

Agrupamento de Escolas Santos Simões



Plano de Ações de Melhoria

(2022/2023)

ENQUADRAMENTO

As ações de melhoria foram identificadas com base na monitorização das metas do Projeto Educativo, na análise *SWOT* do Agrupamento, no trabalho de colaboração e articulação com a Direção do Agrupamento e com as estruturas que foram objeto de análise e de monitorização no ano letivo anterior, e nos instrumentos e técnicas de recolha de informação seguintes:

- Inquéritos por questionário;
- Grupo de discussão;
- Relatório Semestral de Apreciação das Atividades Letivas e Não Letivas (fina do 1.º e 2.º Semestres);
- Consulta e análise documental, incluindo:
 - Plano Anual de Atividades e respetivo relatório;
 - Relatório de Avaliação de Atividades (alunos e dinamizadores);
 - Relatório Global das Provas dos Exames Nacionais;
 - Relatório de Coordenação dos Diretores de Turma;
 - Relatórios da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);
 - Relatório do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO);
 - Relatório do Gabinete informação e Apoio ao Aluno (GIA);
 - Relatório do Projeto de Educação para a Saúde (PES);
 - Atas do Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares, Conselhos de Turma e Grupos Disciplinares.
- Consulta de bases de dados internas, nomeadamente da plataforma INOVAR.

IDENTIFICAÇÃO DE ÁREAS, AÇÕES DE MELHORIA E RESPONSÁVEIS PELA IMPLEMENTAÇÃO

A implementar no ano letivo 2022-2023, com base nas propostas do ano letivo 2021-2022

ÁREAS DE MELHORIA	OBJETIVOS	AÇÕES DE MELHORIA	RESPONSÁVEIS
<ul style="list-style-type: none"> SPO – Serviço de Psicologia e Orientação (Apoio Psicopedagógico). 	Priorizar as intervenções.	<p>a) Consulta Psicológica individual</p> <p>→ A aplicação das prioridades de intervenção em psicologia escolar deve ser mais objetiva. Para isso sugere-se que haja uma reformulação da ficha de sinalização por parte do SPO, já que o número elevado de alunos encaminhados para esta resposta nem sempre permite que esta se faça com a regularidade necessária.</p>	SPO
	Fomentar o desenvolvimento de competências em grupo/turma.	<p>b) Intervenções em grupo</p> <p>→ Aumentar o número de intervenções em grupo, nomeadamente para a implementação de programas de desenvolvimento de competências em turma.</p> <p>→ Criação de grupos de intervenção psicológica, no âmbito da medida de apoio psicopedagógico, permitindo que alunos de turmas diferentes, mas com problemáticas idênticas possam trabalhar em conjunto.</p> <p>→ Criação de sessões, em pequenos grupos, para partilha de experiências entre os alunos do Ensino Secundário e os alunos do 9.º Ano de escolaridade, no âmbito da orientação vocacional.</p>	Coordenação de Diretores de Turma
	Fomentar práticas que conduzam a uma decisão esclarecida e ponderada em termos de orientação vocacional.	<p>c) Orientação Vocacional</p> <p>→ Implementação do programa de orientação vocacional ao longo do 2.º semestre, no 3.º CEB, considerando o grande lapso temporal entre as turmas que terminam o programa no 1.º semestre e as entrevistas individuais onde serão feitas as análises das alternativas e percursos formativos.</p> <p>→ Realização de visitas de estudo a feiras, mostras de informação escolar e profissional e a universidades.</p> <p>→ Criação de sessões de sensibilização no 10.º e 11.º ano, considerando a possibilidade de criar um</p>	Diretores de Turma
			Diretores de Curso

		<p>programa curto de apoio ao desenvolvimento vocacional para os alunos do 12.º ano, em horário extraescolar.</p> <p>→ Criação de sessões com pessoas que frequentem ou tenham frequentado o ensino superior ou que exerçam determinadas profissões para dar o seu testemunho aos alunos.</p> <p>→ Participação de um maior número de universidades na “Feira de Profissões”.</p> <p>→ Criação de um maior número de sessões sobre os cursos disponíveis nas universidades de forma a fortalecer, ainda mais, a decisão dos alunos.</p> <p>→ Fornecer mais informações acerca das saídas profissionais/do mercado de trabalho português e estrangeiro.</p>	
<p>• EMAEI (Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva)</p>	<p>Fomentar o trabalho colaborativo entre a EMAEI e os diferentes agentes educativos.</p> <p>Melhorar o funcionamento do CAA (Centro de Apoio à Aprendizagem).</p> <p>Aumentar a formação dos docentes na área da Educação inclusiva.</p>	<p>→ Sessão Trabalho colaborativo entre a EMAEI e o Diretor de Turma – Preenchimento de Relatório Técnico-Pedagógico (RTP).</p> <p>→ Criação de um tempo de estabelecimento para a partilha de práticas e saberes entre os docentes de Educação Especial e os restantes docentes para uma articulação efetiva, para a partilha de estratégias, criação de materiais e instrumentos de avaliação formativa e sumativa adequados ao perfil do aluno.</p> <p>→ Criação, no início do ano letivo, um folheto/desdobrável digital com a apresentação dos materiais e serviços disponibilizados pelo CAA (página do Agrupamento).</p> <p>→ Criação de uma pasta digital partilhada para divulgação/partilha de todos os documentos e materiais do CAA.</p> <p>→ Destacar mais docentes a apoiar o CAA, em contexto de sala de aula.</p> <p>→ Dinamização, por parte do CAA de mais atividades de preparação dos alunos para a vida pós-escolar/vida prática futura.</p> <p>→ Integração, no plano de formação da escola, ações de formação na área da Educação Inclusiva</p>	<p>EMAEI</p> <p>Diretores de Turma</p> <p>Direção do Agrupamento</p> <p>Docentes de Educação Especial</p> <p>Plano de Formação</p> <p>CFFH</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Coadjuvações 	<p>Potenciar o impacto das coadjuvações na melhoria das aprendizagens dos alunos</p>	<p>→ Substituição da "Coadjuvação" pelo "Desdobramento", nas turmas em que se considerar mais eficaz/adequado. Deve-se relembrar esta possibilidade ao Conselho de Turma e deve ficar definido em reunião.</p> <p>→ Deve existir um trabalho colaborativo efetivo entre o professor titular e coadjuvante antes da coadjuvação (os alunos afirmam que o professor coadjuvante deve ter um papel mais ativos durante as aulas).</p>	<p>Conselhos de Turma</p> <p>Docentes</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tutorias 	<p>Melhorar o acompanhamento dos alunos apoiados em tutoria.</p>	<p>→ Não deve existir um horário fixo para as sessões de Tutoria. O professor tutor faz o acompanhamento do aproveitamento, comportamento e assiduidade através do Diretor de Turma e reúne com o aluno quando considerar necessário.</p> <p>→ Apesar de, no horário do professor estar um tempo para a Tutoria, este deve ser volátil, para que não haja prejuízo da mesma aula/disciplina.</p>	<p>Conselhos de Turma</p> <p>Docentes</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Direção de Turma 	<p>Melhorar a organização do calendário escolar – articulação na calendarização dos momentos de avaliação sumativa.</p>	<p>→ Os docentes, em Conselho de Turma, devem calendarizar a aplicação dos diferentes momentos de avaliação sumativa, de forma a que não se concentrem nos finais de semestre. Esta calendarização deve ir para além da regra “Dois momentos de avaliação sumativa por semana”.</p> <p>→ Nos períodos de pausas letivas não devem ser solicitadas tarefas escolares aos alunos.</p> <p>→ A caracterização da turma deve ser realizada em Excel para facilitar o tratamento dos dados. Esta grelha deve ser preenchida também para as turmas do 1.º CEB e, depois de adaptada, à Educação Pré-Escolar.</p>	<p>Coordenadores dos Diretores de Turma</p> <p>Diretores de Turma</p> <p>Conselhos de Turma</p> <p>Docentes</p>

<p>• PADDE (Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital);</p>	<p>Promover o uso de ferramentas digitais, em contexto de sala de aula.</p> <p>Desenvolver as competências digitais nos alunos e docentes.</p> <p>Fomentar o uso responsável das tecnologias (alunos e Encarregados de Educação).</p>	<p>→ Criação de condições para que os alunos possam trazer o computador/router pessoal para a escola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cacifos para todos os alunos do 2.º CEB; - extensões elétricas para as salas de aula; - calendarização, em Conselho de Turma, de pelo menos um dia por semana para o 3.º CEB e de pelo menos dois dias por semana para o Ensino Secundário, para a utilização do computador/router. Nestes dias os alunos não se farão acompanhar dos manuais (para não aumentar o peso das mochilas). <p>→ Melhoria do acesso à Internet em todos os espaços escolares.</p> <p>→ Instalação, nas salas de aula, de computadores funcionais, com programas atualizados (ativar licenças do Office, por exemplo).</p> <p>→ Integração, no Plano de Formação do Agrupamento, de ações/oficinas de formação no âmbito da Tecnologias de Informação e Comunicação, nomeadamente em Excel, essencial para a construção de Rubricas e Fichas de Classificação dos diferentes Grupos Disciplinares.</p> <p>→ Substituição dos videoprojectores, existentes na maioria das salas, por LCD's ou quadros interativos.</p> <p>→ Incentivar práticas colaborativas sobre o uso de ferramentas digitais - criação de um tempo de estabelecimento no horário dos docentes.</p> <p>→ Reforço de ações de sensibilização para discentes e Encarregados de Educação sobre o uso responsável das tecnologias.</p>	<p>Equipa PADDE</p> <p>Direção da Escola</p> <p>CFFH</p> <p>Grupo 550</p> <p>Alunos do CP de Informática de Gestão</p>
<p>• PAA (Plano Anual de Atividades)</p>	<p>Melhorar a organização/calendarização das atividades do PAA.</p> <p>Fomentar a articulação e a interdisciplinaridade.</p>	<p>→ Todas as atividades de todos Clubes e Projetos devem ser integradas no PAA do Agrupamento.</p> <p>→ Deve existir uma articulação ao nível do Conselho de Turma e/ou departamento das atividades a desenvolver, de forma a promover a interdisciplinaridade e a economizar recursos.</p> <p>→ As atividades dinamizadas na escola devem concentrar-se na "Semana em movimento". Esta deverá decorrer no início ou final do semestre.</p>	<p>Coordenação de Projetos</p> <p>Departamentos Curriculares</p> <p>Conselhos de Turma</p>
<p>• Organização e funcionamento do Agrupamento</p>	<p>Diversificar os instrumentos de avaliação sumativa.</p>	<p>→ Deve existir uma diversificação efetiva dos instrumentos de avaliação. Estes não devem incluir apenas instrumentos de testagem, devem incidir,</p>	<p>Direção do Agrupamento</p>

	Sistematizar/formalizar o registo das atividades desenvolvidas pelos docentes.	também, nas técnicas de inquérito, observação e análise. → Os sumários de todas as Funções/cargos desempenhados pelos docentes devem ser registados no programa GIAE (Clubes, Projetos, Biblioteca Escolar,...).	
--	--	---	--