

## Matriz-Prova Extraordinária de Avaliação

Francês

Tipologia da Prova: Escrita e Oral

3.º Ciclo do Ensino Básico

9.º Ano

O presente documento divulga informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação do 9.º ano, do 3.º Ciclo do Ensino Básico, da disciplina de Francês, a realizar no ano letivo de 2025/2026, de acordo com o art.º 34.º, da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, alterada pela Portaria n.º 29/2025/1, de 7 de fevereiro, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caracterização da prova
3. Material autorizado
4. Duração
5. Critérios gerais de classificação

### 1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor: *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, as *Aprendizagens Essenciais* (Francês, 9.º ano) e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* — QECR.

A prova centra-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica, tendo como objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação ou mediação e produção escritas, e a interação e produção orais, esperando-se a mobilização de competências e conhecimentos pragmático funcionais, léxicos, gramaticais, discursivo-organizativos e socioculturais.

DOMÍNIO SOCIOCULTURAL	USO DA LÍNGUA Vocabulário e Gramática
Preservar o planeta Saber respeitar a natureza e o meio ambiente Gestos ecológicos	Connaître le vocabulaire Savoir les gestes écolos au quotidien Animaux en voie de disparition Le passé composé L'imparfait de l'indicatif Expression de la cause Expression du temps

### 2. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova é realizada em dois momentos distintos.

Num momento, são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação ou mediação e produção escritas (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova).

Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

A classificação das componentes da prova escrita e oral é expressa na escala percentual de 0 a 100.

A estrutura da prova sintetiza-se nos seguintes quadros (Quadro 1 / Quadro 2).

**Quadro 1**

**2.1. PROVA ESCRITA**

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ESTRUTURA/TIPOLOGIA	N.º DE ITENS
Compreensão Oral	Compreender textos sobre temas abordados.	A. Selecionar a opção correta.	4
		B. Selecionar verdadeiro ou falso.	4
Compreensão Escrita e Uso da Língua	Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural.	A. Selecionar a opção correta.	4
		B. Associar partes das frases.	3
	Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	A. Selecionar a opção correta.	3
		B. Selecionar a opção correta.	3
		C. Fazer associações.	4
		D. Selecionar a opção correta.	4
		E. Selecionar a opção correta.	4
F. Completar frases.	3		
Produção Escrita	Produzir textos de 90 a 100 palavras utilizando vocabulário de uso do quotidiano.	Completar um texto para uma página web.	1

**Quadro 2**

**2.2. PROVA ORAL**

DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA
Interação e Produção Oral	Estabelecer um diálogo informal sobre um tema do quotidiano ou de carácter pessoal, exprimindo-se com correção vocabular e gramatical.	Interagir com o examinador, respondendo a perguntas simples relacionadas com o quotidiano ou com a temática da prova.
	Reagir oralmente a um estímulo visual no âmbito da temática proposta, demonstrando capacidade de interpretação, fluência, adequação vocabular e correção gramatical.	Observar e interpretar um estímulo (por exemplo, imagem, conjunto de imagens ou pequeno texto), no âmbito da temática proposta, e produzir um discurso oral.
	Interagir oralmente sobre a temática proposta, respondendo a perguntas, expressando opiniões e justificando ideias, evidenciando fluência, adequação vocabular e correção gramatical	Responder a perguntas, desenvolver opiniões ou justificar ideias relacionadas com a temática.

### 3. Material autorizado

#### PROVA ESCRITA:

- As respostas são registadas no enunciado da prova.
- É permitido o uso de folha de rascunho, fornecida pelo estabelecimento de ensino.
- Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Não é permitido o uso de corretor.
- Não é permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues.

#### PROVA ORAL:

O examinando apenas pode usar o material fornecido pelo júri.

### 4. Duração

- A prova escrita tem a duração de 80 minutos e não há lugar a tempo de tolerância.
- A compreensão do oral é avaliada nos primeiros 15 minutos da prova.
- A prova oral tem a duração de 10 minutos e será realizada em dia ou dias a definir pela escola.

### 5. Critérios gerais de classificação

#### 5.1. Critérios de classificação da componente escrita (CE)

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.
- As respostas ilegíveis, ou que não possam ser claramente identificadas, são classificadas com zero pontos.
- Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar, inequivocamente, o item a que diz respeito.
- Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.
- As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos:
  - no primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos;
  - no caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos;
  - neste tipo de itens, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.
- As respostas aos itens de construção são classificadas por níveis de desempenho:
  - a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os

dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos;

— as respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência;

— as respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

• No item da produção de texto (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros:

— competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros do desenvolvimento temático (DT) e da coerência e coesão (CC);

— cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho. A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros;

— a classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

• Nos itens do domínio da interação ou mediação e produção escritas (resposta restrita e resposta extensa), sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

## 5.2. Critérios de classificação da componente oral (CO)

• Na avaliação da prova oral são utilizados critérios de classificação e descritores de nível baseados nos descritores do QECR.

• A componente oral da prova é obrigatoriamente contabilizada para a classificação final.

• A classificação do desempenho no domínio da interação e produção orais é registada numa ficha de registo.

• Os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros com os respetivos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

• Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

• Na classificação do desempenho, consideram-se cinco parâmetros:

— Âmbito (gramatical e vocabular): refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento linguístico;

— Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico): refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais de acordo com as regras do sistema linguístico e, igualmente, de usar o vocabulário adequado/apropriado, bem como a pronúncia adequada;

— Fluência: refere-se à capacidade de formular ou de prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es);

- Desenvolvimento Temático, Coerência e Coesão: o desenvolvimento temático refere-se à capacidade de transmitir conhecimentos/informação e de se expressar acerca de qualquer(qualsquer) tema(s) desenvolvido(s) a partir dos documentos curriculares de referência; a coerência e coesão referem-se à capacidade de encadear ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva, como os conectores;
- Interação: refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo a negociação de significados entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

**Nota:**

**A classificação final da prova corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações obtidas na componente escrita e na componente oral.**

**A não realização de qualquer uma das componentes da prova implica a não atribuição de classificação na disciplina.**