrupá-los com base em propriedades comuns.<br>•Concluir que os materiais são recursos limitados e que é necessário usá-los bem, reutilizando-os e reciclando-os, numa perspetiva interdisciplinar.<br><br>**Substâncias e misturas**<br>•Inferir que a maior parte dos materiais são misturas de substâncias, recorrendo à análise de rótulos de diferentes materiais.<br>•Classificar materiais como substâncias ou misturas, misturas homogéneas ou misturas heterogéneas, a partir de informação selecionada.<br>•Caracterizar qualitativamente uma solução e determinar a sua concentração em massa.<br><br>**Transformações físicas e químicas**<br>•Distinguir transformações físicas de químicas, através de exemplos.<br>•Aplicar os conceitos de fusão/solidificação, ebulição/condensação e evaporação na interpretação de situações do dia a dia e do ciclo da água, numa perspetiva interdisciplinar.<br>•Identificar, laboratorialmente e no dia a dia, transformações químicas através da junção de substâncias, por ação mecânica, do calor, da luz, e da eletricidade.<br>•Justificar, a partir de informação selecionada, a importância da síntese química na produção de novos e melhores materiais, de uma forma mais económica e ecológica.<br><br>**Propriedades físicas e químicas dos materiais**<br>•Reconhecer que (a uma dada pressão) a fusão e a ebulição de uma substância ocorrem a uma temperatura bem definida.<br>•Construir e interpretar tabelas e gráficos temperatura tempo, identificando temperaturas de fusão e de ebulição de substâncias e concluindo sobre os estados físicos a uma dada temperatura.<br>•Relacionar o ponto de ebulição com a volatilidade das substâncias.<br>•Compreender o conceito de massa volúmica e efetuar cálculos com base na sua definição.<br>•Constatar, recorrendo a valores tabelados, que o grau de pureza de uma substância pode ser aferido através dos pontos de fusão e de ebulição ou da massa volúmica.<br>•Justificar, a partir de informação selecionada, a importância das propriedades físico-químicas na análise química e na qualidade de vida.<br><br>**Separação das substâncias de uma mistura**<br>•Pesquisar a aplicação de técnicas de separação necessárias no tratamento de águas para consumo e de efluentes e a sua importância para o equilíbrio dos ecossistemas e qualidade de vida, comunicando as conclusões.<br><br>**Energia**<br>**Fontes de energia e transferências de energia**<br>•Identificar, em situações concretas, sistemas que são fontes ou recetores de energia, indicando o sentido de transferência da energia e concluindo que a energia se mantém na globalidade.<br>•Identificar diversos processos de transferência de energia (condução, convecção e radiação) no dia a dia, justificando escolhas que promovam uma utilização racional da energia.<br>•Distinguir fontes de energia renováveis de não renováveis. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br><br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)<br><br>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)<br><br>Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I)<br><br>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)<br><br>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)<br><br>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)<br><br>Autoavaliador | TÉCNICAS<br><br>TESTAGEM<br>• Testes<br>• Fichas formativas<br><br>INQUÉRITO<br>• Questionários digitais<br><br>OBSERVAÇÃO E ANÁLISE<br>• Trabalho de pesquisa individual/grupo<br>• Relatório científico/Relatório orientado individual /grupo<br>• Trabalho prático/ laboratorial/experimental individual/grupo<br><br>FORMAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO<br>• Grelhas de observação<br>• Grelhas de avaliação/classificação<br>• Rubricas de avaliação/classificação<br>• Feedback |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | •Distinguir temperatura de calor, relacionando-os através de exemplos. | | |
| D2 – Procedimental<br>[Procedimentos realizados para a construção do conhecimento científico – atividade prática/teórico-prática/laboratorial/experimental/pesquisa] | 30% | **Espaço**<br>**Sistema solar**<br>•Construir modelos do sistema solar, usando escalas adequadas e apresentando as vantagens e as limitações desses modelos.<br><br>**A Terra, a Lua e as forças gravíticas**<br>•Medir o comprimento de uma sombra ao longo do dia e traçar um gráfico desse comprimento em função do tempo, relacionando esta experiência com os relógios de sol.<br>•Distinguir peso e massa de um corpo, relacionando-os a partir de uma atividade experimental, comunicando os resultados através de tabelas e gráficos.<br><br>**Materiais**<br>**Constituição do mundo material**<br>•Agrupar os materiais com base em propriedades comuns através de uma atividade prática.<br><br>**Substâncias e misturas**<br>•Distinguir, através de um trabalho laboratorial, misturas homogéneas de misturas heterogéneas e substâncias miscíveis de substâncias imiscíveis.<br>•Distinguir os conceitos de solução, soluto e solvente bem como solução concentrada, diluída e saturada, recorrendo a atividades laboratoriais.<br>•Preparar, laboratorialmente, soluções aquosas com uma determinada concentração, em massa, a partir de um soluto sólido, selecionando o material de laboratório, as operações a executar, reconhecendo as regras e sinalética de segurança necessárias e comunicando os resultados.<br><br>**Transformações físicas e químicas**<br>•Distinguir, experimentalmente e a partir de informação selecionada, reagentes e produtos da reação e designar uma transformação química por reação química, representando-a por "equações" de palavras.<br><br>**Propriedades físicas e químicas dos materiais**<br>•Determinar, laboratorialmente, massas volúmicas de materiais sólidos e líquidos usando técnicas básicas.<br>•Executar, laboratorialmente, testes químicos simples para detetar água, amido, glicose, dióxido de carbono e oxigénio.<br><br>**Separação das substâncias de uma mistura**<br>•Identificar técnicas para separar componentes de misturas homogéneas e heterogéneas e efetuar a separação usando técnicas laboratoriais básicas, selecionando o material necessário e comunicando os resultados.<br><br>**Energia**<br>•Argumentar sobre as vantagens e desvantagens da utilização de fontes de energia renováveis de não renováveis e as respetivas consequências na sustentabilidade da Terra, numa perspetiva interdisciplinar. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br>Criativo (A, C, D, J)<br>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)<br>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)<br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)<br>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)<br>Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I)<br>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)<br>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)<br>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)<br>Autoavaliador | |

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

Ponderação para as diferentes técnicas/instrumentos de avaliação

**D1 – Conceptual**

| Técnicas/instrumentos de avaliação/Legenda | | | | Ponderação % (*) |
|---|---|---|---|---|
| Testes | Item A) | T | Avaliam o conhecimento teórico, a resolução de problemas e a compreensão de conceitos fundamentais. | 70 |
| Questionários digitais | | QD | Objetivam a verificação da compreensão contínua do conteúdo. | |
| Trabalho de pesquisa individual/grupo | Item B) | TP | Incentivam a pesquisa, comunicação e síntese de conhecimento. | 20 |
| Apresentações orais | | AO | | |
| Grelha de observação | Item C) | GO | Avalia a participação, o empenho e a atitude durante as aulas. | 10 |

**D2 – Procedimental**

| Técnicas/instrumentos de avaliação/Legenda | | | | Ponderação % (*) |
|---|---|---|---|---|
| Testes | Item A) | T | Avaliam o entendimento contínuo e aplicação prática dos conceitos. | 60 |
| Questionários digitais | | QD | Verificam a compreensão de forma rápida e regular. | |
| Trabalho prático/ laboratorial/experimental individual/grupo | Item B) | TP/L/E | Incentiva a pesquisa, comunicação, organização de ideias e síntese de conhecimento. | 30 |
| Relatório científico/Relatório orientado individual /grupo | | RC/RO | Avalia a capacidade de acompanhar/realizar/compreender a experiencia e comunicar resultados científicos. | |
| Grelha de observação | Item C) | GO | Avalia a participação, o empenho, a atitude, e habilidades práticas durante as aulas. | 10 |

(*) nos itens A) e B), a ponderação específica de cada instrumento de avaliação será decidida pelo professor tendo em conta o contexto da turma e as expetativas dos alunos.

Nota: No final de cada semestre, caso algum dos itens de avaliação não possa ser avaliado, será efetuada, pelo professor, a redistribuição da ponderação desse item entre os restantes, de forma proporcional e justa.