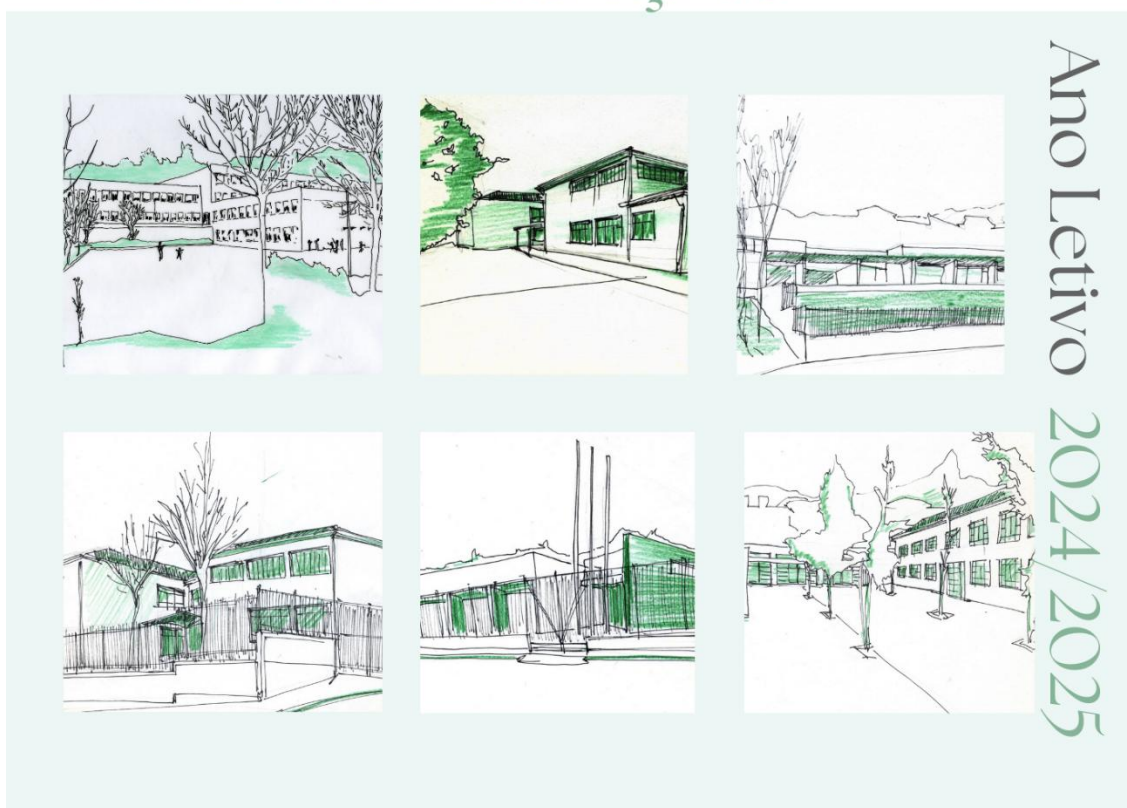


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SANTOS SIMÕES

# RELATÓRIO DA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO



## Conteúdo

1. Sumário Executivo .....	3
2. Enquadramento e Finalidades.....	4
3. Metodologia.....	4
4. Calendarização do processo de Autoavaliação 2024/2025 .....	6
5. Técnicas e meios de recolha de informação criados e/ou implementados pela Equipa de Autoavaliação* .....	7
5.1 Avaliação Interna .....	7
5.2 Avaliação Externa.....	7
5.3 Grupos de Discussão.....	8
5.4 Inquérito por entrevista aos Coordenadores dos Diretores de Turma .....	8
5.5 Inquéritos por Questionário .....	9
5.5.1 Papel do Professor Titular de Turma .....	9
5.5.2 Papel do Diretor de Turma .....	9
5.5.3 Funcionamento dos Cursos Profissionais – Articulação com a Equipa EQAVET.....	9
5.5.4 Formação em Contexto de Trabalho .....	10
5.6 Estudo sobre o Clima Escolar: Perspetivas de alunos, famílias e profissionais de educação ...	10
6. Monitorização dos resultados por domínio .....	11
6.1 Resultados académicos: avaliação Interna e externa .....	11
6.2 Resultados Sociais.....	19
6.3 Liderança e Gestão .....	24
6.4 Desenvolvimento pessoal, emocional e do bem-estar das crianças e dos alunos .....	31
7. Plano de Ações de Melhoria a implementar no ano letivo 2025/2026 .....	45
8. Considerações Finais .....	60
9. Conclusão .....	61
9. Referências Legislativas.....	62
10. Anexos.....	63

## Relatório de Autoavaliação

### Agrupamento de Escolas Santos Simões

Ano letivo: 2024/2025

#### Equipa de Autoavaliação:

Coordenadora da Equipa de Autoavaliação	Carla Rocha
Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar e 1.º CEB	Emília Lemos
Departamento de Ciências Sociais e Humanas	Ana Paula Costa
Departamento de Línguas	Sofia Branco
Departamento de Expressões	João Araújo
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	Celso Soares
Psicóloga do Agrupamento	Alice Santos
Representante dos Pais e Encarregados de Educação	Teresa Soares
Representante do Pessoal Não Docente	Daniel Oliveira
Representante dos Alunos	Ana Francisca Fernandes
Representante do Observatório de Autoavaliação de Escolas da Universidade do Minho	Natália Costa Professor José Carlos Morgado

## 1. Sumário Executivo

O presente Relatório Anual da Equipa de Autoavaliação (EAA) reporta-se ao ano letivo de 2024/2025 e tem como finalidade apresentar, de forma sintética e integrada, os principais resultados do processo de autoavaliação desenvolvido no Agrupamento de Escolas Santos Simões, bem como identificar pontos fortes, áreas de melhoria e ações de melhoria a implementar no ano letivo subsequente.

**Todo o processo está alinhado com o Projeto Educativo do Agrupamento e com o Plano Estratégico da Equipa de Autoavaliação, estabelecidos para o período 2024–2027.**

A Equipa de Autoavaliação, constituída por docentes representantes dos diferentes departamentos curriculares, por um representante do Serviço de Psicologia e Orientação, por um representante dos pais e encarregados de educação, do pessoal não docente e dos alunos, bem como por elementos do Observatório de Autoavaliação de Escolas da Universidade do Minho, desenvolveu um trabalho colaborativo e sistemático, em estreita articulação com a Direção, o Conselho Geral, o Conselho Pedagógico e as restantes estruturas intermédias.

## 2. Enquadramento e Finalidades

A autoavaliação tem carácter obrigatório, nos termos da **Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro**, que institui o Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino Não Superior, articulando-se, ainda, com o disposto no **Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril**, no âmbito da gestão, autonomia, administração e prestação de contas das escolas e agrupamentos de escolas.

De acordo com o **artigo 6.º da Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro**, a autoavaliação desenvolve-se em permanência, conta com o apoio da administração educativa e assenta nos seguintes termos de análise:

a) Grau de concretização do Projeto Educativo e modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos, tendo em conta as suas características específicas;

b) Nível de execução de atividades proporcionadoras de climas e ambientes educativos capazes de gerar condições afetivas e emocionais de vivência escolar propícias à interação, à integração social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e alunos;

c) Desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas ou agrupamentos de escolas, abrangendo o funcionamento das estruturas escolares de gestão e de orientação educativa, o funcionamento administrativo, a gestão de recursos e a visão inerente à ação educativa, enquanto projeto e plano de atuação;

d) Sucesso escolar, avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens;

e) Prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa.

## 3. Metodologia

A metodologia adotada pela Equipa de Autoavaliação assentou na definição de domínios, referentes e indicadores internos, devidamente alinhados com os Eixos de Intervenção e os Objetivos Estratégicos do Projeto Educativo, bem como na realização da análise SWOT do Agrupamento. Os referentes e indicadores definidos são monitorizados ao longo de todo o ciclo de vigência do Projeto Educativo e do Plano Estratégico da Equipa de Autoavaliação, assegurando uma abordagem progressiva, coerente e sustentada do processo de autoavaliação.

O processo foi calendarizado de forma estruturada, contemplando as diferentes fases de implementação.

Posteriormente, procedeu-se à recolha de dados a partir de diversos meios, designadamente:

- Inquéritos por questionário;
- Inquéritos por entrevista;
- Grupos de discussão;
- Relatório Semestral de Apreciação das Atividades Letivas e Não Letivas;
- Caixa de Sugestões digital;
- Consulta e análise documental, incluindo:
  - Relatório do Plano Anual de Atividades;
  - Relatório de Avaliação de Atividades (alunos e dinamizadores);
  - Relatório do Progresso Anual (Cursos Profissionais);
  - Relatório Global das Provas de Aferição, Provas Finais Nacionais e Exames Nacionais;
  - Relatório de Coordenação dos Diretores de Turma;
  - Relatório da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);
  - Relatório do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO);
  - Relatório do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF);
  - Relatório do Projeto de Educação para a Saúde (PES);
  - Relatório da Comissão de Mediação;
  - Atas do Conselho Geral, Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares, Conselhos de Turma e Grupos Disciplinares;
- Consulta de bases de dados internas, nomeadamente da plataforma INOVAR.

Seguiu-se a análise dos resultados por domínio, a qual permitiu a identificação de áreas prioritárias e a definição de ações de melhoria. A monitorização da implementação das ações de melhoria é realizada ao longo do ano letivo seguinte, em estreita colaboração com a Direção do Agrupamento e com as estruturas que constituem os objetos de análise da Equipa de Autoavaliação.

O processo de autoavaliação e os respetivos resultados foram divulgados nos diferentes órgãos e estruturas da escola, nomeadamente:

- Conselho Geral;
- Conselho Pedagógico;

- Departamentos Curriculares;
- Conselhos de Diretores de Turma;
- Página do Agrupamento;
- newsletters.

**O Conselho Geral aprovou, validou e forneceu recomendações sobre o Plano Estratégico, o Relatório de Autoavaliação Anual e o Plano de Ações de Melhoria.**

## 4. Calendarização do processo de Autoavaliação 2024/2025

ANO LETIVO 2024/2025										
Fases do Procedimento	Outubro 2024	Novembro 2024	Dezembro 2024	Janeiro 2025	Fevereiro 2025	Março 2025	Abril 2025	Maió 2025	Junho 2025	Julho 2025
Divulgação do Processo de Autoavaliação	Ao longo do ano letivo									
Grupo de Discussão com Assistentes Operacionais sobre comportamento, atitudes e valores.										
Definição de domínios, referentes, indicadores e objetos de análise										
Elaboração do Plano de Ação Estratégico da EAA - 2024/2027										
Elaboração do Relatório Global das Provas de Aferição										
Elaboração do Relatório Global das Provas Finais e Exames Nacionais	A definir									
Elaboração e aplicação de inquéritos por questionários										
Dinamização de grupos de discussão										
Elaboração/Apresentação do Relatório de Apreciação das Atividades Letivas e Não Letivas do 1.º Semestre										
Tratamento e análise dos resultados dos inquéritos por questionário										
Apresentação dos resultados dos inquéritos por questionário										
Elaboração do Relatório de Apreciação das Atividades Letivas e Não Letivas do 2.º Semestre/Balanço Final										
Monitorização das Ações de Melhoria 2024/2025										
Identificação e priorização das ações de melhoria para o próximo ano letivo										

Elaboração/Apresentação do Plano de Ações de Melhoria para o ano letivo 2025/2026										
Elaboração/Apresentação do relatório da Equipa de Autoavaliação										

## 5. Técnicas e meios de recolha de informação criados e/ou implementados pela Equipa de Autoavaliação\*

\*Elaborados/implementados pela Equipa de Autoavaliação

Os resultados dos instrumentos de recolha de informação encontra-se espelhados na monitorização dos indicadores e na elaboração de propostas de ações da melhoria.

### 5.1 Avaliação Interna

O Relatório Semestral de Apreciação das Atividades Letivas e Não Letivas, elaborado pela Equipa de Autoavaliação, com base nos dados do INOVAR e nos relatórios produzidos pelas diversas estruturas intermédias — designadamente os Departamentos Curriculares, o Serviço de Psicologia e Orientação, o Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno, o Programa de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PNPSE), a Coordenação de Diretores de Turma, a Coordenação de Projetos, a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, a Biblioteca Escolar, entre outras — constitui uma reflexão e o balanço final das atividades letivas e não letivas desenvolvidas ao longo dos dois semestres do ano letivo 2024/2025, no Agrupamento de Escolas Santos Simões.

De acordo com o referencial interno, a Equipa de Autoavaliação tem vindo a recomendar que as diferentes estruturas do Agrupamento integrem indicadores nos seus relatórios, com o objetivo de facilitar a monitorização e a avaliação do cumprimento das metas estabelecidas no Projeto Educativo.

[Relatório de Apreciação das Atividades Letivas e não Letivas – 1.º Semestre.](#)

[Relatório de Apreciação das Atividades Letivas e não Letivas – 2.º Semestre/balanço final.](#)

### 5.2 Avaliação Externa

Relatórios Globais das Provas de Aferição, Provas Finais e Exames Nacionais – Elaborados pela Equipa de Autoavaliação, a partir dos dados disponibilizados pelo IAVE e da análise realizada pelos diferentes Grupos disciplinares. Estes relatórios integram uma análise comparativa dos resultados do Agrupamento

com os valores de referência da NUT I (Nacional), NUT II (Norte) e da NUT III (Ave), por domínio de aprendizagem, por nível de desempenho, por disciplina e permitiram identificar os pontos fortes a consolidar, as principais dificuldades a superar e as estratégias a implementar, com vista à melhoria sustentada dos resultados.

- [Relatório Global - Provas de Aferição](#)
- [Relatório Global - Provas Finais](#)
- [Relatório Global - Exames Nacionais](#)

### 5.3 Grupos de Discussão

Os Grupos de Discussão constituíram um meio eficaz de recolha de dados, pois permitiram explorar perceções, opiniões e experiências de forma aprofundada. Ao promoverem o diálogo, a interação e a troca de ideias entre os participantes, favoreceram a reflexão conjunta, a partilha de perspetivas e a construção colaborativa de propostas de ações de melhoria.

**5.3.1** O Grupo de Discussão com os **Assistentes Operacionais sobre o comportamento, atitudes e valores** demonstrados nos espaços exteriores.

[Resultados - Comportamento, Atitudes e Valores - Assistentes Operacionais](#)

**5.3.2** Os Grupo de Discussão com os **Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma sobre a função que desempenham**.

[Resultados - Diretores de Turma](#)

[Resultados - Professores Titulares de Turma](#)

### 5.4 Inquérito por entrevista aos Coordenadores dos Diretores de Turma

Permitiu recolher dados de forma direta e aprofundada, explorar opiniões, perceções, experiências e sugestões dos entrevistados. Ao possibilitarem a clarificação de respostas e o aprofundamento de

questões relevantes, constituíram um meio eficaz de recolha de informação qualitativa, favorecendo a compreensão rigorosa de realidades específicas e apoiando a fundamentação de propostas de melhoria (Anexo 1).

## 5.5 Inquéritos por Questionário

Os inquéritos por questionário, aplicados a docentes, alunos, encarregados de educação e entidades externas, permitiram a recolha de dados tanto quantitativos como qualitativos, proporcionando uma visão abrangente e fundamentada da realidade analisada.

Esta diversidade de participantes favoreceu a triangulação dos resultados, reforçando a validade e consistência das conclusões obtidas. Para além disso, os questionários constituíram um meio privilegiado de auscultação da comunidade educativa, possibilitando não só a identificação de pontos fortes e áreas de melhoria, mas também a recolha estruturada de propostas concretas de ações de melhoria.

### 5.5.1 Papel do Professor Titular de Turma

- [Resultados - Alunos do 4.º ano de escolaridade](#)
- [Resultados - Encarregados de Educação dos alunos do 4.º ano de escolaridade](#)

### 5.5.2 Papel do Diretor de Turma

- [Resultados - Alunos do 2.º e 3.º CEB e Ensino Secundário](#)
- [Resultados - Encarregados de Educação dos alunos do 2.º, 3.º CEB e Ensino Secundário](#)

### 5.5.3 Funcionamento dos Cursos Profissionais – Articulação com a Equipa EQAVET

- [Resultados - Alunos](#)
- [Resultados - Docentes](#)
- [Resultados - Encarregados de Educação](#)

## 5.5.4 Formação em Contexto de Trabalho

[- Resultados - Alunos](#)

[- Resultados - Entidades de Formação em Contexto de Trabalho](#)

[- Triangulação dos resultados](#)

## 5.6 Estudo sobre o Clima Escolar: Perspetivas de alunos, famílias e profissionais de educação

Desde o ano letivo de 2022/2023, que o Agrupamento de Escolas Santos Simões participa na iniciativa da Universidade Lusíada “Avaliação do Clima Escolar: Perspetivas de alunos, famílias e profissionais de educação”.

O estudo permitiu recolher dados de diferentes intervenientes da comunidade escolar — docentes, alunos, encarregados de educação e assistentes técnicos e operacionais — sobre vários indicadores essenciais para a compreensão do clima escolar, nomeadamente:

- Saúde psicológica e bem-estar;
- Segurança escolar;
- Ambiente físico;
- Envolvimento parental;
- Conexão à escola;
- Aceitação cultural;
- Relações interpessoais.

A informação recolhida constituiu uma fonte valiosa para a análise do clima escolar e para a definição de estratégias de melhoria que promovam o bem-estar, a segurança e a integração de todos os membros da comunidade educativa.

[Relatório do Clima Escolar](#)

## 6. Monitorização dos resultados por domínio

### 6.1 Resultados académicos: avaliação Interna e externa

#### EIXO DE INTERVENÇÃO I - SUCESSO ESCOLAR E PESSOAL DOS ALUNOS

**Objetivo Estratégico 1** - Melhorar o sucesso escolar.

**Objetivo Estratégico 2** - Fomentar o sucesso dos alunos na avaliação interna e externa.

DOMÍNIO	REFERENTES	INDICADORES/MONITORIZAÇÃO	MEIO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
RESULTADOS ACADÉMICOS	Resultados do Ensino Básico e Ensino Secundário	<p><i>Os resultados por disciplina, turma, ano e ciclo encontram-se no Relatório de Apreciação das Atividades Letivas e não Letivas.</i></p> <p><b>Taxa de Sucesso (% de alunos sem níveis inferiores a S/3/10)</b></p> <p>1.º CEB – 98%</p> <p>2.º CEB – 90,86%</p> <p>3.º CEB – 77,72%</p> <p>Ensino Secundário – 92,28%</p> <p><b>Percentagem de alunos com 3 ou mais níveis inferiores a S/3/10</b></p> <p>1.º CEB – 0,2%</p> <p>2.º CEB – 0 %</p> <p>3.º CEB – 7,32 %</p> <p>Ensino Secundário – 1,98 %</p> <p><b>Médias por ano (qualidade do sucesso):</b></p> <p>1.º CEB – 98,67%</p> <p>5.º ano - 4,07; 6.º ano – 4,12;</p> <p>7.º ano – 4,10; 8.º ano – 3,94; 9.º ano – 4,08;</p> <p>10.º ano – 14,67; 11.º ano – 14,63; 12.º ano – 16,89</p>	<p>INOVAR</p> <p><a href="#">Relatório de Apreciação das Atividades Letivas e não Letivas</a></p> <p><a href="#">2.º Semestre/balanço final.</a></p>

**Taxa de retenção por ano de escolaridade**

Ano de escolaridade	Percentagem de alunos retidos	Ano de escolaridade	Percentagem de alunos retidos
1.º CEB	0,8 % (*0,8%)	9.º ano	0,6%
5.º ano	0%	10.º ano	6,4% (*2,2%)
6.º ano	0%	11.º ano	3,9%
7.º ano	0,7% (*0,7%)	12.º ano	4,3%
8.º ano	1,1% (*0,55%)		

*\*Alunos retidos por falta de elementos de avaliação*

**Percentagem dos alunos do Agrupamento escola que conclui o ciclo de ensino, dentro do tempo previsto.**

- 1.º CEB – 100%
- 2.º CEB – 100%
- 3.º CEB – 99,41%
- Ensino Secundário – 94,92%

**Percentagem de alunos que permanece no Agrupamento após a conclusão do 1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico.**

- 1.º CEB – 69%
- 2.º CEB – 89,3%
- 3.º CEB – 58%

Alunos inscritos	Final do ano letivo 2024/2025	Início do ano letivo 2025/2026	Saldo (Saídas-Entradas)
Pré-Escolar	135	137	2
1.º CEB	497	491	-7
2.º CEB	245	227	18
3.º CEB	513	479	16
Ensino Secundário	239	247	-8

INOVAR

Base de dados dos Serviços Administrativos da Escola

Resultados do Ensino Secundário Profissional	<p><b>Percentagem de alunos que ingressa no ensino secundário, nos cursos profissionais, após a conclusão do 3.º Ciclo do Ensino Básico no Agrupamento.</b></p> <p><b>Percentagem dos alunos de outras escolas que ingressa no ensino secundário profissional</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>Animador Sociocultural</b></th> <th><b>Informática de Gestão</b></th> <th><b>Desporto</b></th> <th><b>Total dos Cursos</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% de alunos AESS</td> <td>66,67% (n=12)</td> <td>77,78% (n=7)</td> <td>31,03% (n=9)</td> <td>50% (n=28)</td> </tr> <tr> <td>% de alunos de outras AE</td> <td>33,33% (n=6)</td> <td>22,22% (n=2)</td> <td>68,97% (n=20)</td> <td>50% (n=28)</td> </tr> <tr> <td>Nº total de alunos Inscritos</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>29</td> <td>56</td> </tr> </tbody> </table>					<b>Animador Sociocultural</b>	<b>Informática de Gestão</b>	<b>Desporto</b>	<b>Total dos Cursos</b>	% de alunos AESS	66,67% (n=12)	77,78% (n=7)	31,03% (n=9)	50% (n=28)	% de alunos de outras AE	33,33% (n=6)	22,22% (n=2)	68,97% (n=20)	50% (n=28)	Nº total de alunos Inscritos	18	9	29	56	Relatório do SPO																						
		<b>Animador Sociocultural</b>	<b>Informática de Gestão</b>	<b>Desporto</b>	<b>Total dos Cursos</b>																																											
	% de alunos AESS	66,67% (n=12)	77,78% (n=7)	31,03% (n=9)	50% (n=28)																																											
	% de alunos de outras AE	33,33% (n=6)	22,22% (n=2)	68,97% (n=20)	50% (n=28)																																											
	Nº total de alunos Inscritos	18	9	29	56																																											
	<p><b>Percentagem de alunos com assiduidade igual ou superior a 90%, ao longo do ano letivo</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>TURMA/CURSO</b></th> <th><b>N.º ALUNOS</b></th> <th><b>% assiduidade superior a 90%</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td><b>1 E1 - ASC</b></td><td>10</td><td>80%</td></tr> <tr><td><b>1 E2 – IG</b></td><td>20</td><td>40%</td></tr> <tr><td><b>1 F - DES</b></td><td>31</td><td>100%</td></tr> <tr><td><b>2 E1- ASC</b></td><td>9</td><td>66,6%</td></tr> <tr><td><b>2 E2 – IG</b></td><td>15</td><td>20%</td></tr> <tr><td><b>2 F - DES</b></td><td>31</td><td>96,7 %</td></tr> <tr><td><b>3 E1- ASC</b></td><td>11</td><td>54,5%</td></tr> <tr><td><b>3 E2 – IG</b></td><td>11</td><td>81,8%</td></tr> <tr><td><b>3 F - DES</b></td><td>27</td><td>92,5%</td></tr> <tr><td><b>ASC</b></td><td>30</td><td>67,0%</td></tr> <tr><td><b>IG</b></td><td>46</td><td>47,1%</td></tr> <tr><td><b>DES</b></td><td>89</td><td>95,7%</td></tr> <tr><td><b>TOTAIS</b></td><td><b>165</b></td><td><b>70,23%</b></td></tr> </tbody> </table>				<b>TURMA/CURSO</b>	<b>N.º ALUNOS</b>	<b>% assiduidade superior a 90%</b>	<b>1 E1 - ASC</b>	10	80%	<b>1 E2 – IG</b>	20	40%	<b>1 F - DES</b>	31	100%	<b>2 E1- ASC</b>	9	66,6%	<b>2 E2 – IG</b>	15	20%	<b>2 F - DES</b>	31	96,7 %	<b>3 E1- ASC</b>	11	54,5%	<b>3 E2 – IG</b>	11	81,8%	<b>3 F - DES</b>	27	92,5%	<b>ASC</b>	30	67,0%	<b>IG</b>	46	47,1%	<b>DES</b>	89	95,7%	<b>TOTAIS</b>	<b>165</b>	<b>70,23%</b>	Relatório do Progresso Anual
	<b>TURMA/CURSO</b>	<b>N.º ALUNOS</b>	<b>% assiduidade superior a 90%</b>																																													
	<b>1 E1 - ASC</b>	10	80%																																													
	<b>1 E2 – IG</b>	20	40%																																													
	<b>1 F - DES</b>	31	100%																																													
<b>2 E1- ASC</b>	9	66,6%																																														
<b>2 E2 – IG</b>	15	20%																																														
<b>2 F - DES</b>	31	96,7 %																																														
<b>3 E1- ASC</b>	11	54,5%																																														
<b>3 E2 – IG</b>	11	81,8%																																														
<b>3 F - DES</b>	27	92,5%																																														
<b>ASC</b>	30	67,0%																																														
<b>IG</b>	46	47,1%																																														
<b>DES</b>	89	95,7%																																														
<b>TOTAIS</b>	<b>165</b>	<b>70,23%</b>																																														
					INOVAR																																											

Taxa de absentismo global dos alunos dos cursos profissionais (número de faltas/total de aulas lecionadas).

TURMA	N.º ALUNOS	FALTAS JUSTIFICADAS	FALTAS INJUSTIFICADAS	TOTAL	TOTAL AULAS DADAS	% FALTAS
1 E1 - ASC	10	222	-	222	1244	1.78%
1 E2 – IG	20	596	12	608	1191	2.55%
1 F - DES	31	671	156	827	1212	2.20%
2 E1- ASC	9	377	1059	1436	113	14.34%
2 E2 – IG	15	757	71	828	1058	5.22%
2 F - DES	31	537	156	703	1064	2.13%
3 E1- ASC	11	220	1321	1541	761	18.41%
3 E2 – IG	11	438	149	587	808	6.60%
3 F - DES	27	406	1521	1927	873	8.18%
<b>TOTAIS</b>	<b>165</b>	<b>4224</b>	<b>4455</b>	<b>8679</b>	<b>9324</b>	<b>̄x - 6,8%</b>

Taxas de conclusão da oferta, dentro do número de anos previstos  
(Taxa de conclusão de acordo com EQAVET)

TURMA	N.º ALUNOS	% taxa de conclusão
3 E1- ASC	9	90%
3 E2 – IG	11	100%
3 F - DES	25	92,5%
<b>TOTAIS</b>	<b>35</b>	<b>94,1%</b>

[Relatório de Apreciação das Atividades Letivas e não Letivas](#)  
[2.º Semestre/balanco final.](#)

		<p><b>Percentagem de alunos com módulos em atraso</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>10.º ano</th> <th>11.º Ano</th> <th>12.º Ano</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ASC – 11,1%</td> <td>ASC – 22,2%</td> <td>ASC – 0 %</td> </tr> <tr> <td>TIG – 15,8%</td> <td>TIG – 46,7%</td> <td>TIG – 0 %</td> </tr> <tr> <td>TD – 0%</td> <td>TD – 3,4%</td> <td>TD –11,1 %</td> </tr> </tbody> </table>	10.º ano	11.º Ano	12.º Ano	ASC – 11,1%	ASC – 22,2%	ASC – 0 %	TIG – 15,8%	TIG – 46,7%	TIG – 0 %	TD – 0%	TD – 3,4%	TD –11,1 %																																																						
10.º ano	11.º Ano	12.º Ano																																																																		
ASC – 11,1%	ASC – 22,2%	ASC – 0 %																																																																		
TIG – 15,8%	TIG – 46,7%	TIG – 0 %																																																																		
TD – 0%	TD – 3,4%	TD –11,1 %																																																																		
Resultados da Avaliação Externa	Resultados do IAVE	<p><b>Comparação, por domínio cognitivo, entre os resultados obtidos pelo Agrupamento e os valores de referência da NUT I (Nacional), NUT II (Norte) e da NUT III (Ave), por disciplina</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Provas de Aferição – 2.º Ano</th> </tr> <tr> <th>Disciplina</th> <th>Domínio Cognitivo</th> <th>Nacional</th> <th>NUTS III</th> <th>Escola/AE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Português</td> <td>Conhecer/Reproduzir</td> <td>65.0</td> <td>68.0</td> <td>68.4</td> </tr> <tr> <td>Português</td> <td>Aplicar/Interpretar</td> <td>45.1</td> <td>47.4</td> <td>49.1</td> </tr> <tr> <td>Português</td> <td>Raciocinar/Criar</td> <td>39.5</td> <td>45.5</td> <td>45.7</td> </tr> <tr> <td>Matemática</td> <td>Conhecer/Reproduzir</td> <td>70.9</td> <td>75.7</td> <td>73.1</td> </tr> <tr> <td>Matemática</td> <td>Aplicar/Interpretar</td> <td>57.8</td> <td>63.4</td> <td>61.1</td> </tr> <tr> <td>Matemática</td> <td>Raciocinar/Criar</td> <td>43.1</td> <td>49.0</td> <td>47.2</td> </tr> <tr> <td>Estudo do Meio</td> <td>Conhecer/Reproduzir</td> <td>68.5</td> <td>72.4</td> <td>71.8</td> </tr> <tr> <td>Estudo do Meio</td> <td>Aplicar/Interpretar</td> <td>48.1</td> <td>49.5</td> <td>48.3</td> </tr> <tr> <td>Estudo do Meio</td> <td>Raciocinar/Criar</td> <td>62.3</td> <td>67.2</td> <td>58.3</td> </tr> <tr> <td>Educação Artística</td> <td>Conhecer/Reproduzir</td> <td>72.4</td> <td>81.0</td> <td>88.8</td> </tr> <tr> <td>Educação Artística</td> <td>Aplicar/Interpretar</td> <td>74.6</td> <td>82.2</td> <td>92.7</td> </tr> </tbody> </table>	Provas de Aferição – 2.º Ano					Disciplina	Domínio Cognitivo	Nacional	NUTS III	Escola/AE	Português	Conhecer/Reproduzir	65.0	68.0	68.4	Português	Aplicar/Interpretar	45.1	47.4	49.1	Português	Raciocinar/Criar	39.5	45.5	45.7	Matemática	Conhecer/Reproduzir	70.9	75.7	73.1	Matemática	Aplicar/Interpretar	57.8	63.4	61.1	Matemática	Raciocinar/Criar	43.1	49.0	47.2	Estudo do Meio	Conhecer/Reproduzir	68.5	72.4	71.8	Estudo do Meio	Aplicar/Interpretar	48.1	49.5	48.3	Estudo do Meio	Raciocinar/Criar	62.3	67.2	58.3	Educação Artística	Conhecer/Reproduzir	72.4	81.0	88.8	Educação Artística	Aplicar/Interpretar	74.6	82.2	92.7	<p>Resultados do IAVE</p> <p>Atas dos Grupos Disciplinares</p> <p><a href="#">Relatório Global - Provas de Aferição</a></p>
Provas de Aferição – 2.º Ano																																																																				
Disciplina	Domínio Cognitivo	Nacional	NUTS III	Escola/AE																																																																
Português	Conhecer/Reproduzir	65.0	68.0	68.4																																																																
Português	Aplicar/Interpretar	45.1	47.4	49.1																																																																
Português	Raciocinar/Criar	39.5	45.5	45.7																																																																
Matemática	Conhecer/Reproduzir	70.9	75.7	73.1																																																																
Matemática	Aplicar/Interpretar	57.8	63.4	61.1																																																																
Matemática	Raciocinar/Criar	43.1	49.0	47.2																																																																
Estudo do Meio	Conhecer/Reproduzir	68.5	72.4	71.8																																																																
Estudo do Meio	Aplicar/Interpretar	48.1	49.5	48.3																																																																
Estudo do Meio	Raciocinar/Criar	62.3	67.2	58.3																																																																
Educação Artística	Conhecer/Reproduzir	72.4	81.0	88.8																																																																
Educação Artística	Aplicar/Interpretar	74.6	82.2	92.7																																																																

Educação Artística	Raciocinar/Criar	73.5	80.2	92.8
Educação Física	Conhecer/Reproduzir	88.4	88.4	93.6
Educação Física	Aplicar/Interpretar	86.0	90.1	96.4
Educação Física	Raciocinar/Criar	85.5	90.2	92.6

**PROVAS DE AFERIÇÃO – 5.º ANO**

Disciplina	Domínio	Nacional	NUTS III	Escola/AE
Educação Musical	Conhecer/Reproduzir	59,3	94,8	98,1
Educação Musical	Aplicar/Interpretar	76,3	82,9	91
Educação Musical	Raciocinar/Criar	87,7	68,8	83,3
Matemática e CN	Conhecer/Reproduzir	48,8	51,1	56,6
Matemática e CN	Aplicar/Interpretar	36,9	38,1	43,3
Matemática e CN	Raciocinar/Criar	21,9	23,9	28,5

**PROVAS DE AFERIÇÃO – 8.º ANO**

Disciplina	Domínio	Nacional	NUTS III	Escola/AE
Português	Conhecer/Reproduzir	47	49,2	49,7
Português	Aplicar/Interpretar	37,2	38,9	41,5
Português	Raciocinar/Criar	41	45,1	46,8
Inglês	Conhecer/Reproduzir	48,9	47,7	53,8
Inglês	Aplicar/Interpretar	42,8	41,8	49,3

Inglês	Raciocinar/Criar	52,1	51,7	57,9
--------	------------------	------	------	------

Obs. Os dados por nível de desempenho no Relatório Global das Provas de Aferição

PROVA FINAL - MATEMÁTICA				
	Escola	NUT I (Nacional)	NUT II (Norte)	NUT III (Ave)
<b>DADOS GLOBAIS</b>	52	51	53	55

DADOS POR ITEM				
Números e Operações	52,7	51,4	54,1	55,3
Geometria e Medida	41,9	42,1	44,6	45,3
Álgebra	41,4	43	45,3	45,2
Organização e Tratamento de Dados	54	45,4	47,4	51,4

POR NÍVEL DE COMPLEXIDADE COGNITIVA				
Inferior (Conhecer/Reproduzir)	55,9	54,1	56,8	58,7
Médio (Aplicar/Interpretar)	43,8	43,7	46,2	47,1
Superior (Raciocinar/Criar)	35,6	36,7	39,5	40,6

PROVA FINAL - PORTUGUÊS				
	Escola	NUT I (Nacional)	NUT II (Norte)	NUT III (Ave)
<b>DADOS GLOBAIS</b>	61	59	60	60

DADOS POR ITEM				
Oralidade	61,3	56,6	58	57,9
Leitura	50,7	50	51,2	50,4
Educação Literária	41,9	44,9	46,3	45,7
Escrita	84	74,9	76,5	78,3

POR NÍVEL DE COMPLEXIDADE COGNITIVA				
Inferior (Conhecer/Reproduzir)	58,5	58	59,5	59,2
Médio (Aplicar/Interpretar)	60,2	59,1	60,5	60,2
Superior (Raciocinar/Criar)	59,2	53,3	54,8	54,9

Resultados do IAVE

Atas dos Grupos Disciplinares

[Relatório Global - Provas Finais](#)

Exames Nacionais				
	Escola	NUT I (Nacional)	NUT II (Norte)	NUT III (Ave)
Biologia e Geologia	91	99	103	101
Desenho A	132	140	146	144
Economia A	121	127	132	128
Física e Química A	131	116	120	118
Geografia A	91	103	104	103
Geometria Descritiva	92	108	109	94
MACS	124	118	121	125
Matemática A	129	121	129	124
Português	92	111	114	112
Biologia e Geologia				
Níveis de Complexidade Cognitiva	Escola	NUT I	NUT II	NUT III
Inferior (Conhecer/Reproduzir)	46,2	51,4	53,8	52,6
Médio (Aplicar/Interpretar)	41,8	46,3	48,3	47,2
Superior (Raciocinar/Criar)	33,2	37,3	39,1	37,4

*Obs. Os dados por domínio cognitivo e nível de desempenho encontram-se no Relatório Global dos Exames Nacionais*

**Número de estratégias de melhoria dos resultados identificadas e definidas pelos grupos disciplinares.**  
 Para cada fragilidade/aspecto a melhorar identificados, foram definidas, pelos Grupos Disciplinares, estratégias de melhoria.

Resultados do IAVE

Atas dos Grupos Disciplinares

[Relatório Global - Exames Nacionais](#)



8.º ano	3,94	3,46
9.º ano	4,08	3,62
10.º ano	14,67	14,22
11.º ano	14,63	13,76
12.º ano	16,89	16,03

**Resultados dos alunos que beneficiam de medidas de apoio à aprendizagem e inclusão**

	Percentagem de alunos sem níveis inferiores a S/3/10	Percentagem de alunos sem níveis inferiores a S/3/10
	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais
1.º CEB	100%	Não se aplica
2.º CEB	75%	100%
3.º CEB	52%	88,9%
Ens. Sec. Regular	100%	100%
Ens. Sec. Prof.	76,2%	100%

**Grau de eficácia das medidas universais, adicionais e seletivas**

MEDIDAS	GRAU DE EFICÁCIA		
	Eficaz	Pouco Eficaz	Nada Eficaz
Percurso curricular diferenciado	0	0	0
Adaptações Curriculares Não Significativas	62	5	0
Apoio Psicopedagógico	76	0	0
Antecipação e Reforço das Aprendizagens	78	0	0
Apoio Tutorial	7	0	0
Adaptações Curriculares Significativas	18	0	0

Relatório da EMAEI

[Relatório de Apreciação das Atividades Letivas e não Letivas](#)

[2.º Semestre/balanço final.](#)

		<table border="1"> <tr> <td>Plano Individual de Transição</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social</td> <td>18</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	Plano Individual de Transição	12	0	0	Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	18	0	0			
Plano Individual de Transição	12	0	0										
Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	18	0	0										
		<p><b>Resultados relativos à excelência</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ciclo de Ensino</th> <th>Percentagem de alunos com nível igual ou superior a MB, 4,5/17,5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.º CEB</td> <td>41,5%</td> </tr> <tr> <td>2.º CEB</td> <td>37,15%</td> </tr> <tr> <td>3.º CEB</td> <td>34,02%</td> </tr> <tr> <td>Ensino Secundário</td> <td>34,15%</td> </tr> </tbody> </table>	Ciclo de Ensino	Percentagem de alunos com nível igual ou superior a MB, 4,5/17,5	1.º CEB	41,5%	2.º CEB	37,15%	3.º CEB	34,02%	Ensino Secundário	34,15%	
Ciclo de Ensino	Percentagem de alunos com nível igual ou superior a MB, 4,5/17,5												
1.º CEB	41,5%												
2.º CEB	37,15%												
3.º CEB	34,02%												
Ensino Secundário	34,15%												
	Participação na vida da escolar	<p><b>Número de alunos envolvidos em órgãos e estruturas da escola</b></p> <p>Conselho Geral – 2 alunos</p> <p>Conselhos de Turma – 48 Delegados e 48 Subdelegados</p> <p>Assembleia de escola – 96 alunos</p> <p>Associação de Estudantes – 13 alunos</p> <p>Equipa de Autoavaliação – 1 aluno</p> <p>Conselho Eco-Escolas – 48 alunos</p> <p>Jovens Promotores de Saúde (PES) – 9 alunos</p> <p>Parlamento dos Jovens – 30 deputados na Sessão escolar e 2 deputados na sessão distrital</p> <p><b>Número de atividades dinamizadas pelos alunos</b></p> <p>55 atividades do PAA</p> <p><b>Número de alunos envolvidos em projetos de âmbito nacional e internacional</b></p> <p><u>eTwinning</u></p> <p>7 projetos (187 alunos envolvidos, incluindo alunos do CAA; Selos de qualidade nacional: 10; Selos de qualidade europeia: 2)</p> <p><u>Erasmus+</u></p> <p>35 alunos: KA 121- 11 alunos; K210 – 8 alunos; Erasmus VET – 16 alunos</p>	<p>PAA</p> <p>Relatório da Coordenação de Projetos</p> <p>Relatórios de avaliação das atividades</p>										

Cumprimento das regras e disciplina	<p><b>Apreciação global do comportamento por ciclo</b></p> <table border="1" data-bbox="495 197 1413 448"> <thead> <tr> <th>Apreciação global</th> <th>Insuficiente</th> <th>Suficiente</th> <th>Bom</th> <th>Muito Bom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.º CEB</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2.º CEB</td> <td>10%</td> <td>40%</td> <td>50%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3.º CEB</td> <td>0%</td> <td>75%</td> <td>25%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Ens. Sec.</td> <td>0 %</td> <td>33.3%</td> <td>33.3%</td> <td>33.3%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Número de ocorrências disciplinares registadas.</b> 1.º Semestre: 67/2.º Semestre: 34</p> <p><b>Percentagem das ocorrências disciplinares por ciclo de ensino.</b></p> <table border="1" data-bbox="495 655 1173 831"> <tbody> <tr> <td>1.º CEB</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2.º CEB</td> <td>10,9%</td> </tr> <tr> <td>3.º CEB</td> <td>77,2%</td> </tr> <tr> <td>Ens. Sec.</td> <td>11,8%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Número de processos disciplinares/medidas implementados.</b></p> <table border="1" data-bbox="495 954 1288 1171"> <thead> <tr> <th colspan="2">N.º de Processos</th> <th>Medidas implementadas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.º CEB</td> <td>0</td> <td>Sancionatória – 5</td> </tr> <tr> <td>2.º CEB</td> <td>0</td> <td>Corretivas – 3</td> </tr> <tr> <td>3.º CEB</td> <td>6</td> <td rowspan="2">Medidas pedagógicas - 8</td> </tr> <tr> <td>Ens. Sec.</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Apreciação global	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	1.º CEB	0%	0%	0%	100%	2.º CEB	10%	40%	50%	0%	3.º CEB	0%	75%	25%	0%	Ens. Sec.	0 %	33.3%	33.3%	33.3%	1.º CEB	0%	2.º CEB	10,9%	3.º CEB	77,2%	Ens. Sec.	11,8%	N.º de Processos		Medidas implementadas	1.º CEB	0	Sancionatória – 5	2.º CEB	0	Corretivas – 3	3.º CEB	6	Medidas pedagógicas - 8	Ens. Sec.	2	<p>Relatório de CDT</p> <p>Doc. Apreciação Global da Turma</p> <p>Relatório da Comissão de Mediação</p>
Apreciação global	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom																																													
1.º CEB	0%	0%	0%	100%																																													
2.º CEB	10%	40%	50%	0%																																													
3.º CEB	0%	75%	25%	0%																																													
Ens. Sec.	0 %	33.3%	33.3%	33.3%																																													
1.º CEB	0%																																																
2.º CEB	10,9%																																																
3.º CEB	77,2%																																																
Ens. Sec.	11,8%																																																
N.º de Processos		Medidas implementadas																																															
1.º CEB	0	Sancionatória – 5																																															
2.º CEB	0	Corretivas – 3																																															
3.º CEB	6	Medidas pedagógicas - 8																																															
Ens. Sec.	2																																																
Impacto da escolaridade	<p><b>Percentagem de alunos integrados no mercado de trabalho após a conclusão do ensino secundário regular e profissional</b></p> <p><b>Percentagem de alunos do ensino regular e profissional colocados no ensino superior</b></p>	<p>Relatório do Progresso Anual</p> <p>Relatório SPO</p>																																															

no percurso dos alunos	<b>Turma</b>	<b>N.º alunos</b>	<b>Mercado de trabalho</b>	<b>Mercado de trabalho na área</b>	<b>Mercado de trabalho fora da área</b>	<b>Procura emprego</b>	<b>Formação Pós-Secundário</b>	<b>Ensino superior</b>	Base de dados dos Serviços Administrativos
	<b>3 E1- ASC</b>	9	55.5%	22.2%	33.3%	22.2%	11.1%	11.1%	Atas de CT
	<b>3 E2 – IG</b>	11	36.6%	18.5%	9.09%	0%	0%	63.3%	
	<b>3 F - DES</b>	25	20%	8%	12%	0%	4%	76%	
	<b>TOTAIS</b>	<b>45</b>	<b>31.5%</b>	<b>13.3%</b>	<b>15.5%</b>	<b>22.2%</b>	<b>4.4%</b>	<b>73.3%</b>	Relatório da EMAEI
<p><b>Percentagem de alunos com Plano Individual de Transição (PIT) que apresentam projeto de formação profissional ou resposta ocupacional.</b></p> <p>Total - 23 alunos (8.º ano – 2 alunos; 9.º ano – 7 alunos; 10.º ano – 8 alunos; 11.º ano – 4 alunos; 12.º ano – 2 alunos)</p>									

## 6.3 Liderança e Gestão

### EIXO DE INTERVENÇÃO II - LIDERANÇA E GESTÃO EFICAZES

**Objetivo Estratégico 1** - Reforçar a identidade do Agrupamento através do desenvolvimento de atividades, projetos e práticas inovadoras e diferenciadoras.

**Objetivo Estratégico 3** - Promover o uso das tecnologias como suporte essencial nos processos de ensino e aprendizagem

**Objetivo Estratégico 4** - Melhorar a comunicação em formato digital

**Objetivo Estratégico 5** - Envolver a comunidade educativa na efetivação do Projeto Educativo, num compromisso de responsabilidade mútua

DOMÍNIO	REFERENTES	INDICADORES	MEIO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO																											
LIDERANÇA E GESTÃO	Participação dos agentes educativos	<b>Taxa de participação do pessoal docente e não docente, alunos, encarregados de educação nos inquéritos por questionário e grupos de discussão.</b>	Inquéritos por questionário elaborados e aplicados pela EAA          Relatório “Clima Escolar”																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Público Alvo</th> <th>INQUÉRITOS</th> <th>% de respostas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Alunos</td> <td>Papel do Diretor de Turma</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>Papel do P. Titular de Turma</td> <td>94,4%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Encarregados de Educação</td> <td>Papel do Diretor de Turma</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>Papel do P. Titular de Turma</td> <td>88,4%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Alunos</td> <td>Funcionamento dos Cursos Profissionais</td> <td>81,8%</td> </tr> <tr> <td>Formação em Contexto de trabalho (FCT)</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>Docentes</td> <td>Funcionamento dos Cursos Profissionais</td> <td>90,3%</td> </tr> <tr> <td>Encarregados de Educação</td> <td>Funcionamento dos Cursos Profissionais</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>Entidades de FCT</td> <td>Funcionamento da FCT</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>		Público Alvo	INQUÉRITOS	% de respostas	Alunos	Papel do Diretor de Turma	84%	Papel do P. Titular de Turma	94,4%	Encarregados de Educação	Papel do Diretor de Turma	72%	Papel do P. Titular de Turma	88,4%	Alunos	Funcionamento dos Cursos Profissionais	81,8%	Formação em Contexto de trabalho (FCT)	69%	Docentes	Funcionamento dos Cursos Profissionais	90,3%	Encarregados de Educação	Funcionamento dos Cursos Profissionais	61%	Entidades de FCT	Funcionamento da FCT	100%
		Público Alvo		INQUÉRITOS	% de respostas																									
		Alunos		Papel do Diretor de Turma	84%																									
				Papel do P. Titular de Turma	94,4%																									
		Encarregados de Educação		Papel do Diretor de Turma	72%																									
				Papel do P. Titular de Turma	88,4%																									
		Alunos		Funcionamento dos Cursos Profissionais	81,8%																									
				Formação em Contexto de trabalho (FCT)	69%																									
		Docentes		Funcionamento dos Cursos Profissionais	90,3%																									
Encarregados de Educação	Funcionamento dos Cursos Profissionais	61%																												
Entidades de FCT	Funcionamento da FCT	100%																												
<b>Participação dos alunos, encarregados de Educação, pessoal docente e não docente no estudo sobre o clima escolar</b>																														
<b>Estudo sobre o Clima Escolar</b>																														
<b>Público Alvo</b>	<b>% de respostas</b>																													
Alunos do 3.º ao 12.º ano de escolaridade	77%																													

Encarregados de Educação	30%
Docentes – Escolas Básicas (1.º CEB)	57%
Docentes – Escola Básica e Secundária	63%
Assistente Operacionais	77%
Assistentes Técnicos	100%

**Taxa de participação dos Assistentes Operacionais, Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma nos grupos de discussão.**

Público Alvo	Grupos de Discussão	% de presenças
Docentes	Papel do Diretor de Turma	77%%
	Papel do P. Titular de Turma	22%
Assistentes Operacionais	Comportamento, atitudes e valores	100%

**Taxa de participação dos alunos e Encarregados de educação nas reuniões intercalares e de final de semestre**

	Setembro	Fevereiro	Junho/julho
1º CEB	100,0	100,0	100
2º CEB	91,2	92,0	86,3
3º CEB	73,8	79,4	77,7
Secundário Regular	72,0	77,4	
Secundário Profissional	70,3	84,5	

**Sessões de esclarecimento para Pais e Encarregados de Educação**

Sessão de esclarecimento para Migrantes  
 Sessão de transição para o 1.º CEB (SPO)  
 Sessão de esclarecimento - Plataforma SIGA para Encarregados de Educação  
 Sessão sobre a Pediculose  
 Sessão “Pequenos Grandes Hábitos: Criança e Saúde”

Guião e conclusões dos Grupos de Discussão dinamizados pela EAA

[Resultados - Diretores de Turma](#)

[Resultados - Professores Titulares de Turma](#)

[Resultados - Comportamento, Atitudes e Valores - Assistentes Operacionais](#)

Atas de Reuniões com os EE  
 Relatório CDT

PAA/Relatório do PAA

		<p><b>Atividades que contaram com a presença dos Encarregados de Educação</b></p> <p>Arraial Multicultural (todos)  Caminhada noturna “Iluminando valores” (todos)  Feira de Outono (1.º CEB)  Halloween (1.º CEB)  Festa do Pinheirinho (1.º CEB)  Festa de Natal (1.º CEB)  Cantar os Reis (1.º CEB)  Cerimónia Prémios de Mérito  Atividade 4.º no 5.º (4.º ano)  Mega Piquenique (famílias dos alunos com Necessidades Específicas)  Festas de final de ano (famílias dos alunos do Pré-Escola e 1.º CEB)</p>	<p>Relatório do GAAP</p> <p>Relatório do SPO</p> <p>Relatório do PES</p>																	
	<p>Envolvimento das lideranças intermédias na tomada de decisão</p>	<p><b>Professores Titulares de Turma e Diretores de Turma</b></p> <p><b>Percentagem de ações de melhoria com participação ativa de lideranças intermédias</b></p> <p>Todas as ações de melhoria que constam deste relatório resultaram do trabalho conjunto entre a Equipa de Autoavaliação os Professores Titulares de Turma, os Diretores de Turma e os Coordenadores dos Diretores de Turma,.</p> <p><b>Grau de satisfação da comunidade educativa com o desempenho das lideranças intermédias – Professor Titular de Turma</b></p> <table border="1" data-bbox="501 938 1503 1356"> <thead> <tr> <th colspan="3">INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO – PAPEL DO PROFESSOR TITULAR DE TURMA (PTT)</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Indicadores</th> <th colspan="2">Resultados</th> </tr> <tr> <th>Alunos</th> <th>Encarregados de Educação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Contributo para a integração do alunos na turma/escola</td> <td>Muito bom – 79,1% Bom – 19,4% Satisfatório – 1,5% Insatisfatório – 0%</td> <td>Muito bom – 74,1% Bom – 19,6% Satisfatório – 6,3% Insatisfatório – 0%</td> </tr> <tr> <td>Contributo para um bom ambiente em sala de aula</td> <td>Sempre - 90,03% Frequentemente – 9% Raramente – 0,7% Nunca – 0%</td> <td>Não se aplica</td> </tr> <tr> <td>Contributo para a resolução dos problemas comportamentais da turma</td> <td>Sempre – 77,6% Frequentemente – 20.9% Raramente – 1,5%</td> <td>Sempre – 77,6% Frequentemente – 21.5% Raramente – 1,9%</td> </tr> </tbody> </table>	INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO – PAPEL DO PROFESSOR TITULAR DE TURMA (PTT)			Indicadores	Resultados		Alunos	Encarregados de Educação	Contributo para a integração do alunos na turma/escola	Muito bom – 79,1% Bom – 19,4% Satisfatório – 1,5% Insatisfatório – 0%	Muito bom – 74,1% Bom – 19,6% Satisfatório – 6,3% Insatisfatório – 0%	Contributo para um bom ambiente em sala de aula	Sempre - 90,03% Frequentemente – 9% Raramente – 0,7% Nunca – 0%	Não se aplica	Contributo para a resolução dos problemas comportamentais da turma	Sempre – 77,6% Frequentemente – 20.9% Raramente – 1,5%	Sempre – 77,6% Frequentemente – 21.5% Raramente – 1,9%	<p>Inquéritos por questionário aplicado aos alunos e Encarregados de Educação sobre o papel dos Professores Titulares de Turma (4.º ano)</p> <p><a href="#">Resultados - Alunos do 4.º ano de escolaridade</a></p> <p><a href="#">Resultados - Encarregados de Educação dos alunos do 4.º ano de escolaridade</a></p>
INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO – PAPEL DO PROFESSOR TITULAR DE TURMA (PTT)																				
Indicadores	Resultados																			
	Alunos	Encarregados de Educação																		
Contributo para a integração do alunos na turma/escola	Muito bom – 79,1% Bom – 19,4% Satisfatório – 1,5% Insatisfatório – 0%	Muito bom – 74,1% Bom – 19,6% Satisfatório – 6,3% Insatisfatório – 0%																		
Contributo para um bom ambiente em sala de aula	Sempre - 90,03% Frequentemente – 9% Raramente – 0,7% Nunca – 0%	Não se aplica																		
Contributo para a resolução dos problemas comportamentais da turma	Sempre – 77,6% Frequentemente – 20.9% Raramente – 1,5%	Sempre – 77,6% Frequentemente – 21.5% Raramente – 1,9%																		

			Nunca – 0%	Nunca – 0%
		Contributo para a promoção de um clima de respeito e solidariedade em sala de aula	Sempre – 83,6% Frequentemente – 14,9% Raramente – 0,7% Nunca – 0,7%	Não se aplica
		Contributo para o sucesso escolar dos alunos	Muito bom – 82,1% Bom – 17,2% Satisfatório – 0,7% Insatisfatório – 0%	Muito bom – 73,4% Bom – 19% Satisfatório – 6,3% Insatisfatório – 0%
		Promoção do interesse e a participação dos alunos em projetos e atividades	Sempre – 79,9% Frequentemente – 18,7% Raramente – 1,5% Nunca – 0%	Não se aplica
		Preocupação com o bem-estar emocional e social do(a) seu/sua educando	Não se aplica	Sempre – 70,9% Frequentemente – 26,6% Raramente – 2,5% Nunca – 0%
		Contactos com os EE ajudam a resolver os problemas da turma	Sempre – 73,1% Frequentemente – 25,4% Raramente – 1,5% Nunca – 0%	Não se aplica
		O EE acompanham o percurso escolar dos seus educandos	Sempre – 91% Frequentemente – 7,5% Raramente – 0,7% Nunca – 0%	Não se aplica
		O EE contacta o PTT para solucionar os problemas da turma	Sempre – 50% Frequentemente – 34,3% Raramente – 12,7% Nunca – 3%	Sempre – 30,04% Frequentemente – 49,4% Raramente – 20,3% Nunca – 0%
		Meio de comunicação mais utilizado nos contactos que estabelece com o PTT	Não se aplica	Correio eletrónico – 67,7% Telefone – 16,5% Outros meios – 15,8
		Avaliação dos meios de comunicação utilizados	Não se aplica	Muito bom – 57,6% Bom – 32,9% Satisfatório – 8,9% Insatisfatório – 0,6%
		O PTT comunica de forma clara e eficiente com o EE	Sempre – 86,6% Frequentemente – 11,9% Raramente – 1,5% Nunca – 0%	Sempre – 83,5% Frequentemente – 13,9% Raramente – 1,3% Nunca – 1,3%
		O PTT comunica de forma atempada	Não se aplica	Sempre – 74,7%

				<p>Frequentemente – 24,1% Raramente – 1,3% Nunca – 0%</p>	
	A relação entre o PTT e o EE	Não se aplica		<p>Muito boa – 60,08% Boa – 31,6% Satisfatória – 7% Insatisfatória – 0,6%</p>	
	O EE tem oportunidade de expressar as suas preocupações e opiniões ao PTT	Não se aplica		<p>Sempre – 73,4% Frequentemente – 22,2% Raramente – 4,4% Nunca – 0%</p>	
	O PTT promove o envolvimento dos EE no percurso escolar dos alunos	Não se aplica		<p>Sempre – 65,8% Frequentemente – 28,5% Raramente – 5,7% Nunca – 0%</p>	
	O PTT valoriza as opiniões dos EE na dinamização de atividades e nas decisões escolares.	Não se aplica		<p>Sempre – 60,1% Frequentemente – 31,6% Raramente – 8,2% Nunca – 0%</p>	
<b>INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO – PAPEL DO DIRETOR DE TURMA (DT)</b>					
	<b>Indicadores</b>	<b>Alunos</b>		<b>Encarregados de Educação</b>	
	Contributo do DT para a integração do alunos na turma/escola	<p>Muito bom – 59,5% Bom – 29,9% Satisfatório – 9,1% Insatisfatório – 1,5%</p>		<p>Muito bom – 63,2% Bom – 29,4% Satisfatório – 6,5% Insatisfatório – 0,9%</p>	
	Contributo do DT para um bom ambiente em sala de aula	<p>Sempre – 63,6% Frequentemente – 28,8% Raramente – 6,8% Nunca – 08%</p>		Não se aplica	
	Contributo para a resolução dos problemas comportamentais da turma	<p>Sempre – 65,1% Frequentemente – 26% Raramente – 17,7% Nunca – 1,1%</p>		<p>Sempre – 69,6% Frequentemente – 25,5% Raramente – 4,3% Nunca – 0,7%</p>	
	Contributo para a promoção de um clima de respeito e solidariedade em sala de aula	<p>Sempre – 68,2% Frequentemente – 25,2% Raramente – 5,3% Nunca – 1,2%</p>		Não se aplica	
	O DT demonstra preocupação com o bem-estar emocional e social dos alunos	Não se aplica		<p>Sempre – 70,6% Frequentemente – 25,1% Raramente – 3,6%</p>	

Inquéritos por questionário aplicado aos alunos e Encarregados de Educação sobre o papel dos Diretores de Turma (do 5.º ao 12.º ano)

- [Resultados - Alunos do 2.º e 3.º CEB e Ensino Secundário](#)

- [Resultados - Encarregados de Educação dos alunos do 2.º, 3.º CEB e Ensino Secundário](#)

			Nunca – 10,7%
Contributo do DT para o sucesso escolar dos alunos	Muito bom – 53,2% Bom – 35,2% Satisfatório – 9,6% Insatisfatório – 2,1%	Muito bom – 53,7% Bom – 36,4% Satisfatório – 9,2% Insatisfatório – 0,7%	
O DT estimula o interesse e a participação dos alunos em projetos e atividades	Sempre – 57,9% Frequentemente – 32,8% Raramente – 7,8% Nunca – 1,4%	Não se aplica	
O DT contacta o EE para resolver problemas da turma	Sempre – 45,1% Frequentemente – 28% Raramente – 17,4% Nunca – 9,6%	Não se aplica	
As reuniões/contactos do DT com o EE ajudam a solucionar os problemas da turma	Sempre – 49% Frequentemente – 40,2% Raramente – 8,1% Nunca – 2,7%	Não se aplica	
Os EE acompanham o percurso escolar dos seus educandos	Sempre – 75,2% Frequentemente – 19,8% Raramente – 03,8% Nunca – 1,2%	Não se aplica	
O EE contacta o DT para obter informações sobre o aluno	Não se aplica	Sempre – 25,3% Frequentemente – 43,1% Raramente – 29,2% Nunca – 2,4%	
Meio de comunicação mais utilizado nos contactos que estabelece com o DT	Não se aplica	Correio eletrónico – 88,9% Telefone – 7% Outros meios – 4,1%	
O DT comunica de forma eficaz com o EE	Sempre – 66,2% Frequentemente – 26,3% Raramente – 6% Nunca – 1,5%	Sempre – 54,7% Frequentemente – 37,3% Raramente – 7,5% Nunca – 0,5%	
O DT comunica de forma atempada com o EE	Não se aplica	Sempre – 79,8% Frequentemente – 19% Raramente – 1,2% Nunca – 0%	
O DT comunica de forma clara com o EE	Não se aplica	Sempre – 86,3% Frequentemente – 12,8% Raramente – 0,9% Nunca – 0%	
A relação entre o DT e o EE	Não se aplica	Muito boa – 51,8%	

				Boa – 37,6% Satisfatória – 10,3% Insatisfatória – 0,3%		
		O EE tem oportunidade de expressar as suas preocupações e opiniões ao DT	Não se aplica	Sempre – 62,1% Frequentemente – 28,9% Raramente – 8,9% Nunca – 0%		
		O DT promove o envolvimento dos EE no percurso escolar dos alunos	Sempre – 66,2% Frequentemente – 26,3% Raramente – 6% Nunca – 1,5%	Sempre – 60,9% Frequentemente – 33,7% Raramente – 5,3% Nunca – 0%		
		O DT valoriza as opiniões dos EE na dinamização de atividades e nas decisões escolares.	Não se aplica	Sempre – 59% Frequentemente – 35,7% Raramente – 84,6% Nunca – 0,7%		

## 6.4 Desenvolvimento pessoal, emocional e do bem-estar das crianças e dos alunos

### EIXO DE INTERVENÇÃO III - DESENVOLVER DINÂMICAS ORGANIZACIONAIS, PEDAGÓGICAS E CURRICULARES

**Objetivo Estratégico 1** - Fomentar os valores de cidadania, civismo e democracia

**Objetivo Estratégico 2** - Desenvolver atividades que fomentem a literacia da leitura e da informação, matemática, científica e artística

**Objetivo Estratégico 5** - Desenvolver estratégias conducentes a práticas de articulação / trabalho colaborativo

DOMÍNIO	REFERENTES	INDICADORES	MEIO DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO														
DESENVOLVIMENTO PESSOAL, EMOCIONAL E DO BEM-ESTAR DAS CRIANÇAS E DOS ALUNOS	Combate ao insucesso	<b>Número de alunos que beneficiam de medidas de apoio</b>	<a href="#">Relatório de Apreciação c</a> <a href="#">Atividades Letivas e não Letivas – 2.º</a> <a href="#">Semestre/balanço final.</a>  INOVAR  Relatório SPO														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>MODALIDADE</th> <th>N.º DE ALUNOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Apoio ao Estudo</td> <td>172 (2.º CEB)</td> </tr> <tr> <td>Apoio Educativo</td> <td>51 (3.º CEB e Ens. Sec.)</td> </tr> <tr> <td>Apoio Tutorial</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Coadjuvação em sala de aula (Português e Matemática)</td> <td>510</td> </tr> <tr> <td>Coadjuvação (alunos com medidas seletivas e adicionais)</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>Apoio PNLM</td> <td>43</td> </tr> </tbody> </table>		MODALIDADE	N.º DE ALUNOS	Apoio ao Estudo	172 (2.º CEB)	Apoio Educativo	51 (3.º CEB e Ens. Sec.)	Apoio Tutorial	37	Coadjuvação em sala de aula (Português e Matemática)	510	Coadjuvação (alunos com medidas seletivas e adicionais)	64	Apoio PNLM	43
		MODALIDADE		N.º DE ALUNOS													
		Apoio ao Estudo		172 (2.º CEB)													
		Apoio Educativo		51 (3.º CEB e Ens. Sec.)													
		Apoio Tutorial		37													
		Coadjuvação em sala de aula (Português e Matemática)		510													
		Coadjuvação (alunos com medidas seletivas e adicionais)		64													
		Apoio PNLM		43													
		<b>Atividades/Ações dinamizadas para a prevenção da retenção</b>															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>SESSÃO/ATIVIDADE</th> <th>DESTINATÁRIOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sessão de Promoção de Métodos de estudo</td> <td>116 com dificuldades de aprendizagem</td> </tr> <tr> <td>Redes de Mentoria</td> <td>123 alunos (mentores e mentorandos)</td> </tr> </tbody> </table>	SESSÃO/ATIVIDADE	DESTINATÁRIOS	Sessão de Promoção de Métodos de estudo	116 com dificuldades de aprendizagem	Redes de Mentoria	123 alunos (mentores e mentorandos)											
SESSÃO/ATIVIDADE	DESTINATÁRIOS																
Sessão de Promoção de Métodos de estudo	116 com dificuldades de aprendizagem																
Redes de Mentoria	123 alunos (mentores e mentorandos)																

	Apoio à Inclusão	<p><b>Número de alunos, docentes, Assistentes Operacionais, pais e Encarregados de educação envolvidos Atividades/Ações dinamizadas de promoção da integração dos alunos migrantes no Agrupamento</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SESSÃO/ATIVIDADE</th> <th>DESTINATÁRIOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mural alusivo à Diversidade Cultural</td> <td>486</td> </tr> <tr> <td>Workshops Interculturais</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>Arraial Multicultural</td> <td>Toda a Comunidade Educativa</td> </tr> <tr> <td>Projeto <i>Be my Buddy</i>: acolhimento de alunos migrantes</td> <td>Alunos Migrantes do Agrupamento e Educadores UBUNTU</td> </tr> <tr> <td>Dia do Sul Asiático</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>Ação para Pais - Sessão de esclarecimento para Migrantes</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table>	SESSÃO/ATIVIDADE	DESTINATÁRIOS	Mural alusivo à Diversidade Cultural	486	Workshops Interculturais	77	Arraial Multicultural	Toda a Comunidade Educativa	Projeto <i>Be my Buddy</i> : acolhimento de alunos migrantes	Alunos Migrantes do Agrupamento e Educadores UBUNTU	Dia do Sul Asiático	48	Ação para Pais - Sessão de esclarecimento para Migrantes	28	<p>PAA</p> <p>Relatório do GAAF/Mediação Linguística</p> <p>Relatório do SPO</p> <p>Relatório da EMAEI</p>							
		SESSÃO/ATIVIDADE	DESTINATÁRIOS																					
Mural alusivo à Diversidade Cultural	486																							
Workshops Interculturais	77																							
Arraial Multicultural	Toda a Comunidade Educativa																							
Projeto <i>Be my Buddy</i> : acolhimento de alunos migrantes	Alunos Migrantes do Agrupamento e Educadores UBUNTU																							
Dia do Sul Asiático	48																							
Ação para Pais - Sessão de esclarecimento para Migrantes	28																							
<p><b>Número de alunos, docentes, Assistentes Operacionais, pais e Encarregados de educação envolvidos Atividades/Ações dinamizadas de Inclusão – Alunos com necessidades específicas</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SESSÃO/ATIVIDADE</th> <th>DESTINATÁRIOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>“Empatia e Valores”</td> <td>73 alunos do 2.º CEB</td> </tr> <tr> <td>Dia Internacional da pessoa com Deficiência</td> <td>Todos os alunos, pessoal docente e não docente</td> </tr> <tr> <td>Semana da Empatia</td> <td>Alunos do Ensino Secundário</td> </tr> <tr> <td>“Nos sapatos dos outros...”</td> <td>338 (18 com NE)</td> </tr> <tr> <td>“Projeto: Adoçar corações “</td> <td>18 alunos com NE</td> </tr> <tr> <td>Oficina de Artes e Tecnologias</td> <td>18 alunos com NE</td> </tr> <tr> <td>“Semana dos Afetos”</td> <td>Todos os alunos, pessoal docente e não docente</td> </tr> <tr> <td>“Café com poesia”</td> <td>Todos os alunos, pessoal docente e não docente</td> </tr> <tr> <td>“Um projeto com asas “</td> <td>18 alunos com NE</td> </tr> <tr> <td>“Ajuda o Gatil Simãozinho”</td> <td>18 alunos com NE</td> </tr> <tr> <td>“Desporto adaptado na Santos Simões”</td> <td>18 alunos com NE</td> </tr> </tbody> </table>	SESSÃO/ATIVIDADE	DESTINATÁRIOS	“Empatia e Valores”	73 alunos do 2.º CEB	Dia Internacional da pessoa com Deficiência	Todos os alunos, pessoal docente e não docente	Semana da Empatia	Alunos do Ensino Secundário	“Nos sapatos dos outros...”	338 (18 com NE)	“Projeto: Adoçar corações “	18 alunos com NE	Oficina de Artes e Tecnologias	18 alunos com NE	“Semana dos Afetos”	Todos os alunos, pessoal docente e não docente	“Café com poesia”	Todos os alunos, pessoal docente e não docente	“Um projeto com asas “	18 alunos com NE	“Ajuda o Gatil Simãozinho”	18 alunos com NE	“Desporto adaptado na Santos Simões”	18 alunos com NE
SESSÃO/ATIVIDADE	DESTINATÁRIOS																							
“Empatia e Valores”	73 alunos do 2.º CEB																							
Dia Internacional da pessoa com Deficiência	Todos os alunos, pessoal docente e não docente																							
Semana da Empatia	Alunos do Ensino Secundário																							
“Nos sapatos dos outros...”	338 (18 com NE)																							
“Projeto: Adoçar corações “	18 alunos com NE																							
Oficina de Artes e Tecnologias	18 alunos com NE																							
“Semana dos Afetos”	Todos os alunos, pessoal docente e não docente																							
“Café com poesia”	Todos os alunos, pessoal docente e não docente																							
“Um projeto com asas “	18 alunos com NE																							
“Ajuda o Gatil Simãozinho”	18 alunos com NE																							
“Desporto adaptado na Santos Simões”	18 alunos com NE																							

		Mega Piquenique –Final de ano letivo	18 alunos com NE e as suas famílias		
		Visita de Estudo ao zoológico (Quinta de Sto. Inácio)	18 alunos com NE		
		“Sim à diferença”	Alunos do 3.º CEB e do Ensino Secundário		
		Caminhada noturna “Iluminando valores”	Toda a comunidade Educativa		
		“Mobilidade ativa”	18 alunos com NE e alunos do CP Animador Sociocultural		
		Sessão “Sim à diferença”	Alunos do 7.º ano de escolaridade		
		Mega Piquenique – Final de ano letivo	Famílias dos 18 alunos com NE		
		<b>Número de alunos, docentes, Assistentes Operacionais, pais e Encarregados de educação envolvidos</b>			PAA
		<b>Atividades/Ações dinamizadas de promoção do bem-estar</b>			Relatório do SPO
					Relatório do GAAF
					Relatório do PES
	Apoio ao bem-estar pessoal e social	<b>SESSÃO/ATIVIDADE</b>	<b>DESTINATÁRIOS</b>		
		Implementação de técnicas de relaxamento: Yoga, meditação para crianças, Reiki.	Educação Pré-Escolar		
		Oficina de Desenvolvimento Pessoal e Social	27		
		Internet Segura	Alunos do 2.º, 3.º CEB e do Ensino Secundário		
		Semana UBUNTU	23		
		Dignidade menstrual	Alunos do 2.º, 3.º CEB e do Ensino Secundário		
		Sessão “Afetos e sexualidade” (Saúde Escolar)	Alunos do 10.º ano de escolaridade		
		Vamos falar de Saúde Mental	166		
		ACD Burnout nos Professores	24 Docentes		
		Tecendo Valores	72 alunos do Pré-Escolar		
		Sessão de Promoção de Métodos de estudo	303 alunos do 5.º e 9.º ano		
		Sessão “Desafio ao estigma!”	78 alunos do 12.ºano		
		Sessão “Os desafios da Carreira Dual”	57 alunos Atletas		
		Sessão “As exigências do ensino Secundário”	18 alunos do 10.ºano		
		Por Ti: Programa de Promoção de Bem-estar Mental nas Escolas	215 alunos do 7.ºano		

Workshops Psicoeducativos Por Ti	183 alunos do 8.ºano
Programa Mais Contigo	54 alunos do 8.ºano
Oficina de Meditação	26 alunos do 6.ºano
Sessões de transição de ciclo	234 alunos da EPE e 1.ºCEB
Programa de educação socioemocional	124 alunos do 1.º CEB
Sessões sobre “Comportamentos aditivos”	Alunos do 1.º, 2.º e 3.º CEB
Formação Não Docentes – ANIPI	50 Assistentes Operacionais

**Número de alunos, docentes, Assistentes Operacionais, pais e Encarregados de educação envolvidos**  
**Atividades/Ações dinamizadas de prevenção da violência**

SESSÃO/ATIVIDADE	DESTINATÁRIOS
Sessões de identificação de emoções, gestão de sentimentos e resolução de conflitos.	Alunos do 1.º CEB
“No Namoro Não Há Guerra”	Alunos do 10.º ano de escolaridade
“Violência? Hoje não obrigada”	Alunos do 12.º ano de escolaridade

**Número de alunos acompanhados pelo Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)**

Ciclo de ensino	Ano	Nº de alunos acompanhados individualmente		Intervenções Pontuais (em crise)	Nº alunos beneficiários de intervenção em grupo		
		1.º S	2.º S		1.º S	2.º S	Orientação Vocacional
Pré-Escolar	Jl	0	0	1	72	95	-
1º CEB	1.º	8	9	-	-	223	-
	2.º	5	7	-			-
	3.º	7	3	-			-
	4.º	5	7	-			-

Relatório SPO

2º CEB	5.º	8	10	2	118	26	-
	6.º	14	9	1			-
3º CEB	7.º	10	15	7	99	587	180
	8.º	14	14	8			
	9.º	16	16	3			
Ensino Secundário	10.º	7	8	9	166	182	396
	11.º	9	7	8			
	12.º	4	1	13			
<b>Total</b>		107	106	50	455	1113	576

Perceção do pessoal docente e não docente, alunos, encarregados de Educação e assistentes operacionais e técnicos face à: Segurança Escolar; Ambiente físico; Envolvimento Parental; Conexão à escola, Aceitação cultural e Relações interpessoais

Perceção dos Alunos do 6.º ao 12.ºano						
Escala (pontuada de 1 a 4)	2022/2023 N= 513		2023/2024 N= 739		2024/2025 N= 768	
	M	DP	M	DP	M	DP
Conexão à escola	3.00	0.57	2.97	0.56	2.86	0.54
Apoio Social dos Colegas	3.34	0.52	3.30	0.54	3.28	0.50
Apoio Social dos Adultos	3.02	0.71	2.97	0.71	2.92	0.74
Aceitação Social	2.76	0.69	2.67	0.71	2.62	0.68
Aprendizagem social e cívica	3.62	0.43	3.58	0.44	3.54	0.47
Ambiente Físico	2.81	0.63	2.71	0.60	2.63	0.63
Segurança na escola	2.88	0.77	2.88	0.76	2.94	0.77
Ordem e Disciplina	2.89	0.58	2.82	0.55	2.77	0.57
Avaliação Global	<b>3.05</b>	0.39	<b>3.00</b>	0.39	<b>2.95</b>	0.39
Clima Escolar Perceção dos Encarregados de educação						
Escala (pontuada de 1 a 4)	2022/2023 N= 455		2023/2024 N= 326		2024/2025 N= 388	
	M	DP	M	DP	M	DP
Ensino - Aprendizagem	3.31	0.56	3.26	0.56	3.34	0.57

[Relatório do Clima Escolar](#)

		Segurança Escolar	3.39	0.51	3.37	0.51	3.44	0.50	
		Relações Interpessoais	3.46	0.48	3.46	0.49	3.49	0.49	
		Ambiente Institucional	3.30	0.50	3.23	0.56	3.28	0.55	
		Envolvimento Parental	2.63	0.79	3.11	0.61	2.72	0.86	
		Avaliação Global	<b>3.28</b>	0.42	<b>3.33</b>	0.41	<b>3.31</b>	0.45	
		<b>Clima Escolar Percepção dos Profissionais de Educação</b>							
		<b>Escala (pontuada de 1 a 4)</b>	<b>2022/2023 N= 129</b>		<b>2023/2024 N= 173</b>		<b>2024/2025 N= 163</b>		
			<b>M</b>	<b>DP</b>	<b>M</b>	<b>DP</b>	<b>M</b>	<b>DP</b>	
		Conexão entre os profissionais	3.38	0.52	3.50	0.43	3.62	0.41	
		Estrutura para aprendizagem	3.34	0.47	3.43	0.46	3.50	0.41	
		Segurança escolar	3.23	0.63	3.36	0.58	3.47	0.53	
		Ambiente físico	2.96	0.59	3.20	0.52	3.22	0.49	
		Relações entre pares e adultos	2.92	0.58	3.04	0.54	3.08	0.47	
		Envolvimento parental	2.94	0.56	2.95	0.59	3.08	0.50	
		Avaliação Global	<b>3.15</b>	0.42	<b>3.27</b>	0.38	<b>3.35</b>	0.34	
	Promoção da disciplina	<b>Atividades/Ações dinamizadas de promoção da disciplina/ Número de alunos envolvidos</b>							PAA
		<b>SESSÃO/ATIVIDADE</b>		<b>DESTINATÁRIOS</b>					Relatório do SPO
		Sessões de identificação de emoções, gestão de sentimentos e resolução de conflitos.		Alunos do 1.º CEB					Relatório do GAAF
		Oficina de Desenvolvimento Pessoal e Social		27					
		Por Ti: Programa de Promoção de Bem-estar Mental nas Escolas		215 alunos do 7.ºano					
		Workshops Psicoeducativos Por Ti		183 alunos do 8.ºano					
		Programa Mais Contigo		54 alunos do 8.ºano					
		Programa de educação socioemocional		124 alunos do 1.º CEB					
		Sessões sobre “Comportamentos aditivos”		Alunos do 1.º, 2.º e 3.º CEB					

	<p>Promoção da Cidadania e Desenvolvimento</p>	<p><b>N.º de atividades no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento</b>  Interculturalidade: 2  Literacia financeira – 1  Literacia digital - 1  Voluntariado/Solidariedade – 8  Cidadania Europeia – 6  Democracia – 4  Igualdade de género – 2  Direitos humanos – 4  Desenvolvimento sustentável – 10  Empatia/inclusão – 7</p>	<p>PAA</p>																																								
	<p>Orientação escolar e profissional</p>	<p><b>Percentagem de alunos dos 9.º aos 12.º anos acompanhados em orientação escolar e profissional</b>  3.º CEB – 180 alunos  Ensino Secundário – 396 alunos</p> <p><b>Número de sessões de orientação vocacional e profissional realizadas pelo SPO</b>  <b>Número de visitas de estudo a empresas e instituições de ensino</b>  <b>Participação dos alunos em Feiras de Oferta formativa e Mostra de Cursos Superiores</b></p> <table border="1" data-bbox="609 858 1742 1327"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Tipo de Intervenção em Orientação Vocacional</th> <th colspan="5">Número de Beneficiários por ano de escolaridade</th> <th rowspan="2">Total</th> </tr> <tr> <th>9ºano</th> <th>10ºano</th> <th>11ºano</th> <th>12ºano</th> <th>Outros</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Consulta Vocacional Individual</td> <td>180</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>-</td> <td>194</td> </tr> <tr> <td>Sessões de informação escolar e profissional</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>52</td> <td>115</td> <td>-</td> <td>167</td> </tr> <tr> <td>Palestra Road Trip Gap Year</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>67</td> <td>30</td> <td></td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>Sessões de Transição Escolar e Profissional – Ensino Profissional</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>49</td> <td></td> <td>49</td> </tr> </tbody> </table>	Tipo de Intervenção em Orientação Vocacional	Número de Beneficiários por ano de escolaridade					Total	9ºano	10ºano	11ºano	12ºano	Outros	Consulta Vocacional Individual	180	2	5	7	-	194	Sessões de informação escolar e profissional	-	-	52	115	-	167	Palestra Road Trip Gap Year	-	-	67	30		97	Sessões de Transição Escolar e Profissional – Ensino Profissional	-	-	-	49		49	<p>Relatório PSO</p>
Tipo de Intervenção em Orientação Vocacional	Número de Beneficiários por ano de escolaridade					Total																																					
	9ºano	10ºano	11ºano	12ºano	Outros																																						
Consulta Vocacional Individual	180	2	5	7	-	194																																					
Sessões de informação escolar e profissional	-	-	52	115	-	167																																					
Palestra Road Trip Gap Year	-	-	67	30		97																																					
Sessões de Transição Escolar e Profissional – Ensino Profissional	-	-	-	49		49																																					

		<table border="1"> <tbody> <tr> <td><b>Palestras sobre empreendedorismo e associativismo</b></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>66</td> <td></td> <td>66</td> </tr> <tr> <td><b>O Ensino Superior não é um bicho de 7 cabeças</b></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>48</td> <td></td> <td>48</td> </tr> <tr> <td><b>Visita à UPA – Uminho Portas Abertas</b></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>33</td> <td></td> <td>33</td> </tr> <tr> <td><b>Visita IPCA Open Day</b></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>38</td> <td></td> <td>38</td> </tr> <tr> <td><b>Programa de Intervenção Vocacional em Classe</b></td> <td>180</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td><b>Feira das Oportunidades – Orienta-te</b></td> <td>180</td> <td>-</td> <td>53</td> <td>49</td> <td>-</td> <td>282</td> </tr> <tr> <td><b>Tertúlias vocacionais: sessão de testemunhos</b></td> <td>180</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td><b>Projeto Inspiring Future</b></td> <td>180</td> <td>149</td> <td>131</td> <td>116</td> <td>-</td> <td>576</td> </tr> <tr> <td><b>Sessão: O papel dos pais no desenvolvimento vocacional dos seus filhos</b></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>80</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td><b>Sessão para pais: Oferta Formativa e desafios do Ensino Secundário</b></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Palestras sobre empreendedorismo e associativismo</b>	-	-	-	66		66	<b>O Ensino Superior não é um bicho de 7 cabeças</b>	-	-	-	48		48	<b>Visita à UPA – Uminho Portas Abertas</b>	-	-	-	33		33	<b>Visita IPCA Open Day</b>	-	-	-	38		38	<b>Programa de Intervenção Vocacional em Classe</b>	180	-	-	-	-	180	<b>Feira das Oportunidades – Orienta-te</b>	180	-	53	49	-	282	<b>Tertúlias vocacionais: sessão de testemunhos</b>	180	-	-	-	-	180	<b>Projeto Inspiring Future</b>	180	149	131	116	-	576	<b>Sessão: O papel dos pais no desenvolvimento vocacional dos seus filhos</b>	-	-	-	-	80	80	<b>Sessão para pais: Oferta Formativa e desafios do Ensino Secundário</b>	-	-	-	-	20	20	
<b>Palestras sobre empreendedorismo e associativismo</b>	-	-	-	66		66																																																																			
<b>O Ensino Superior não é um bicho de 7 cabeças</b>	-	-	-	48		48																																																																			
<b>Visita à UPA – Uminho Portas Abertas</b>	-	-	-	33		33																																																																			
<b>Visita IPCA Open Day</b>	-	-	-	38		38																																																																			
<b>Programa de Intervenção Vocacional em Classe</b>	180	-	-	-	-	180																																																																			
<b>Feira das Oportunidades – Orienta-te</b>	180	-	53	49	-	282																																																																			
<b>Tertúlias vocacionais: sessão de testemunhos</b>	180	-	-	-	-	180																																																																			
<b>Projeto Inspiring Future</b>	180	149	131	116	-	576																																																																			
<b>Sessão: O papel dos pais no desenvolvimento vocacional dos seus filhos</b>	-	-	-	-	80	80																																																																			
<b>Sessão para pais: Oferta Formativa e desafios do Ensino Secundário</b>	-	-	-	-	20	20																																																																			
	Plano Anual de Atividades	<p><b>Grau de cumprimento do PAA</b>  <b>Taxa de atividades realizadas face às atividades previstas no PAA</b>  <b>Número de atividades por Departamento Curricular/projetos/clubes</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Estrutura/ Secção</b></th> <th><b>Previstas</b></th> <th><b>Não Realizadas</b></th> <th><b>Não Previstas</b></th> <th><b>Realizadas</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>231</b></td> <td><b>47</b></td> <td><b>33</b></td> <td><b>217</b></td> </tr> <tr> <td>Dep. Educação Pré-Escolar e 1.º CEB</td> <td>26</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Estrutura/ Secção</b>	<b>Previstas</b>	<b>Não Realizadas</b>	<b>Não Previstas</b>	<b>Realizadas</b>	<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>47</b>	<b>33</b>	<b>217</b>	Dep. Educação Pré-Escolar e 1.º CEB	26	5	6	27	<p>PAA</p> <p>Relatório do PAA</p> <p>Relatórios dos Departamentos Curriculares, projetos e clubes</p>																																																							
<b>Estrutura/ Secção</b>	<b>Previstas</b>	<b>Não Realizadas</b>	<b>Não Previstas</b>	<b>Realizadas</b>																																																																					
<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>47</b>	<b>33</b>	<b>217</b>																																																																					
Dep. Educação Pré-Escolar e 1.º CEB	26	5	6	27																																																																					

	Dep. Curricular de Línguas	13	3	1	11
	Dep. Ciências Sociais e Humanas	29	5	1	25
	Dep. Matemática e Ciências Experimentais	13	2	1	12
	Dep. Curricular de Expressões	11	1	0	10
	Cursos Profissionais	22	5	0	17
	Bibliotecas Escolares (BE)	20	6	0	14
	Clube Ciência Viva	9	3	3	9
	Clube de Robótica	2	2	0	0
	Clube Europeu	1	0	0	1
	ERDAL - Escola Referência Desportos ao Ar Livre	3 *	---	---	---
	GAPE - Gabinete Apoio a Projetos Europeus	7	0	6	13
	Programa Academia de Líderes UBUNTU	3	0	2	5
	Programa Eco-Escolas	7	0	0	7
	Projeto do Clube de Desporto Escolar	7	0	0	7
	Projeto de Educação para a Saúde (PES )	12	2	2	12
	Projeto Gatil Simãozinho	3	0	0	3
	Projeto Jornal Escolar "D a Voz ao Texto"	1	0	0	1
	Projeto Rádio Escolar	8	6	0	2
	Projeto Parlamento Jovens	1	0	0	1
	SP O e G AAF	18	1	9	26
	Serviço de Mediação Linguística e Cultural	11* *	4	1	8

Associação de Estudantes	7 *	---	---	---
Associações de Pais e E. de Educação	3 *	---	---	---
Projetos Transversais do Agrupamento	7	2	1	6

**Número de iniciativas, atividades e projetos dinamizadas por alunos**

Interculturalidade: 1  
 Literacia financeira – 1  
 Literacia digital - 1  
 Voluntariado/Solidariedade – 6  
 Cidadania Europeia – 6  
 Democracia – 4  
 Igualdade de género – 2  
 Direitos humanos – 2  
 Desenvolvimento sustentável – 7  
 Empatia/inclusão – 4  
 Promoção de Saúde - 6  
 Receção aos alunos do 5.º ano – 1  
 Atividades laboratoriais (destinadas ao 1.º CEB) - 2

**Grau de satisfação dos alunos/dinamizadores relativamente às atividades desenvolvidas**

AVALIAÇÃO GLOBAL		
Nomenclatura	ALUNOS	DINAMIZADORES
Muito Bom	56,7%	83,7%
Bom	38,4%	14,8%
Suficiente	4,9%	1,5%
Insuficiente	0%	0%

<b>Avaliação global das atividades pelos alunos</b>						Inquéritos aplicados aos alunos (Coordenação de Projetos)
<b>Indicador</b>	<b>Insuficiente (%)</b>	<b>Suficiente (%)</b>	<b>Bom (%)</b>	<b>Muito bom (%)</b>		
Organização e implementação	1%	7%	43%	49%		
Interesse e relevância da atividade e dos temas abordados	1%	8%	42%	49%		
Adequação à tua idade e ao teu nível de ensino	2%	6%	37%	55%		
Oportunidade para interações e contribuições dos alunos	1%	7%	43%	49%		
<b>Avaliação do contributo das atividades para o desenvolvimento das aprendizagens e competências dos alunos</b>						Inquéritos aplicados aos dinamizadores (Coordenação de Projetos)
<b>Indicador</b>	<b>Insuficiente (%)</b>	<b>Suficiente (%)</b>	<b>Bom (%)</b>	<b>Muito bom (%)</b>	<b>Não se aplica (%)</b>	
Contributo para o desenvolvimento das aprendizagens	1%	7%	40%	50%	2%	
Contributo para o desenvolvimento de competências transversais	1%	8%	43%	46%	2%	
Contributo para a inclusão na turma	1%	7%	39%	48%	5%	

		Contributo para a inclusão na escola	1%	7%	40%	47%	5%	
		Contributo para a melhoria das atitudes	1%	8%	42%	44%	5%	
		Relações interpessoais (entre alunos, entre alunos e dinamizadores, ...)	1%	7%	38%	51%	3%	
		<p><b>Número de atividades dirigidas apenas aos Cursos Profissionais</b> Estavam previstas 40 atividades de CP ao longo do ano letivo, tendo sido realizadas 35, o que corresponde a uma taxa de concretização de 87,5%.</p> <p><b>Número de entidades parceiras envolvidas na implementação do PAA</b> 67</p> <p><b>Grau de articulação das atividades do PAA com os departamentos curriculares e outras estruturas educativas</b> 30% das atividades que constam no PAA foram desenvolvidas em colaboração entre Grupos Disciplinares e outras estruturas educativas.</p> <p><b>Projetos nacionais e internacionais</b> <b>eTwinning</b> 7 projetos; 187 alunos envolvidos, incluindo alunos do CAA</p> <p>Selos de qualidade nacional: 10</p> <p>Selos de qualidade europeia: 2</p>						PAA

**Erasmus+**

35 alunos (KA 121- 11 alunos; K210 – 8 alunos; Erasmus VET – 16 alunos)

**Projetos/atividades inovadoras**

- **Projeto de desenvolvimento das Aprendizagens (MAIA)**
- **Semestralidade**
- **Domínio de Autonomia Curricular (DAC)** - 7.º ano Geografia/História
- **Learning English** - Educação Pré-Escolar e 1.º e 2.º ano do 1.º CEB
- **Learning Science** - 7.º ano /CN/Inglês
- **PEBI** Programa Escolas Bilingues em Inglês (PEBI)/Bilingual Schools Programme

**Visibilidade e divulgação das atividades na comunidade educativa**

Canais de Divulgação	Percentagem
Cartazes	22,7%
Blogues	0,8%
Exposições	18,2%
Órgãos de comunicação social	3%
Página do Agrupamento	38,3%
Redes Sociais do Agrupamento	33,7%
Redes Sociais das Escolas Básicas	16,3%
Plataformas oficiais de projetos	6,1%

Página do Agrupamento

Redes Sociais do Agrupamento

		Canais de divulgação de iniciativas	6,4%		
		Sala de aula	1,9%		
		Jornal Escolar	0,8%		
		Plataforma TRUE - Jornal	0,4%		
		Sem divulgação	9,1%		

## 7. Plano de Ações de Melhoria a implementar no ano letivo 2025/2026

As ações de melhoria foram identificadas com base na monitorização das metas do Projeto Educativo, na análise SWOT do Agrupamento, no trabalho de colaboração e articulação com a Direção do Agrupamento e com as estruturas que foram objeto de análise e de monitorização no presente ano letivo e nos instrumentos e técnicas de recolha de informação mencionadas neste relatório.

ÁREAS DE MELHORIA	AÇÕES DE MELHORIA	OBJETIVOS	RESPONSÁVEIS
<b>Funcionamento da Escola</b>	Implementação de um sistema de registo na portaria, com entrega de cartão de visitante aos Encarregados de Educação (EE).	Garantir um controlo eficaz das entradas na escola através da implementação de um sistema de registo na portaria, assegurando a identificação do motivo da visita.	Direção do Agrupamento
	Criação de um manual de receção aos docentes.	Orientar e apoiar os docentes na integração na escola através da elaboração de um manual de receção que reúna informação essencial sobre normas, procedimentos e recursos disponíveis.	Coordenadores de Departamentos Curriculares
	Criação de um folheto para alunos novos no Agrupamento, sobre o funcionamento da escola (com QR Code traduzido para diferentes línguas).	Promover a inclusão e o acesso equitativo à informação escolar, mediante a elaboração de um folheto dirigido a alunos recém-chegados ao Agrupamento, contendo orientações essenciais sobre o funcionamento da escola.	
	Consolidação da articulação vertical: reuniões de articulação entre ciclos (4.º/5.º, 6.º/7.º e 9.º/10.º anos).	Articulação: Assegurar a coordenação pedagógica, sistemática e efetiva entre todos os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem através do trabalho colaborativo entre os professores, articulando aprendizagens, procedimentos e promovendo atividades que promovam o trabalho cooperativo.	Coordenadores de Grupo Disciplinar
	Consolidação da articulação horizontal : reuniões de articulação por ano de escolaridade		Diretores de Turma

	<p>Cidadania e Desenvolvimento: as dimensões devem ser abordadas no âmbito de um projeto comum, trabalhado por todas as disciplinas.</p> <p>Trabalho colaborativo: definir, calendarizar e sumarizar ações conjuntas.</p> <p>Regulamentação do uso do telemóvel nos espaços comuns.</p> <p>Criação de Ludoteca.</p> <p>Uniformização dos documentos em todas as escolas do 1.º CEB</p> <p>Marcação de Assembleias de Turma (mensais) e de Escola (semestrais) nas turmas do 1.º CEB.</p>	<p>Melhorar o processo ensino-aprendizagem e avaliação e, conseqüentemente, a melhoria dos resultados escolares.</p> <p>Articular as dimensões da cidadania num projeto comum, através da criação de um Plano de Turma da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento.</p> <p>Definir prioridades comuns. Planear ações conjuntas. Fortalecer a comunicação e cooperação.</p> <p>Sensibilizar para a utilização adequada do telemóvel. Prevenir situações de conflito ou risco.</p> <p>Promover o desenvolvimento integral dos alunos através da dinamização de momentos de interação presencial, utilizando o jogo como estratégia de aprendizagem informal para estimular competências cognitivas e sociais, fortalecer a convivência e o bem-estar e criar alternativas saudáveis ao uso excessivo de ecrãs.</p> <p>Garantir a harmonização e coerência dos procedimentos administrativos e pedagógicos em todas as escolas do 1.º CEB, promovendo maior equidade, clareza organizacional e eficiência na gestão escolar.</p>	<p>Docentes</p> <p>Assistentes operacionais</p> <p>Direção do Agrupamento</p> <p>Coordenador do 1.º CEB</p> <p>Coordenadores de estabelecimento</p> <p>Docentes do 1.º CEB</p>
--	--	---	--

	<p>Melhoria dos espaços de lazer e recreio das escolas do 1.º CEB.</p> <p>Criação de Hortas Pedagógicas, com envolvimento da comunidade.</p> <p>Intensificação da colaboração com Associações de Pais e Juntas de Freguesia /1.º CEB).</p> <p>Reorganização dos horários das terapias no 1.º CEB, para que ocorram preferencialmente na hora de almoço ou após as 15 horas e 30 minutos.</p> <p>Garantia de continuidade das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) até ao fim do ano letivo, mesmo durante o mês de junho.</p>	<p>Incentivar o exercício da cidadania, a escuta ativa e a corresponsabilização dos alunos na vida escolar</p> <p>Proporcionar ambientes seguros, inclusivos e estimulantes que favoreçam o bem-estar, a socialização e o desenvolvimento global dos alunos.</p> <p>Promover aprendizagens práticas, consciência ambiental e o envolvimento ativo da comunidade educativa.</p> <p>Reforçar as parcerias com as Associações de Pais e Juntas de Freguesia, promovendo uma colaboração ativa e articulada que contribua para a melhoria das condições educativas.</p> <p>Promover uma melhor articulação entre as terapias e as atividades letivas, minimizando o impacto no tempo curricular dos alunos e assegurando maior equilíbrio entre o acompanhamento terapêutico e o processo de aprendizagem.</p> <p>Assegurar a estabilidade e continuidade das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) até ao término do ano letivo, promovendo a ocupação educativa.</p>	<p>Associações de Pais</p> <p>Juntas de Freguesia</p> <p>Câmara Municipal</p>
--	--	--	---

ÁREAS DE MELHORIA	AÇÕES DE MELHORIA	OBJETIVOS	RESPONSÁVEIS
<p><b>Promoção da disciplina</b></p>	<p>Consolidação da implementação/aplicação do documento "Tipificação das Infrações e Medidas Disciplinares a Aplicar".</p> <p>Análise do documento "Tipificação das Infrações e Medidas Disciplinares a Aplicar", no início do ano letivo com alunos e Encarregados de Educação.</p> <p>Nomeação de um coordenador da equipa.</p> <p>Reforço da equipa.</p> <p>Nomeação de um elemento para o acompanhamento dos atletas do Vitória Sport Clube (articulação com o responsável diretivo do Futebol Formação)</p> <p>Registo de comportamentos incorretos na cantina e comunicação aos Diretores de Turma.</p> <p>Dinamização de ações de sensibilização para cumprimento de regras nos corredores e espaços exteriores (Docentes, PES, SPO, GAAF).</p>	<p>Garantir a prevenção de comportamentos incorretos.</p> <p>Uniformizar os modos de atuação face a comportamentos incorretos.</p> <p>Reforçar a mediação e acompanhamento de comportamentos inadequados.</p> <p>Garantir que alunos e famílias conheçam a tipificação das infrações e medidas disciplinares.</p> <p>Registar e monitorizar incumprimentos nas áreas comuns, como a cantina.</p> <p>Promover a sensibilização para o cumprimento das regras em todos os espaços escolares.</p> <p>Promover o cumprimento consciente e responsável das regras de convivência nos corredores e espaços exteriores, reforçando a cultura de respeito, segurança e cidadania ativa na comunidade educativa.</p>	<p>Comissão de Mediação</p> <p>Docentes</p> <p>Diretores de Turma</p> <p>Vitória Sport Clube</p> <p>Assistentes Operacionais</p> <p>Equipa PES</p> <p>SPO</p> <p>GAAF</p>

ÁREAS DE MELHORIA	AÇÕES DE MELHORIA	OBJETIVOS	RESPONSÁVEIS
<p><b>Apoio à Inclusão</b></p>	<p>Programação de espaços de reflexão, formação e momentos de trabalho colaborativo entre os docentes de Educação Especial e os Conselhos de Turma, das turmas com alunos com medidas seletivas e adicionais.</p> <p>Reforço da medida de mentoria por pares com colegas de turma, definidos em Conselho de Turma e de acordo com as características dos alunos/turma.</p> <p>Promoção de ações de formação específica para docentes no âmbito da implementação das medidas de suporte à aprendizagem.</p> <p>Desenvolvimento ações de formação para a comunidade educativa sobre estratégias de intervenção pedagógica e socioemocional sobre perfis neurodivergentes.</p> <p>Capacitação dos docentes para o uso das funcionalidades da plataforma INOVAR no que respeita à educação inclusiva.</p> <p>Realização de reuniões periódicas de articulação entre EMAEI, docentes de educação especial e técnicos especializados (psicólogos, assistentes sociais,</p>	<p>Reforçar a articulação pedagógica entre os docentes de Educação Especial e os Conselhos de Turma, promovendo práticas inclusivas e estratégias diferenciadas que garantam o sucesso educativo dos alunos com medidas seletivas e adicionais.</p> <p>Aumentar a participação e envolvimento dos alunos mentorandos nas atividades de sala.</p> <p>Melhorar as aprendizagens dos alunos que evidenciam mais dificuldades de aprendizagem.</p> <p>Capacitar os docentes para a implementação eficaz das medidas de suporte à aprendizagem, promovendo práticas pedagógicas inclusivas, diferenciadas e ajustadas às necessidades dos alunos.</p> <p>Promover a capacitação da comunidade educativa para a compreensão e intervenção adequada junto de alunos, através da adoção de estratégias pedagógicas e socioemocionais inclusivas.</p> <p>Aprimorar o uso da plataforma INOVAR para fins de educação inclusiva.</p> <p>Assegurar articulação regular entre docentes e técnicos especializados para monitorização de intervenções.</p>	<p>EMAEI</p> <p>SPO</p> <p>Grupo Educação Especial</p> <p>Coordenadores dos Diretores de Turma</p> <p>Diretores de Turma</p> <p>Docentes</p>

	<p>terapeutas da fala) para análise e monitorização das estratégias de intervenção.</p> <p>Criação de uma <i>newsletter</i> digital para divulgação das atividades realizadas com os alunos de necessidades específicas.</p>	<p>Divulgar de forma sistemática e acessível as atividades desenvolvidas com alunos com necessidades específicas, promovendo a valorização do trabalho realizado e reforçando a cultura de inclusão na comunidade educativa.</p>	
--	--	--	--

ÁREAS DE MELHORIA	AÇÕES DE MELHORIA	OBJETIVOS	RESPONSÁVEIS
<p><b>Apoio ao bem-estar pessoal (SPO)</b></p>	<p>Reforço da articulação da equipa do SPO, através da realização periódica de reuniões de planeamento e intervisão.</p> <p>Valorização da intervenção em grupo, com enfoque em modelos de intervenção universal e seletiva. Neste domínio são temáticas prioritárias: prevenção do uso abusivo das tecnologias e exposição prolongada a ecrãs; promoção de práticas de atenção plena (mindfulness) e técnicas de autorregulação emocional; prevenção de comportamentos de vitimização, bullying e exclusão social em todos os ciclos de ensino.</p> <p>Reforço de uma política de monitorização sistemática dos indicadores de saúde psicológica e de clima escolar, através de parcerias com instituições do ensino superior ou centros de investigação.</p>	<p>Reforçar a coordenação interna do Serviço de Psicologia e Orientação através de reuniões regulares.</p> <p>Valorizar intervenções em grupo que promovam o desenvolvimento socioemocional de forma universal e seletiva.</p> <p>Promover a literacia emocional e adoção de comportamentos preventivos de bem-estar emocional, académico e social.</p> <p>Aprofundar a monitorização contínua dos indicadores de bem-estar psicológico e do clima escolar.</p> <p>Reforçar parcerias científicas com instituições do ensino superior.</p>	<p>SPO</p> <p>Diretores de Turma</p> <p>Docentes</p> <p>Entidades parceiras</p>

	<p>Implementação de programas de intervenção universal no domínio das competências socioemocionais (empatia, comunicação positiva, regulação emocional e mediação de conflitos).</p> <p>Dinamização de ações sistemáticas, longitudinalmente estruturadas, de aconselhamento vocacional e exploração de carreira, iniciando essas atividades em idades mais precoces.</p> <p>Aprofundamento da articulação com entidades externas na promoção do autocuidado profissional, com enfoque na prevenção do <i>Burnout</i>, através de estratégias de apoio psicológico e formação direcionada a docentes e não docentes.</p>	<p>Promover competências socioemocionais em toda a comunidade escolar.</p> <p>Estruturar ações contínuas de orientação vocacional.</p> <p>Fortalecer o apoio ao autocuidado profissional para prevenir burnout.</p>	
<p><b>Apoio ao bem-estar pessoal (GAAF – Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família)</b></p>	<p>Criação de uma Bolsa de Voluntariado Escolar para campanhas solidárias.</p> <p>Promoção de uma rede solidária com famílias, alunos e parceiros locais.</p> <p>Criação de uma loja social para acesso a bens essenciais.</p> <p>Desenvolvimento de formação parental semestral (competências parentais, saúde mental, educação financeira, comunicação familiar).</p> <p>Criação de um Clube de Interculturalidade.</p>	<p>Promover a participação ativa dos alunos e da comunidade educativa em iniciativas solidárias, desenvolvendo valores de cidadania, responsabilidade social e espírito de voluntariado.</p> <p>Fortalecer a cooperação entre escola, famílias e parceiros da comunidade, criando uma rede de apoio que responda de forma articulada às necessidades sociais identificadas.</p> <p>Garantir o acesso equitativo a bens essenciais, promovendo a inclusão social e o apoio às famílias em situação de vulnerabilidade.</p> <p>Capacitar as famílias através de formação regular, promovendo competências parentais, bem-estar emocional e práticas educativas positivas.</p> <p>Promover o respeito pela diversidade cultural, incentivando o diálogo intercultural, a inclusão e a valorização das diferentes identidades presentes na comunidade educativa.</p>	<p>Equipa GAAF</p> <p>Mediadora Linguística</p> <p>Alunos</p> <p>Educadoras</p>

	<p>Articulação com o grupo de educadoras para identificação precoce de casos de terapia da fala.</p> <p>Ações de sensibilização sobre educação de surdos e aquisição de novos materiais de Terapia da Fala.</p>	<p>Reforçar a deteção e intervenção precoce em dificuldades de comunicação e linguagem, através da articulação eficaz entre educadoras e serviços especializados.</p> <p>Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva de alunos surdos e reforçar os recursos técnicos e materiais necessários a uma intervenção terapêutica eficaz.</p>	
--	---	---	--

ÁREAS DE MELHORIA	AÇÕES DE MELHORIA	OBJETIVOS	RESPONSÁVEIS
<b>Direção de Turma</b>	<p>Atribuição de mais tempos ao Diretor de Turma para o desenvolvimento do seu trabalho.</p> <p>Atribuição de uma hora semanal coincidente com o horário dos alunos para resolver assuntos relacionados com a Direção de Turma, sem prejuízo dos tempos da disciplina lecionada pelo Diretor de Turma.</p> <p>Apoio do secretário ao Diretor de Turma na organização dos Processos Individuais dos Alunos (PIA) no início e fim do ano.</p> <p>Reorganização de espaços – Criação de dois gabinetes para atendimento aos Encarregados de Educação.</p> <p>Reforço da utilização do INOVAR (comunicação, marcação de momentos de avaliação, entre outros).</p>	<p>Garantir que os Diretores de Turma disponham de tempo suficiente para planejar, coordenar e acompanhar de forma eficaz os alunos.</p> <p>Assegurar que o Diretor de Turma disponha de uma hora semanal coincidente com o horário dos alunos para tratar assuntos administrativos, pedagógicos e socioemocionais, sem comprometer o tempo de ensino da sua disciplina.</p> <p>Garantir a organização eficiente dos Processos Individuais dos Alunos (PIA) no início e no fim do ano letivo, através do apoio do secretário ao Diretor de Turma, assegurando a disponibilidade, atualização e correta gestão da documentação de cada aluno.</p> <p>Proporcionar espaços adequados, privados e funcionais para o atendimento aos Encarregados de Educação, facilitando a comunicação eficaz, o acompanhamento pedagógico e a resolução de assuntos relacionados com os alunos.</p> <p>Assegurar um canal de comunicação organizado e eficaz entre a escola e as famílias, promovendo o Diretor de Turma como interlocutor prioritário para</p>	<p>Direção do Agrupamento</p> <p>Coordenadores dos Diretores de Turma</p> <p>Diretores de Turma</p> <p>Secretários</p> <p>Docentes</p>

	<p>Utilização das funcionalidades da Plataforma Inovar para envios massivos automáticos aos Encarregados de Educação, evitando sobrecarga individual do DT.</p> <p>Criação de pastas partilhadas por turma, com todos os documentos da Direção de Turma (atas, planificações, critérios, medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, fichas de classificação, entre outros).</p> <p><u>Coordenação dos Diretores de Turma</u></p> <p>Ajustar os horários de Coordenação para garantir sobreposição efetiva de tempos comuns entre Coordenadores dois coordenadores.</p> <p>Redução do número de turmas atribuídas aos Coordenadores - Estabelecer um limite máximo de turmas na componente letiva dos docentes que assumem a Coordenação.</p> <p>Formação específica (Plataforma Inovar) - Organizar ações de formação internas práticas e diferenciadas, direcionadas especificamente para Diretores de Turma e Coordenadores dos Diretores de Turma.</p>	<p>garantir respostas mais rápidas, consistentes e adequadas às necessidades dos alunos.</p> <p>Uniformizar e centralizar a comunicação e os procedimentos escolares no INOVAR, assegurando melhor registo, transparência e acessibilidade das informações para docentes, alunos e encarregados de educação.</p> <p>Assegurar a organização, acessibilidade e centralização de toda a documentação da Direção de Turma, facilitando a partilha de informação, a colaboração entre docentes e a monitorização do percurso dos alunos.</p> <p>Melhorar a articulação, a tomada de decisões conjunta e a eficiência na gestão pedagógica, assegurando trabalho colaborativo regular e planeado.</p> <p>Diminuir a sobrecarga de trabalho, permitindo maior disponibilidade para o exercício eficaz das funções de coordenação, acompanhamento e supervisão.</p> <p>Reforçar as competências técnicas na utilização da Plataforma Inovar, promovendo maior autonomia, rigor e eficiência nos procedimentos administrativos e pedagógicos.</p>	<p>Centro de Formação Francisco de Holanda (CFFH)</p>
--	--	---	---

ÁREAS DE MELHORIA	AÇÕES DE MELHORIA	OBJETIVOS	RESPONSÁVEIS
<b>Cursos Profissionais</b>	Reforço de estratégias comuns entre docentes, fomentando exigência, responsabilidade e cumprimento de prazos.	Reforçar a exigência académica, a responsabilidade dos alunos e o cumprimento rigoroso de prazos, garantindo maior coerência e eficácia no processo de ensino-aprendizagem.	Equipa EQAVET
	Co-responsabilização dos docentes no uso de boas práticas comuns.	Fomentar o compromisso coletivo dos docentes na implementação e partilha de boas práticas educativas, aumentando a consistência e a qualidade das metodologias utilizadas na escola.	Equipa de Autoavaliação
	Calendarização das épocas especiais e extraordinária de recuperação modular e de assiduidade.	Garantir a organização e planeamento eficazes das épocas especiais e extraordinárias de recuperação modular e de assiduidade, assegurando a clareza de prazos, o cumprimento das normas e a otimização do acompanhamento académico dos alunos.	Diretores de Turma
	Melhoria da monitorização do percurso profissional dos formandos após a conclusão do curso.	Avaliar o impacto dos cursos profissionais e promover a melhoria contínua da oferta formativa.	Diretores de Curso
	Reforço da participação dos alunos dos Cursos Profissionais em Projetos Erasmus.	Promover o desenvolvimento pessoal, profissional e intercultural dos alunos.	Encarregados de Educação
	Reforço da participação dos alunos dos cursos profissionais na concretização das atividades dinamizadas na escola.	Incentivar a participação ativa dos alunos dos cursos profissionais nas atividades escolares, promovendo o seu envolvimento, sentido de pertença e aplicação de competências técnicas e transversais. Garantir uma distribuição equitativa e diversificada de atividades entre todos os cursos profissionais, assegurando oportunidades educativas semelhantes e ajustadas a cada área de formação.	Encarregados de Educação
	Reforço do equilíbrio na dinamização de atividades destinadas aos diferentes cursos profissionais.	Reforçar e expandir as parcerias com entidades empresariais e instituições de ensino superior, visando facilitar a integração dos alunos no mercado de trabalho e o prosseguimento de estudos.	Encarregados de Educação
Consolidação das parcerias com empresas e Instituições do Ensino Superior.			

	<p>Apoio a concursos de ideias e desafios lançados por empresas aos alunos.</p> <p>Reforço da promoção de competências socioemocionais: <i>workshop</i> de elaboração dos <i>Curricula Vitae</i>, sessões de simulação sobre entrevistas de emprego e Formação em Contexto de Trabalho (FCT).</p> <p>Implementação de um processo estruturado de diagnóstico e orientação na fase de candidatura.</p> <p>Consolidação de práticas seleção/motivação perfil, expectativas e vulnerabilidades dos candidatos.</p> <p>Reforço da monitorização de forma contínua a assiduidade, o aproveitamento e o comportamento dos alunos.</p> <p>Reforço das metodologias ativas (aprendizagem baseada em projetos, oficinas práticas, simulações reais de trabalho).</p> <p>Dinamização de projetos interdisciplinares.</p> <p>Divulgação de boas práticas e histórias de sucesso de ex-alunos dos CP.</p> <p>Promoção de um maior envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.</p>	<p>Estimular a participação dos alunos em concursos e desafios empresariais, promovendo a inovação, o empreendedorismo e a aproximação ao contexto real de trabalho.</p> <p>Desenvolver as competências socioemocionais e de empregabilidade dos alunos, preparando-os para a inserção no mercado de trabalho através de ações formativas práticas e simuladas.</p> <p>Melhorar os processos de diagnóstico e orientação na fase de candidatura, de forma a identificar o perfil, as expectativas e as vulnerabilidades dos candidatos, garantindo uma melhor adequação aos cursos e maior sucesso na integração escolar.</p> <p>Melhorar o sistema de acompanhamento sistemático dos indicadores de assiduidade, desempenho académico e comportamento, permitindo a identificação precoce de dificuldades e a implementação de medidas de intervenção adequadas.</p> <p>Promover a utilização de metodologias ativas de ensino que privilegiem a aprendizagem prática, colaborativa e contextualizada, aumentando a motivação dos alunos e a aquisição de competências técnicas e transversais.</p> <p>Valorizar experiências educativas positivas, inspirar os atuais alunos e reforçar a motivação académica, através da divulgação de boas práticas e histórias de sucesso de ex-alunos.</p> <p>Fortalecer a parceria escola-família, incentivando a participação ativa dos encarregados de educação nas atividades escolares, acompanhamento pedagógico e desenvolvimento socioemocional dos alunos.</p>	<p>Alunos</p> <p>Docentes</p> <p>Stakeholders externos</p>
--	---	---	--

	<p>Melhorar a articulação da comunicação entre Diretor de Turma, Diretor de Curso e EMAEI.</p> <p>Redefinição de estratégias de recuperação imediata (até 15 dias após o término do módulo/UFCD).</p> <p>Dar continuidade às épocas especiais para a recuperação módulos/UFCD de anos letivos anteriores.</p> <p>Criar oficinas de competências socioemocionais (gestão do tempo, gestão de expectativas, autoconfiança, resiliência).</p> <p>Fortalecer a organização de eventos escolares abertos à comunidade.</p> <p>Realizar, de forma regular, Grupos de Discussão com Encarregados de Educação.</p> <p>Reforço, no PAA, de atividades que envolvam os pais e Encarregados de Educação.</p> <p>Promoção da integração dos Diplomados no mercado de trabalho</p> <p>Promoção de encontros anuais "Escola-Empresa" para <i>networking</i>.</p>	<p>Garantir a partilha de informação relevante e a tomada de decisões pedagógicas.</p> <p>Implementar um sistema eficaz de recuperação que permita aos alunos consolidar aprendizagens e superar dificuldades até 15 dias após o término de cada módulo/UFCD, promovendo a redução das taxas de insucesso e retenção.</p> <p>Permitir aos alunos a regularização do percurso formativo e a conclusão dos cursos dentro dos prazos previstos.</p> <p>Favorecer a autonomia, o bem-estar e a preparação para a vida pessoal e profissional dos alunos.</p> <p>Reforçar a visibilidade da oferta educativa, a interação com parceiros externos e o sentimento de pertença dos alunos.</p> <p>Fortalecer a parceria família-escola e o compromisso com o sucesso educativo dos alunos.</p> <p>Facilitar a transição dos diplomados para o mercado de trabalho através do reforço de parcerias com empresas, apoio à empregabilidade e divulgação de oportunidades profissionais.</p> <p>Criar oportunidades de interação entre a escola e o setor empresarial, promovendo anualmente encontros de <i>networking</i> que fortaleçam parcerias, favoreçam estágios, projetos colaborativos e empregabilidade dos alunos.</p> <p>Valorizar os percursos profissionais, que contribuam para a orientação e motivação dos atuais estudantes.</p>	
--	--	---	--

	<p>Criação de uma Rede de Antigos Alunos para encontros anuais.</p> <p>Intensificação do relacionamento com empresas.</p> <p>Realizar, de forma regular, Grupos de Discussão com Entidades de FCT.</p> <p>Reforçar visitas de estudo a entidades das áreas técnicas dos cursos.</p> <p>Promover "Dias Abertos na Empresa" e visitas técnicas ou organizar encontros temáticos.</p> <p>Aumento da taxa de colocação no mercado de trabalho, na respetiva área profissional.</p> <p>Reforço da auscultação às entidades sobre as necessidades do mercado de trabalho (Conselho Consultivo).</p>	<p>Promover a partilha de feedback, a melhoria das práticas de estágio e a adequação da formação às necessidades do mercado de trabalho.</p> <p>Facilitar a compreensão prática dos conteúdos e o contacto com profissionais do setor.</p> <p>Desenvolver competências e fortalecer oportunidades de inserção no mercado de trabalho.</p> <p>Reforçar a empregabilidade dos diplomados, promovendo a colocação profissional na respetiva área de formação através do estreitamento de parcerias com empresas, orientações de carreira e acompanhamento pós-formação.</p> <p>Identificar tendências, competências exigidas e necessidades reais do mercado de trabalho, ajustando a oferta formativa da escola.</p>	
--	---	--	--

<b>ÁREAS DE MELHORIA</b>	<b>AÇÕES DE MELHORIA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>RESPONSÁVEIS</b>
<b>8. Biblioteca Escolar (BE)</b>	<p>Consolidação da articulação efetiva entre os clubes, projetos, Departamentos Curriculares, Grupos Disciplinares e a Biblioteca Escolar.</p> <p>Consolidação das práticas/atividades de desenvolvimento do gosto pela leitura e pela escrita sugeridas no ano letivo anterior.</p>	<p>Assegurar a eficácia na gestão do espaço da Biblioteca Escolar e otimizar a utilização dos recursos e garantir um ambiente adequado para todos os utilizadores.</p> <p>Potenciar o papel central da Biblioteca Escolar como recurso pedagógico e centro cultural, promovendo a formalização, o acompanhamento e integração transversal dos seus recursos nos currículos e atividades letivas, aumentando o número de atividades coorganizadas.</p>	<p>Coordenadora e Equipa da BE</p> <p>Diretores de Turma</p>

	<p>Melhoria da comunicação entre professores titulares de turma, docentes de várias disciplinas para maior envolvimento em projetos de escrita e leitura.</p> <p>Realização de formação de utilizadores e educação para os media, destinada aos alunos do 2.ºCEB, em articulação com os docentes de Cidadania e Desenvolvimento.</p>	<p>Garantir a continuidade e o aperfeiçoamento das atividades de incentivo à leitura e à escrita.</p> <p>Promover formação em média e literacia digital para o 2.º CEB.</p>	<p>Professores Titulares de Turma</p> <p>Docentes</p>
--	--	---	---

ÁREAS DE MELHORIA	AÇÕES DE MELHORIA	OBJETIVOS	RESPONSÁVEIS
<p><b>9. Plano Anual de Atividades (PAA)</b></p>	<p>Realização de reuniões de articulação com os responsáveis pelos departamentos e outras estruturas, no início de cada semestre e no final do ano letivo.</p> <p>Dinamização de mais atividades que estimulem a comunicação entre alunos de diferentes anos de escolaridade.</p> <p>Implementação de mais atividades que promovam a interculturalidade nos diferentes ciclos de ensino.</p> <p>A adoção de práticas experimentais, com caráter regular e sistemático no ensino das ciências, nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, que fomentem o espírito crítico e despertem a curiosidade científica dos alunos.</p>	<p>Formalizar e sistematizar a comunicação e planeamento estratégico entre a Direção/Coordenação Pedagógica e os responsáveis dos Departamentos Curriculares e outras Estruturas.</p> <p>Fomentar a coesão social e a partilha de experiências na comunidade escolar, promovendo a articulação vertical entre ciclos e anos.</p> <p>Aumentar o sentido de pertença e responsabilidade dos alunos mais velhos e facilitar a transição dos mais novos.</p> <p>Enriquecer o ambiente educativo e valorizar a diversidade cultural presente na escola, integrando a dimensão da interculturalidade no planeamento curricular e extracurriculares.</p> <p>Melhorar a compreensão concetual e o desenvolvimento do método científico nos alunos.</p> <p>Otimizar a recolha em tempo útil o <i>feedback</i> das atividades escolares.</p>	<p>Coordenadora de Projetos</p> <p>Coordenadores de Departamentos Curriculares e coordenadores de Grupo Disciplinar</p> <p>Coordenadores de Clubes e Projetos</p>

	<p>Incentivo à avaliação das atividades imediatamente após a sua conclusão.</p> <p>Aperfeiçoamento dos questionários de avaliação das atividades, através da alteração da tipologia de algumas questões (p.e., criar intervalos relativos ao número de participantes, colocar a calendarização como questão de resposta aberta ou de seleção) e introdução de outros parâmetros de avaliação. Os questionários deverão ser adaptados para os alunos do 1.º CEB e da Educação Pré-escolar.</p> <p>Inclusão do 1.º CEB em atividades desenvolvidas na escola sede, que se adequam à idade e desenvolvimento dos alunos.</p>	<p>Recolher informação que corresponda ao impacto na qualidade das aprendizagens dos alunos.</p> <p>Garantir que a voz dos alunos mais novos seja considerada no processo de avaliação das atividades.</p> <p>Fomentar a integração e participação ativa dos alunos do 1.º CEB em atividades da escola sede, garantindo experiências enriquecedoras ajustadas à sua faixa etária e promovendo o seu desenvolvimento social, cultural e académico.</p>	<p>Coordenador da Estratégia Nacional para a Cidadania e Desenvolvimento</p>
--	---	---	--

## 8. Considerações Finais

### a) Pontos fortes

- Monitorização sistemática das metas do Projeto Educativo, assumida como ponto de partida para a definição de referentes e indicadores internos.
- Trabalho consistente de articulação da Equipa de Autoavaliação com o Conselho Geral, o Conselho Pedagógico, o Diretor, os Departamentos Curriculares e as diferentes estruturas que constituíram os objetos de análise/avaliação.
- Todo o trabalho efetuado pela Equipa de Autoavaliação é apresentado e analisado de forma assídua no Conselho Geral, com o objetivo de dar a conhecer o desenvolvimento do processo e os resultados do trabalho desenvolvido, bem como proceder à validação e aprovação das propostas de ações de melhoria a implementar pelo Agrupamento.
- Todo o processo de Autoavaliação do Agrupamento é realizado em estreita colaboração com o Observatório de Autoavaliação de Escolas da Universidade do Minho com a Equipa de Autoavaliação.
- Participação progressivamente mais significativa da comunidade educativa no preenchimento dos inquéritos por questionário e nos grupos de discussão dinamizados.
- Consolidação dos grupos de discussão como meio privilegiado de recolha de informação, de articulação e de construção das propostas de ações de melhoria.
- Utilização sistemática de inquéritos e tratamento gráfico rigoroso dos dados recolhidos (triangulação dos resultados).
- Articulação com a equipa EQAVET para a melhoria contínua dos Cursos Profissionais.
- Parceria com a Universidade Lusíada na implementação do estudo *“Avaliação do Clima Escolar: Perspetivas de alunos, famílias e profissionais de educação”*, em desenvolvimento no AESS desde o ano letivo de 2022/2023, fornecendo dados essenciais sobre os indicadores: saúde psicológica e bem-estar; segurança escolar – ambiente físico; envolvimento parental – conexão à escola; aceitação cultural – relações interpessoais.

### b) Fragilidades diagnosticadas

- Participação, ainda insuficiente, dos docentes do 1.º Ciclo do Ensino Básico nos Grupos de Discussão.
- Baixo número de Grupos de Discussão dinamizados com os Encarregados de Educação.
- Dificuldade em assegurar tempos comuns no horário dos elementos da equipa para o desenvolvimento sistemático do processo de autoavaliação.

- Baixa adesão da comunidade educativa à utilização da caixa de sugestões digital.
- Necessidade de reforço da formação contínua dos elementos da equipa.

## 9. Conclusão

O presente Relatório evidencia um processo sistemático, participado e reflexivo, desenvolvido pela Equipa de Autoavaliação ao longo do ano letivo de 2024/2025, em estreita articulação com a Direção, os órgãos de gestão e as diferentes estruturas educativas do Agrupamento. O trabalho realizado permitiu obter uma visão integrada do funcionamento do Agrupamento, do impacto das práticas pedagógicas e organizacionais, bem como do percurso académico, pessoal e social dos alunos.

A análise dos diferentes domínios e eixos de intervenção confirma a existência de práticas consolidadas que contribuem para a promoção do sucesso escolar, da inclusão, do bem-estar e da participação ativa da comunidade educativa. Destacam-se, em particular, a diversidade de medidas de apoio às aprendizagens, o investimento no acompanhamento dos alunos, a valorização do papel das lideranças intermédias e a dinâmica colaborativa entre os diferentes intervenientes educativos.

Paralelamente, o processo de autoavaliação permitiu identificar áreas que requerem continuidade de intervenção e aperfeiçoamento, reforçando a importância de uma monitorização sistemática das ações implementadas e da definição de estratégias de melhoria sustentadas, alinhadas com os objetivos estratégicos do Projeto Educativo e com o Plano Estratégico da Equipa de Autoavaliação.

A autoavaliação assume-se, assim, como um instrumento fundamental de regulação interna, orientado para a melhoria contínua, a tomada de decisão informada e o reforço da qualidade do serviço educativo prestado. O compromisso com uma cultura de reflexão, responsabilidade partilhada e aprendizagem organizacional constitui um elemento central para a consolidação de uma escola cada vez mais inclusiva, eficaz e promotora do desenvolvimento integral dos seus alunos.

## 9. Referências Legislativas

Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro

Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino Não Superior

→ Base legal da autoavaliação (artigo 6.º – caráter obrigatório e domínios de análise)

Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril

Regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário

→ Enquadramento da liderança, prestação de contas, autoavaliação e estruturas intermédias (na redação atualizada pelos DL n.º 137/2012 e DL n.º 55/2018)

Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho

Primeira alteração ao DL n.º 75/2008

→ Reforço da autonomia, avaliação interna e responsabilização

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios da autonomia e flexibilidade curricular

→ Articulação curricular, projetos transversais, cidadania, inclusão

Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho

Homologa o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

→ Base para indicadores de autonomia, resiliência, cidadania, inclusão

Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

→ Projetos transversais de cidadania e desenvolvimento

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho

Educação Inclusiva

→ Indicadores de inclusão, equidade e medidas de suporte à aprendizagem

### **Referenciais e Documentos Normativos da IGEC**

IGEC (Inspeção-Geral da Educação e Ciência)

*Referencial para a Autoavaliação das Escolas*

→ Domínios: Liderança e Gestão; Prestação do Serviço Educativo; Resultados

→ Base direta para a estrutura do relatório, domínios e indicadores

IGEC

*Quadro de Referência da Avaliação Externa das Escolas*

→ Coerência entre avaliação externa e autoavaliação interna

→ Utilizado para alinhar indicadores e ações de melhoria

IGEC

*Relatórios de Avaliação Externa das Escolas (modelos públicos)*

→ Exemplos reais de boas práticas, pontos fortes, áreas de melhoria e estrutura de relatórios

## 10. Anexos

Anexo 1 – Inquérito por entrevista aos Coordenadores dos Diretores de Turma

Anexo 2 - Monitorização das ações de melhoria 2023/2024