

Agrupamento de Escolas Santos Simões



Relatório da Equipa de Autoavaliação

(2021/2022)

Índice

| | |
|--|-----------|
| 1. SUMÁRIO EXECUTIVO | 3 |
| 2. ENQUADRAMENTO E FINALIDADES..... | 4 |
| 3. METODOLOGIA UTILIZADA..... | 4 |
| 4. CALENDARIZAÇÃO..... | 6 |
| 4. PLANO DE COMUNICAÇÃO..... | 7 |
| 5. TÉCNICAS E MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO CRIADOS E/OU IMPLEMENTADOS PELA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO..... | 7 |
| 5.1 CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO | 7 |
| 5.1 AVALIAÇÃO INTERNA..... | 9 |
| 5.2 AVALIAÇÃO EXTERNA | 10 |
| 5.3 GRUPOS DE DISCUSSÃO | 10 |
| 5.4 INQUÉRITOS POR QUESTIONÁRIO | 10 |
| 5.4.1 Alunos | 11 |
| 5.4.2 Docentes | 11 |
| 5.4.3 Encarregados de Educação | 11 |
| 5.4.4 Psicólogas | 11 |
| 5.4.5 Utilizadores da Biblioteca Escolar | 11 |
| 6. RESUMO DOS PRINCIPAIS RESULTADOS..... | 12 |
| 7. PROPOSTAS DE AÇÕES DE MELHORIA | 49 |
| 8. CONSIDERAÇÕES FINAIS..... | 53 |
| 9. CONCLUSÃO | 54 |
| 10. REFERENCIAS LEGISLATIVAS | 55 |
| 11. ANEXOS..... | 55 |

Relatório de Autoavaliação**Agrupamento de Escolas Santos Simões**

Ano letivo: 2021/2022

Equipa de Autoavaliação:

| | |
|--|--|
| Coordenadora da Equipa de Autoavaliação | Carla Rocha |
| Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar e 1.º CEB | Emília Lemos |
| Departamento de Ciências Sociais e Humanas | Ana Paula Costa |
| Departamento de Línguas | Helena Freitas |
| Departamento de Expressões | João Araújo |
| Departamento de Matemática e Ciências Experimentais | Celso Soares |
| Psicóloga do Agrupamento | Alice Santos |
| Representante dos Pais e Encarregados de Educação | Daniel Pacheco |
| Representante do Pessoal Não Docente | Daniel Oliveira |
| Representante dos Alunos | Nuno Ribeiro |
| Representante do Observatório de Autoavaliação de Escolas da Universidade do Minho | Natália Costa Professor José Carlos Morgado |

1. SUMÁRIO EXECUTIVO

O presente Relatório Anual da Equipa de Autoavaliação (EAA) reporta-se ao ano letivo de 2021/2022 e tem como finalidade apresentar, de forma sintética e integrada, os principais resultados do processo de autoavaliação desenvolvido no Agrupamento de Escolas, bem como identificar pontos fortes, áreas de melhoria e ações de melhoria a implementar no ano letivo subsequente.

Todo o processo encontra-se alinhado com o **Projeto Educativo** do Agrupamento e com o **Plano Estratégico da Equipa de Autoavaliação, delineados para o período entre 2021 e 2024.**

A Equipa de Autoavaliação, constituída por docentes representantes dos diferentes departamentos curriculares, do Serviço de Psicologia e Orientação, dos pais e encarregados de educação, do pessoal não docente, dos alunos e por elementos do Observatório de Autoavaliação de Escolas da Universidade do Minho, desenvolveu um trabalho colaborativo e sistemático, em articulação estreita com a Direção, o Conselho Geral, o Conselho Pedagógico e as restantes estruturas intermédias.

2. ENQUADRAMENTO E FINALIDADES

A autoavaliação tem carácter obrigatório, nos termos da **Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro**, que institui o Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino Não Superior, articulando-se, ainda, com o disposto no **Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril**, no âmbito da gestão, autonomia, administração e prestação de contas das escolas e agrupamentos de escolas.

De acordo com o **artigo 6.º da Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro**, a autoavaliação desenvolve-se em permanência, conta com o apoio da administração educativa e assenta nos seguintes termos de análise:

a) Grau de concretização do Projeto Educativo e modo como se prepara e concretiza a educação, o ensino e as aprendizagens das crianças e alunos, tendo em conta as suas características específicas;

b) Nível de execução de atividades proporcionadoras de climas e ambientes educativos capazes de gerar condições afetivas e emocionais de vivência escolar propícias à interação, à integração social, às aprendizagens e ao desenvolvimento integral da personalidade das crianças e alunos;

c) Desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas ou agrupamentos de escolas, abrangendo o funcionamento das estruturas escolares de gestão e de orientação educativa, o funcionamento administrativo, a gestão de recursos e a visão inerente à ação educativa, enquanto projeto e plano de atuação;

d) Sucesso escolar, avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens;

e) Prática de uma cultura de colaboração entre os membros da comunidade educativa.

3. METODOLOGIA UTILIZADA

O trabalho desenvolvido pela Equipa de Autoavaliação teve início com a caracterização do Agrupamento, enquanto etapa fundamental para o conhecimento aprofundado da realidade educativa objeto de análise e monitorização. Esta caracterização permitiu aos membros da equipa compreender o contexto em que o Agrupamento se insere, identificar especificidades, potencialidades e constrangimentos, e fundamentar, de forma consistente, as análises e ações subsequentes.

A caracterização do Agrupamento incidiu sobre diversos aspetos, nomeadamente: a caracterização física das unidades orgânicas; a caracterização social, económica e cultural do meio envolvente; a caracterização dos recursos humanos, abrangendo o pessoal docente e não docente, alunos, pais e Encarregados de Educação; bem como a identificação dos clubes, projetos em desenvolvimento e parcerias estabelecidas com a comunidade.

A metodologia adotada pela Equipa de Autoavaliação assentou na definição de domínios, referentes e indicadores, devidamente alinhados com os Eixos de Intervenção e os Objetivos Estratégicos do Projeto Educativo,

bem como na realização de uma análise SWOT do Agrupamento. Os referentes e indicadores definidos são monitorizados ao longo de todo o ciclo de vigência do Projeto Educativo e do Plano Estratégico da Equipa de Autoavaliação, assegurando uma abordagem progressiva, coerente e sustentada do processo de autoavaliação.

Posteriormente, procedeu-se à recolha de dados a partir de diversos meios, designadamente:

- Inquéritos por questionário;
- Grupos de discussão;
- Relatório Semestral de Apreciação das Atividades Letivas e Não Letivas;
- Caixa de Sugestões digital;
- Consulta e análise documental, incluindo:
 - Relatório do Plano Anual de Atividades;
 - Relatório de Avaliação de Atividades (alunos e dinamizadores);
 - Relatório Global das Provas de Aferição, Provas Finais Nacionais e Exames Nacionais;
 - Relatório de Coordenação dos Diretores de Turma;
 - Relatórios da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);
 - Relatório do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO);
 - Relatório do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF);
 - Relatório do Projeto de Educação para a Saúde (PES);
 - Atas do Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares, Conselhos de Turma e Grupos Disciplinares.
- Consulta de bases de dados internas, nomeadamente da plataforma INOVAR.

Seguiu-se a análise dos resultados por domínio, o que permitiu a identificação de áreas prioritárias e a definição de ações de melhoria. A monitorização da implementação das ações de melhoria será realizada ao longo do próximo ano letivo, em estreita colaboração com a **Direção do Agrupamento e com as estruturas que constituem os objetos de análise da Equipa de Autoavaliação**.

O processo de autoavaliação e os respetivos resultados foram divulgados nos diferentes órgãos e estruturas da escola, nomeadamente no Conselho Geral, no Conselho Pedagógico, nos Departamentos Curriculares e nos Conselhos de Diretores de Turma, bem como na página do Agrupamento e através de newsletters.

O Conselho Geral aprovou, validou e forneceu recomendações sobre o Plano Estratégico, o Relatório de Autoavaliação Anual e o Plano de Ações de Melhoria.

4. CALENDARIZAÇÃO

O processo foi calendarizado de forma estruturada, contemplando as diferentes fases de implementação.

| Ano letivo 2021/2022 | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Fases do Procedimento | Out. 2021 | Nov. 2021 | Dez. 2021 | Jan. 2022 | Fev. 2022 | Mar. 2022 | Abr. 2022 | Mai. 2022 | Jun. 2022 | Jul. 2022 |
| Constituição da Equipa de Autoavaliação | | | | | | | | | | |
| Divulgação do Processo e dos resultados | Ao longo do ano letivo | | | | | | | | | |
| Caracterização do Agrupamento | | | | | | | | | | |
| Definição de domínios, referentes e Indicadores | | | | | | | | | | |
| Elaboração de inquéritos por questionários | | | | | | | | | | |
| Aplicação de inquéritos por questionários | | | | | | | | | | |
| Análise dos resultados da avaliação interna (1.º Semestre) | | | | | | | | | | |
| Apresentação dos resultados dos inquéritos por questionários | | | | | | | | | | |
| Análise dos resultados da avaliação interna (2.º Semestre) | | | | | | | | | | |
| Identificação e priorização das ações de melhoria | | | | | | | | | | |
| Elaboração do Plano de Ações de Melhoria para o ano letivo 2022/2023 | | | | | | | | | | |
| Elaboração/Apresentação do Relatório de Autoavaliação | | | | | | | | | | |

4. PLANO DE COMUNICAÇÃO

Todo o processo de comunicação esteve a cargo da equipa de autoavaliação que teve como objetivo primordial proporcionar um maior conhecimento, interesse e envolvimento de todos os intervenientes (Pessoal Docente, Pessoal Não Docente, Alunos e Pais/Encarregados de Educação) neste processo.

O processo de autoavaliação e os respetivos resultados foram divulgados nos diferentes órgãos e estruturas da escola, nomeadamente:

- Conselho Geral;
- Conselho Pedagógico;
- Departamentos Curriculares;
- Conselhos de Diretores de Turma;
- Página do Agrupamento;
- Newsletters.

5. TÉCNICAS E MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO CRIADOS E/OU IMPLEMENTADOS PELA EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

Os resultados dos instrumentos de recolha de informação encontra-se espelhados na monitorização dos indicadores e na elaboração de propostas de ações da melhoria.

5.1 Caracterização do Agrupamento

A caracterização do Agrupamento constitui um passo fundamental para a Equipa de Autoavaliação, funcionando como ponto de partida do seu trabalho. Este processo permitiu à equipa conhecer de forma aprofundada o contexto do Agrupamento, compreendendo as suas particularidades, recursos, desafios e potencialidades.

Ao realizar a caracterização, a Equipa de Autoavaliação conseguiu conhecer o seu campo de análise, estabelecer prioridades. Este conhecimento detalhado do Agrupamento permitiu que o processo de autoavaliação fosse mais rigoroso, pertinente e alinhado com os objetivos estratégicos da instituição, promovendo decisões informadas e um desenvolvimento contínuo mais eficaz.

Enquadramento Geral

O Agrupamento de Escolas Santos Simões (AESS), constituído em 2007, integra estabelecimentos desde a educação pré-escolar ao ensino secundário. Localiza-se na periferia urbana de Guimarães, abrangendo

também zonas de carácter mais rural, o que confere ao agrupamento uma realidade social e económica heterogénea.

Estrutura Física

O AESS é composto por seis estabelecimentos de ensino, distribuídos por várias freguesias (Azurém, Mesão Frio, Infantas e Serzedo).

De modo geral, os edifícios encontram-se em bom estado de conservação, embora a Escola Básica de Cruz de Argola necessite de intervenção estrutural. Identificam-se também limitações ao nível de espaços cobertos exteriores.

Recursos Humanos

Docentes:

Corpo docente estável (maioritariamente do quadro).

Predominância do género feminino.

Organização em seis departamentos curriculares.

Elevado nível de qualificação académica.

Não Docentes:

Assistentes operacionais, técnicos e técnicos superiores especializados.

Integração de psicólogas, técnica de serviço social, terapeuta da fala e técnico de informática.

Distribuição de responsabilidades entre autarquia e Ministério da Educação.

Alunos:

Total de 1538 alunos, com distribuição equilibrada por género.

Maior concentração no 1.º ciclo e no ensino secundário.

Ligeiro aumento global do número de alunos nos últimos anos.

Aumento de alunos abrangidos pela Ação Social Escolar (Escalões A e B).

Taxa de abandono escolar residual, fruto de práticas sistemáticas de acompanhamento e intervenção.

Resultados Académicos

Elevada taxa de conclusão no ensino científico-humanístico (98%).

Forte prosseguimento de estudos no ensino superior público.

Nos cursos profissionais, taxas de conclusão muito elevadas.

Boa inserção no ensino superior e no mercado de trabalho, ainda que com limitações legais no curso de Desporto (necessidade de certificação adicional).

Pais e Encarregados de Educação

Maioritariamente mães, com níveis de escolaridade elevados.

Forte envolvimento através das Associações de Pais.

Participação ativa na vida escolar e dinamização de atividades.

Clubes, Projetos e Parcerias

O AESS desenvolve numerosos clubes e projetos (Robótica, Eco-Escolas, Erasmus+, Desporto Escolar, Parlamento dos Jovens, entre outros), promovendo o sucesso educativo, cidadania ativa e identidade institucional.

Mantém uma vasta rede de parcerias locais e regionais (Câmara Municipal, Universidade do Minho, CPCJ, instituições culturais e desportivas), fortalecendo a articulação escola-comunidade.

Síntese

O Agrupamento de Escolas Santos Simões caracteriza-se por:

- Estabilidade organizacional e pedagógica;
- Resultados académicos consistentes;
- Forte acompanhamento dos alunos;
- Elevado envolvimento das famílias;
- Diversidade de projetos e parcerias;
- Compromisso com a inclusão e o sucesso escolar.

Caracterização do Agrupamento

5.1 Avaliação Interna

O Relatório de Apreciação das Atividades Letivas e Não Letivas, elaborado pela Equipa de Autoavaliação com base nos dados do INOVAR e nos relatórios produzidos pelas diversas estruturas intermédias — designadamente os Departamentos Curriculares, o Serviço de Psicologia e Orientação, o Gabinete de

Informação e Apoio ao Aluno, o Programa de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PNPSE), a Coordenação de Diretores de Turma, a Coordenação de Projetos, a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, a Biblioteca Escolar, entre outras — constitui uma reflexão e o balanço final das atividades letivas e não letivas desenvolvidas ao longo dos dois semestres do ano letivo 2022/2023, no Agrupamento de Escolas Santos Simões.

[Relatório de Apreciação das Atividades Letivas e não Letivas – 1.º Semestre.](#)

[Relatório de Apreciação das Atividades Letivas e não Letivas – 2.º Semestre/balanço final.](#)

5.2 Avaliação Externa

O Relatório Global dos Exames Nacionais, elaborado pela Equipa de Autoavaliação, a partir dos dados disponibilizados pelo IAVE e da análise realizada pelos diferentes Grupos disciplinares, integram uma análise comparativa dos resultados do Agrupamento com os valores de referência da NUT I (Nacional), NUT II (Norte) e da NUT III (Ave) e permitiram identificar os pontos fortes a consolidar, as principais dificuldades a superar e as estratégias a implementar, com vista à melhoria sustentada dos resultados.

- [Relatório Global - Exames Nacionais](#)

5.3 Grupos de Discussão

O Grupo de Discussão, implementado pela primeira vez no Agrupamento, revelou-se um instrumento eficaz de recolha de dados, pois possibilitou uma exploração aprofundada de perceções, opiniões e experiências dos alunos. Ao promover o diálogo, a interação e a troca de ideias entre os alunos do 3.º CEB (dois alunos por turma, selecionados pelos respetivos Diretores de Turma), contribuiu para a reflexão conjunta, a partilha de diferentes perspetivas sobre os fatores que influenciam o sucesso escolar, a identificação dos pontos fortes do Agrupamento e a formulação de sugestões de melhoria.

[Grupo de Discussão dos alunos do 3.º CEB](#)

5.4 Inquéritos por Questionário

Os inquéritos por questionário, aplicados a docentes, alunos, psicóloga do Agrupamento, encarregados de educação e utilizadores da Biblioteca escolar, permitiram a recolha de dados sobre as diferentes estruturas que contribuem para a qualidade do serviço educativo

Para além disso, os questionários constituíram um meio privilegiado de auscultação da comunidade educativa, possibilitando não só a identificação de pontos fortes e áreas de melhoria, mas também a recolha estruturada de propostas concretas de ações de melhoria.

5.4.1 Alunos

- [Apoio Educativo](#)
- [Coadjuvações](#)
- [Serviço de Psicologia e Orientação](#)
- [Tutorias](#)

5.4.2 Docentes

- [Apoio Educativo](#)
- [Educação inclusiva - Centro de Apoio à Aprendizagem \(CAA\)](#)
- [Coadjuvações](#)
- [Educação Especial](#)
- [PADDE](#)
- [Tutoria](#)

5.4.3 Encarregados de Educação

- [Centro de Apoio à Aprendizagem \(CAA\)](#)

5.4.4 Psicólogas

- [Serviço de Psicologia e Orientação](#)

5.4.5 Utilizadores da Biblioteca Escolar

[Biblioteca Escolar](#)

6. RESUMO DOS PRINCIPAIS RESULTADOS

Monitorização realizada a partir dos instrumentos de recolha de informação implementados pela Equipa de Autoavaliação e pelos meios indicados no ponto 3 deste relatório.

EIXO DE INTERVENÇÃO I - SUCESSO ESCOLAR E PESSOAL DOS ALUNOS

Objetivo Estratégico 1 – Melhorar o sucesso escolar

Objetivo Estratégico 2 – Fomentar o sucesso dos alunos na Avaliação interna e externa

Objetivo Estratégico 4 – Envolver as famílias/encarregados de Educação no processo educativo com vista ao sucesso escolar dos seus educandos

| DOMÍNIOS | REFERENTES | INDICADORES/OBJETOS DE MONITORIZAÇÃO | MEIO DE VERIFICAÇÃO TÉCNICAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|-----------------------|--|--|---|
| Resultados Académicos | Resultados do ensino básico e secundário (regular) | <p><i>Os dados por disciplina, turma e ano encontram-se no Relatório de Apreciação das Atividades Letivas e Não Letivas</i></p> <p>Taxa de sucesso por ciclo de ensino</p> <p>1.ºCEB - 99,3%</p> <p>2.ºCEB - 91,2%</p> <p>3.ºCEB - 71,93%</p> <p>Ens.Sec - 92,34%</p> <p>Taxa de Retenção por ano e ciclo de ensino</p> <p>0%</p> <p>Alunos com 3 ou mais níveis inferiores a S/3/10, por ciclo de ensino</p> <p>1.ºCEB - 0%</p> <p>2.ºCEB - 0%</p> <p>3.ºCEB - 3,5%</p> <p>Ens. Sec - 0%</p> <p>Alunos sem níveis inferiores a S/3/10 (sucesso pleno), por ciclo de ensino</p> <p>1.ºCEB – 99,3%</p> <p>2.ºCEB – 91,19%</p> | <p>INOVAR</p> <p>Relatório de Apreciação das Atividades Letivas e não Letivas – 2.º Semestre/balanco final.</p> |

| | <p>Resultados do ensino secundário profissional</p> <p>Resultados da avaliação externa</p> | <p>3.ºCEB – 71,93% Ens. Sec Regular – 92,3% Ensino secundário e Profissional – 50,8%</p> <p>Percentagem de alunos com classificações iguais ou superiores a 4,5 e 16,5 (qualidade do sucesso), por ciclo de ensino</p> <p>2.º CEB 38,72%</p> <p>3.º CEB 24,86%</p> <p>Ensino Secundário 2021-22 – 56,97%</p> <p>Taxa de conclusão por ciclo de formação</p> <p>- 2018-21: 83% - 2019-22: 89%</p> <p>N.º de alunos com módulos em atraso no final do ano letivo 75 alunos</p> <p>Resultados dos Exames Nacionais – Comparação dos resultados da Escola com os das NUTS I, II e III</p> <table border="1" data-bbox="674 999 1357 1402"> <thead> <tr> <th></th> <th>Escola</th> <th>NUT I</th> <th>NUT II</th> <th>NUT III</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>HCA</td> <td>135</td> <td>126</td> <td>123</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>Economia</td> <td>135</td> <td>122</td> <td>125</td> <td>122</td> </tr> <tr> <td>Biologia e Geologia</td> <td>134</td> <td>120</td> <td>123</td> <td>124</td> </tr> <tr> <td>Física e Química A</td> <td>118</td> <td>98</td> <td>100</td> <td>101</td> </tr> <tr> <td>Matemática A</td> <td>102</td> <td>106</td> <td>113</td> <td>108</td> </tr> <tr> <td>Português</td> <td>107</td> <td>120</td> <td>123</td> <td>124</td> </tr> </tbody> </table> | | Escola | NUT I | NUT II | NUT III | HCA | 135 | 126 | 123 | 120 | Economia | 135 | 122 | 125 | 122 | Biologia e Geologia | 134 | 120 | 123 | 124 | Física e Química A | 118 | 98 | 100 | 101 | Matemática A | 102 | 106 | 113 | 108 | Português | 107 | 120 | 123 | 124 | <p>Relatório Global - Exames Nacionais</p> <p>Relatórios dos Exames Nacionais elaborados pelos Grupos Disciplinares (comparação dos resultados da Escola com os das NUTS I, II e III; identificação de fragilidades e definição de estratégias de melhoria).</p> |
|---------------------|--|---|--------|---------|-------|--------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------|-----|----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|--|
| | Escola | NUT I | NUT II | NUT III | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HCA | 135 | 126 | 123 | 120 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Economia | 135 | 122 | 125 | 122 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Biologia e Geologia | 134 | 120 | 123 | 124 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Física e Química A | 118 | 98 | 100 | 101 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matemática A | 102 | 106 | 113 | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Português | 107 | 120 | 123 | 124 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

EIXO DE INTERVENÇÃO I - SUCESSO ESCOLAR E PESSOAL DOS ALUNOS

Objetivo Estratégico 4 – Envolver as famílias/encarregados de Educação no processo educativo com vista ao sucesso escolar dos seus educandos

EIXO DE INTERVENÇÃO III – DESENVOLVER DINÂMICAS ORGANIZACIONAIS, PEDAGÓGICAS E CURRICULARES

Objetivo Estratégico 1 – Fomentar os valores de cidadania, civismo e democracia

| DOMÍNIOS | REFERENTES | INDICADORES/OBJETOS DE MONITORIZAÇÃO | MEIO DE VERIFICAÇÃO TÉCNICAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|------------------------------|---|---|---------|---------|-------|-----------|-------------------|-------------------|---------|---------|------|------|---------|------|------|-------|--|------|------|-------------|-------------------|-------------------|--|
| Resultados sociais | Participação na vida escolar | <p><i>Os dados por turma e ano encontram-se no Relatório de Apreciação das Atividades Letivas e Não Letivas</i></p> <p>Classificação da assiduidade, por ciclo de ensino Assiduidade regular em todas as turmas do 1.º, 2.º e 3.º CEB e irregular apenas na turma C, do 10.º ano.</p> <p>Taxa de participação dos encarregados de educação nas reuniões com o Diretor de Turma, por ano e ciclo de ensino</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ciclo / Ano</th> <th>% de EE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.º CEB</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ciclo/Ano</th> <th>% de EE presentes</th> <th>% de EE presentes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">2.º CEB</td> <td>5.º Ano</td> <td>93,9</td> <td>86,7</td> </tr> <tr> <td>6.º Ano</td> <td>83,7</td> <td>92,9</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Média</td> <td>89,0</td> <td>89,7</td> </tr> <tr> <th>Ciclo / Ano</th> <th>% de EE presentes</th> <th>% de EE presentes</th> </tr> </tbody> </table> | Ciclo / Ano | % de EE | 1.º CEB | 100 % | Ciclo/Ano | % de EE presentes | % de EE presentes | 2.º CEB | 5.º Ano | 93,9 | 86,7 | 6.º Ano | 83,7 | 92,9 | Média | | 89,0 | 89,7 | Ciclo / Ano | % de EE presentes | % de EE presentes | <p>Relatório de Apreciação das Atividades Letivas e não Letivas – 2.º Semestre/balanco final.</p> <p>Relatório de Coordenação dos Diretores de Turma</p> |
| Ciclo / Ano | % de EE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.º CEB | 100 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ciclo/Ano | % de EE presentes | % de EE presentes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.º CEB | 5.º Ano | 93,9 | 86,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6.º Ano | 83,7 | 92,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Média | | 89,0 | 89,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ciclo / Ano | % de EE presentes | % de EE presentes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--------------------|----------|--------------------------|--------------------------|
| 3.º CEB | 7.º Ano | 86,1 | 85,3 |
| | 8.º Ano | 73,3 | 80,5 |
| | 9.º Ano | 75,4 | 78,7 |
| Média | | 78,0 | 81,4 |
| Ciclo / Ano | | % de EE presentes | % de EE presentes |
| SEC | 10.º Ano | 75 | 64 |
| | 11.º Ano | 60 | 62 |
| | 12.º Ano | 52 | 49 |
| Média | | 62 | 58 |

Participação da comunidade educativa nos inquéritos por questionário, implementados pela Equipa de Autoavaliação

| | INQUÉRITOS | PÚBLICO ALVO | Nº DE RESPOSTAS |
|-----------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------|
| Docentes | PADDE | 145 | 110 |
| | CAA (Docentes de Educação Especial) | 6 | 6 |
| | CAA (Docentes) | 91 | 84 |
| | Professores Tutores | 12 | 10 |
| | Professores Coadjuvantes | 19 | 12 |
| | Professores de Apoio | 20 | 11 |
| Alunos | Tutoria | 31 | 24 |
| | Coadjuvação | 374 | 195 |
| | Apoio | 62 | 53 |
| | SPO | 100 | 100 |

Inquéritos implementados aos docentes, alunos, encarregados de Educação e Psicólogas do Agrupamento

| | | | |
|-------------------|-----|----|----|
| Psicólogas | SPO | 2 | 2 |
| EE | CAA | 13 | 12 |

Dados relativos ao comportamento, por ano de escolaridade

| Ano de escolaridade | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom |
|---------------------|--------------|------------|-----|-----------|
| 1.º | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 2.º | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 3.º | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 4.º | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 5.º | 0 | 1 | 4 | 1 |
| 6.º | 0 | 1 | 4 | 0 |
| 7.º | 0 | 3 | 1 | 1 |
| 8.º | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 9.º | 0 | 4 | 2 | 0 |
| 10.º | 1 | 0 | 2 | 2 |
| 11.º | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 12.º | 0 | 0 | 2 | 3 |

Número de participações disciplinares registadas por ano/ciclo

| CICLO / ANO | | TOTAL de participações disciplinares |
|---------------|---------|--------------------------------------|
| 2º CEB | 5.º ANO | 1 |
| | 6.º ANO | 0 |
| | TOTAL | 1 |

Cumprimento de regras e disciplina

Relatório de Coordenação dos Diretores de Turma

[Relatório de Apreciação das Atividades Letivas e não Letivas – 2.º Semestre/balanco final.](#)

| | | |
|--------------------------|----------|----|
| 3º CEB | 7.º ANO | 2 |
| | 8.º ANO | 7 |
| | 9.º ANO | 7 |
| | TOTAL | 16 |
| Ensino Secundário | 10.º ANO | 6 |
| | 11.º ANO | 0 |
| | 12.º ANO | 0 |
| | TOTAL | 6 |

Número de processos disciplinares implementados e medidas aplicadas

| CICLO / ANO | | Número | Medida |
|-------------------|----------|--------|----------------------|
| CICLO | 5.º ANO | 1 | Repreensão oral |
| | 6.º ANO | 0 | - |
| 3º CICLO | 7.º ANO | 1 | Suspensão |
| | 8.º ANO | 1 | Trabalho comunitário |
| | 9.º ANO | 0 | - |
| Secundário | 10.º ANO | 0 | - |
| | 11.º ANO | 2 | Suspensão |
| | 12.º ANO | 0 | - |

Ações de prevenção de comportamentos incorretos implementadas

"Bullying não é brincadeira!"

"Programa de intervenção contra a indisciplina"

"Comunicação e Gestão de Conflitos"

Relatório SPO

EIXO DE INTERVENÇÃO I - SUCESSO ESCOLAR E PESSOAL DOS ALUNOS

Objetivo Estratégico 1 – Melhorar o sucesso escolar

EIXO DE INTERVENÇÃO II – LIDERANÇAS E GESTÃO EFICAZES

Objetivo Estratégico 1 – Reforçar a identidade do Agrupamento através do Desenvolvimento de atividades, projetos e práticas inovadoras e diferenciadas

EIXO DE INTERVENÇÃO III – DESENVOLVER DINÂMICAS ORGANIZACIONAIS, PEDAGÓGICAS E CURRICULARES

Objetivo Estratégico 1 – Fomentar os valores de cidadania, civismo e democracia

Objetivo Estratégico 4 – Promover a formação contínua de curta duração dos docentes e não docentes

| DOMÍNIOS | REFERENTES | INDICADORES/OBJETOS DE MONITORIZAÇÃO | MEIO DE VERIFICAÇÃO TÉCNICAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---|--|---|---|
| Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos | Apoio ao bem-estar das crianças e dos alunos | <p>Ações de Promoção da cidadania, civismo e democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Mostra dos projetos turma no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento; b) Academia de Líderes Ubuntu; c) Marcha pelos Direitos Humanos; d) Palestra com a Embaixadora de Boa Vontade do UNFPA – Catarina Furtado; e) Palestra com a ONGD – SOPRO, com o tema: “Voluntariado”; f) Dinâmica com o tema: “Violência” com o Projeto TABU! g) Organização do Encontro Regional da ENECE; h) Organização das eleições para o Orçamento Participativo das Escolas; i) Doação de material escolar a alunos de um orfanato de Luanda. | Relatório SPO |

Apoio ao bem-estar das crianças e dos alunos

Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

Número de alunos acompanhados em consulta psicológica individual, por ano e ciclo

| Ciclo de ensino | Ano | Nº de alunos acompanhados | Intervenções Pontuais/em Crise | Processos Concluídos 2ºS | Proposta de continuidade 22/23 |
|------------------|-----|---------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Pré- Escolar [2] | Jl | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 1º CEB [27] | 1º | 3 | 0 | 0 | 2 |
| | 2º | 14 | 0 | 3 | 6 |
| | 3º | 18 | 0 | 6 | 4 |
| | 4º | 12 | 0 | 3 | 3 |
| 2ºCEB [15] | 5º | 12 | 1 | 1 | 6 |
| | 6º | 21 | 1 | 1 | 8 |
| 3ºCEB [25] | 7º | 8 | 0 | 0 | 10 |
| | 8º | 20 | 1 | 1 | 7 |
| | 9º | 13 | 1 | 5 | 3 |
| Secundário [21] | 10º | 19 | 2 | 2 | 6 |
| | 11º | 4 | 0 | 0 | 1 |
| | 12º | 22 | 5 | 12 | 0 |
| Total | | 179 | 11 | 33 | 58 |

Número de alunos acompanhados em apoio psicopedagógico individual

| Ciclo de Ensino | Apoio Direto | | Apoio Indireto | |
|-----------------|--------------|-----|----------------|-----|
| | MS1 | MSA | MS | MAS |
| 1ºciclo | 3 | - | 1 | - |
| 2ºciclo | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 3ºciclo | 7 | 2 | 2 | 0 |
| Secundário | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Total | 18 | | 9 | |

¹ MS – Medidas Seletivas; MAS – Medidas Seletivas e Adicionais

Apoio ao bem-estar das crianças e dos alunos

Número de alunos envolvidos nos Projetos de Redes de Mentoria

| Ano | Mentoria Por Pares | | Ano | Somos Pro | |
|--------------|--------------------|------------|--------------|-----------|------------|
| | Mentor | Mentorando | | Mentor | Mentorando |
| 12.º | 13 | - | 12.º | 6 | - |
| 11.º | 4 | - | 11.º | 14 | - |
| 10.º | - | 17 | 10.º | - | 34 |
| 9.º | - | 4 | | | |
| Total | 17 | 20 | Total | 20 | 34 |

| Ano | CATIVAR | | Ano | Pequenos Mentores | |
|--------------|-----------|------------|--------------|-------------------|------------|
| | Padrinho | Afilhado | | Mentor | Mentorando |
| 8.º | 44 | - | 5.º | 16 | - |
| 5.º | - | 136 | 1.º | - | 25 |
| Total | 44 | 136 | Total | 16 | 25 |

Número de alunos apoiados em sessões de Orientação Vocacional

Número de pais e encarregados de educação apoiados em sessões de Orientação Vocacional

| Tipo de Intervenção em Orientação Vocacional | Número de envolvidos por ano de escolaridade | | | |
|--|--|--------|--------|--------|
| | 9ºano | 10ºano | 11ºano | 12ºano |
| Consulta Vocacional Individual | - | 2 | 1 | 5 |
| Programa de intervenção em Grupo | 60 | 0 | 0 | 0 |
| Palestra "Road Trip Gap Year" | - | - | - | 141 |
| Sessão de Informação Exército Português | - | - | 23 | 13 |
| Inspiring Future – Workshops | - | - | - | 141 |
| Inspiring Future – Feira Vocacional | 58 | 109 | 77 | 141 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|---------------|
| | Apoio ao bem-estar das crianças e dos alunos | UMinho Portas Abertas | - | - | - | 31 | | |
| | | Sessão de Informação para Pais e EE | 31 | - | - | 15 | | |
| Número de alunos envolvidos em sessões de sensibilização desenvolvidas no âmbito da Saúde Mental | | | | | | | | |
| | | Sessão de sensibilização | Número de turmas envolvidas por ano de escolaridade | | | | | |
| | | | 5ºano | 6ºano | 7ºano | 8ºano | 10ºano | 11ºano |
| | | “Vamos falar de ansiedade” | - | - | - | - | 6 | 6 |
| | | “Tecnologias para que vos quero!” | - | - | 5 | 5 | - | - |
| | | “Bullying não é brincadeira!” | 6 | 5 | - | - | - | - |
| | | “Educar para a sexualidade” | - | 1 | - | - | - | - |
| Número de alunos envolvidos em sessões de promoção de competências socioemocionais | | | | | | | | |
| | | Ciclo de ensino | Ano | Nº de alunos acompanhados | Novas Sinalizações 2.º S | Processos Concluídos 2.º S | Proposta de continuidade 22/23 | |
| | | Pré - Escolar | JI | 2 | 2 | | 2 | |
| | 1º ciclo | 1º | | 3 | 1 | | 2 | |
| | | 2º | | 14 | 1 | 3 | 6 | |
| | | 3º | | 17 | 3 | 6 | 4 | |
| | | 4º | | 12 | | 3 | 3 | |

Apoio ao bem-estar das crianças e dos alunos

| | | | | | |
|--------------|-----|----|---|----|----|
| 2ºciclo | 5º | 4 | | | 2 |
| | 6º | 4 | | 1 | 1 |
| 3ºciclo | 7º | 1 | | | |
| | 8º | 1 | | | 1 |
| | 9º | - | | | |
| Secundário | 10º | 1 | | | 1 |
| | 11º | - | | | |
| | 12º | - | | | |
| Total | | 59 | 7 | 13 | 22 |

Grau de satisfação dos alunos sobre com o funcionamento do SPO

Perceção dos alunos sobre o impacto do acompanhamento por parte do SPO

| Âmbito da Intervenção | Indicador | Valor Absoluto (N) | Percentagem (%) |
|--------------------------------|---|--------------------|-----------------|
| Apoio Individual | Alunos com apoio psicopedagógico individual | 36 | 36% |
| | Assiduidade: Elevada / Muito Elevada | 34 | 94,4% |
| | Assiduidade: Moderada | 2 | 5,6% |
| Intervenção em Grupo (n=10) | Alunos em sessões de grupo | 10 | 10% |
| | Envolvimento: Elevado | 10 | 100% |

Inquérito por questionário (alunos)
[Serviço de Psicologia e Orientação](#)

| | Apoio ao bem-estar das crianças e dos alunos | <table border="1"> <tr> <td>Orientação Vocacional</td> <td>Alunos em Orientação Vocacional</td> <td>68</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>(n=68)</td> <td>Impacto: Muito Positivo / Positivo</td> <td>68</td> <td>100%</td> </tr> </table> | Orientação Vocacional | Alunos em Orientação Vocacional | 68 | 68% | (n=68) | Impacto: Muito Positivo / Positivo | 68 | 100% | |
|---|--|--|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--|--------------|------------------------------------|----|------|--|
| | | Orientação Vocacional | Alunos em Orientação Vocacional | 68 | 68% | | | | | | |
| (n=68) | Impacto: Muito Positivo / Positivo | 68 | 100% | | | | | | | | |
| <p>Outras conclusões:</p> <p>1. Apoio Psicopedagógico Individual (n=36)</p> <p>Motivos de Frequência: As principais razões apontadas incluem dificuldades de aprendizagem, problemas de comportamento, questões emocionais (ansiedade) e problemas relacionais.</p> <p>Impactos Observados: Os alunos destacam a melhoria no autoconhecimento, maior bem-estar emocional e melhoria nas estratégias de estudo e concentração.</p> <p>2. Intervenção em Grupo (n=10)</p> <p>Competências Desenvolvidas: Foco na resolução de conflitos, cooperação entre pares e melhoria do ambiente de sala de aula.</p> <p>Sugestões dos Alunos: Existe o desejo de aumentar o número de sessões (mencionado por 30% deste grupo) e de debater temas sociais específicos, como o racismo.</p> <p>3. Orientação Vocacional (n=68)</p> <p>Atividades Principais: Aplicação de testes de interesses e aptidões, e exploração de ofertas formativas (cursos profissionais, científico-humanísticos, etc.).</p> <p>Eficácia: Todos os alunos (100%) consideram que as sessões foram determinantes para uma tomada de decisão mais consciente sobre o seu futuro escolar.</p> <p>Assiduidade e impacto do Serviço de Psicologia e Orientação</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Área de Intervenção</th> <th>Indicador</th> <th>Resultado (N=100)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Apoio Psicopedagógico Individual</td> <td>Principais Motivos: Dificuldades de aprendizagem, problemas relacionais ou emocionais.</td> <td>36 respostas</td> </tr> </tbody> </table> | | Área de Intervenção | Indicador | Resultado (N=100) | Apoio Psicopedagógico Individual | Principais Motivos: Dificuldades de aprendizagem, problemas relacionais ou emocionais. | 36 respostas | | | | |
| Área de Intervenção | Indicador | Resultado (N=100) | | | | | | | | | |
| Apoio Psicopedagógico Individual | Principais Motivos: Dificuldades de aprendizagem, problemas relacionais ou emocionais. | 36 respostas | | | | | | | | | |

Inquérito por questionário (Psicólogas)
[Serviço de Psicologia e Orientação](#)

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|--|--|
| | Apoio ao bem-estar das crianças e dos alunos | | Assiduidade: Avaliada como muito positiva. | Elevada | | |
| | | | Impacto: Melhoria do autoconhecimento e bem-estar emocional. | Positivo | | |
| | | Intervenção em Grupo | Envolvimento: Participação ativa e interesse nas sessões. | 10 respostas | | |
| | | | Competências: Desenvolvimento de competências sociais e resolução de conflitos. | Elevado | | |
| | | | Sugestões: Aumentar o número de sessões e debater temas como o racismo. | 30% pede + sessões | | |
| | | Orientação Vocacional | Atividades: Exploração de interesses, aptidões e ofertas formativas. | 68 respostas | | |
| | | | Impacto: Maior clareza sobre o percurso escolar e profissional a seguir. | Muito Positivo | | |
| | | | Apoio na Decisão: Ajuda na construção do projeto de vida. | Elevada Satisfação | | |
| | | <p>Outras conclusões:</p> <p>Orientação Vocacional: É a área com maior volume de intervenção (68% dos alunos respondentes), indicando uma forte procura por apoio na tomada de decisões sobre o futuro escolar.</p> <p>Intervenção Individual: O apoio psicopedagógico foca-se não só no sucesso académico, mas também em questões emocionais, sendo a assiduidade um indicador de confiança no serviço.</p> | | | | |

| | <p>Apoio ao bem-estar das crianças e dos alunos</p> | <p>Dinâmicas de Grupo: Embora com menos respostas, os alunos valorizam o espaço para o desenvolvimento de competências sociais e sugerem a expansão deste modelo.</p> <p>Número de alunos acompanhados pelo Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno (GIA)</p> <p>Número visitas domiciliárias (assistente Social)</p> <p>Número de alunos Encaminhamentos para Saúde Escolar</p> <table border="1" data-bbox="667 453 1684 927"> <thead> <tr> <th>Ciclo de Ensino</th> <th>Nº de alunos</th> <th>Processos Concluídos</th> <th>Proposta de Continuidade ano letivo 2022/2023</th> <th>Nº de alunos - Encaminhados para Saúde Escolar</th> <th>Nº de visitas domiciliárias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pré-Escolar</td> <td>2 alunos</td> <td>_____</td> <td>2 alunos</td> <td>_____</td> <td>2 alunos</td> </tr> <tr> <td>1º Ciclo</td> <td>6 alunos</td> <td>_____</td> <td>6 alunos</td> <td>_____</td> <td>2 alunos</td> </tr> <tr> <td>2º Ciclo</td> <td>15 alunos</td> <td>1 aluno</td> <td>14 alunos</td> <td>_____</td> <td>2 alunos</td> </tr> <tr> <td>3º Ciclo</td> <td>20 alunos</td> <td>2 alunos</td> <td>18 alunos</td> <td>1 aluno</td> <td>1 alunos</td> </tr> <tr> <td>Secundário</td> <td>10 alunos</td> <td>2 alunos</td> <td>8 alunos</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>53</td> <td>5</td> <td>48</td> <td>1</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> | Ciclo de Ensino | Nº de alunos | Processos Concluídos | Proposta de Continuidade ano letivo 2022/2023 | Nº de alunos - Encaminhados para Saúde Escolar | Nº de visitas domiciliárias | Pré-Escolar | 2 alunos | _____ | 2 alunos | _____ | 2 alunos | 1º Ciclo | 6 alunos | _____ | 6 alunos | _____ | 2 alunos | 2º Ciclo | 15 alunos | 1 aluno | 14 alunos | _____ | 2 alunos | 3º Ciclo | 20 alunos | 2 alunos | 18 alunos | 1 aluno | 1 alunos | Secundário | 10 alunos | 2 alunos | 8 alunos | _____ | _____ | TOTAL | 53 | 5 | 48 | 1 | 7 | <p>Relatório do GIA (Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno)</p> |
|-----------------|---|---|---|--|-----------------------------|---|--|-----------------------------|-------------|----------|-------|----------|-------|----------|----------|----------|-------|----------|-------|----------|----------|-----------|---------|-----------|-------|----------|----------|-----------|----------|-----------|---------|----------|------------|-----------|----------|----------|-------|-------|--------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|---|
| Ciclo de Ensino | Nº de alunos | Processos Concluídos | Proposta de Continuidade ano letivo 2022/2023 | Nº de alunos - Encaminhados para Saúde Escolar | Nº de visitas domiciliárias | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pré-Escolar | 2 alunos | _____ | 2 alunos | _____ | 2 alunos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1º Ciclo | 6 alunos | _____ | 6 alunos | _____ | 2 alunos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2º Ciclo | 15 alunos | 1 aluno | 14 alunos | _____ | 2 alunos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3º Ciclo | 20 alunos | 2 alunos | 18 alunos | 1 aluno | 1 alunos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Secundário | 10 alunos | 2 alunos | 8 alunos | _____ | _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 53 | 5 | 48 | 1 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

EIXO DE INTERVENÇÃO I - SUCESSO ESCOLAR E PESSOAL DOS ALUNOS

Objetivo Estratégico 1 – Melhorar o sucesso escolar

EIXO DE INTERVENÇÃO II – LIDERANÇAS E GESTÃO EFICAZES

Objetivo Estratégico 3 – Promover o uso de tecnologias como suporte essencial nos processos ensino e aprendizagem

EIXO DE INTERVENÇÃO III – DESENVOLVER DINÂMICAS ORGANIZACIONAIS, PEDAGÓGICAS E CURRICULARES

Objetivo Estratégico 2 – Desenvolver atividades que fomentem a literacia da leitura e da informação

Objetivo Estratégico 4 – Promover a formação contínua de curta duração dos docentes e não docentes

Objetivo Estratégico 6 – Incentivar a utilização de metodologias ativas, diversificadas e inovadoras, para que os alunos aprendam a aprender

| DOMÍNIOS | REFERENTES | INDICADORES/OBJETOS DE MONITORIZAÇÃO | | | MEIO DE VERIFICAÇÃO TÉCNICAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO | |
|----------------------------------|--|--|----------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|
| Ensino - Aprendizagem/ Avaliação | Promoção da equidade e inclusão de todos os alunos | EMAEI/GRUPO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL | | | Relatório de Apreciação das Atividades Letivas e não Letivas – 2.º Semestre/balanco final. Relatório EMAEI | |
| | | Número de alunos com Medidas Universais e/ou Seletivas e Adicionais por ciclo de ensino | | | | |
| | | | | MSAI | | |
| | | Nível de Educação/Ensino | N.º de Alunos | Universais e Seletivas | | Seletivas e Adicionais |
| | | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 16 | 16 | | 0 |
| | | 2.º Ciclo do Ensino Básico | 15 | 13 | | 2 |
| | | 3.º Ciclo do Ensino Básico | 25 | 22 | | 3 |
| | Ensino Secundário | 20 | 12 | 8 | | |
| | TOTAIS | 76 | 63 | 13 | | |

| Promoção da equidade e inclusão de todos os alunos | Classificações dos alunos com medidas Universais, Seletivas e/ou Adicionais, por ciclo de ensino | | |
|--|---|----------------------|--------------------|
| | CICLO DE ENSINO | Classificação | Percentagem |
| | 1.º CEB | INS | 0% |
| | | S | 64% |
| | | B | 31% |
| | | MB | 5% |
| | 2.º CEB | 1 | 0% |
| | | 2 | 1% |
| | | 3 | 55% |
| | | 4 | 32% |
| | | 5 | 12% |
| | 3.º CEB | 1 | 0% |
| | | 2 | 1% |
| | | 3 | 55% |
| | | 4 | 32% |
| | | 5 | 12% |
| | ENSINO SECUNDÁRIO | 0-7 | 0% |
| | | 8-9 | 0% |
| | | 10-13 | 25% |
| | | 14-16 | 52% |
| 17-20 | | 23% | |

Promoção da equidade e inclusão de todos os alunos

Número de módulos em atraso por aluno – Alunos com Medidas Seletivas e/ou Adicionais (Decreto-Lei n.º 54/2018) – Cursos Profissionais (2.º Semestre)

| Número de Módulos em Atraso | 0 módulos em atraso | 1 módulo em atraso | 2 módulos em atraso | 3 ou + módulos em atraso |
|-----------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|
| Número de Alunos | 7 | 4 | 1 | 0 |
| Total | 12 | | | |

Reuniões de articulação EMAEI

| Reuniões de articulação | | | | |
|-------------------------|--------------------------|---------------------|---|---|
| Professores/ Contactos | Encarregados de Educação | CRI – PIT Contactos | Outras Entidades da Comunidade/ Contactos | Visitas/reuniões Fora do contexto escolar |
| 101 | 61 | 24 | 23 | 22 |

Grau de eficácia das medidas seletivas e adicionais implementadas

| Tipo de Medida | Designação da Medida | Eficaz | Pouco Eficaz | Não Eficaz |
|----------------|--|--------|--------------|------------|
| Seletiva | Adaptações Curriculares Não Significativas | 38 | 1 | 1 |
| Seletiva | Apoio Psicopedagógico | 36 | 2 | 1 |
| Seletiva | Antecipação e Reforço das Aprendizagens | 39 | 2 | 0 |
| Seletiva | Apoio Tutorial | 6 | 2 | 1 |

Doc. Monitorização das Medidas Atas CT

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-------|-------|---|
| | Promoção da equidade e inclusão de todos os alunos | Adicional | Adaptações Curriculares Significativas | 12 | 1 | 0 |
| | | Adicional | Plano Individual de Transição | 8 | 0 | 0 |
| | | Adicional | Desenv. de Autonomia Pessoal e Social | 12 | 1 | 0 |
| | | Formação dos docentes em Educação Inclusiva | | | | |
| Práticas de educação inclusiva adotadas | | | | | | |
| Grau de satisfação dos docentes relativamente ao apoio dado pelos docentes de Educação Especial | | | | | | |
| Perceção dos docentes sobre o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) | | | | | | |
| | | Indicador | Questão | Sim | Não | |
| | | Formação | Possui formação especializada em Educação Especial? | 26,2% | 73,8% | |
| | | | A Educação Inclusiva devia fazer parte da formação inicial? | 97,6% | 2,4% | |
| | | | Já participou em ações de formação sobre Educação Inclusiva? | 63,1% | 36,9% | |
| | | | Estas ações deviam integrar o plano de formação da escola? | 97,6% | 2,4% | |
| | | Competências | Possui competências para trabalhar com alunos com NEE? | 73,8% | 26,2% | |
| | | | Prepara tarefas visando a inclusão de todos os alunos? | 92,9% | 7,1% | |

Inquérito por questionário aos Docentes:

[Educação inclusiva - Centro de Apoio à Aprendizagem \(CAA\)](#)

| | | | | | |
|--|--|---|-------|-------|--|
| Promoção da equidade e inclusão de todos os alunos | Práticas de Inclusão | Pede colaboração à Ed. Especial para resolver dificuldades? | 88,1% | 11,9% | |
| | | Os alunos do CAA participam nas atividades da turma? | 83,3% | 16,7% | |
| | | Usa materiais didáticos do CAA para facilitar a aprendizagem? | 46,4% | 53,6% | |
| | Papel do CAA e dos docentes de Ed. Especial | O CAA promove ambientes fomentadores da inclusão? | 90,5% | 9,5% | |
| | | O CAA desenvolve metodologias que facilitam a autonomia? | 86,9% | 13,1% | |
| | | A Ed. Especial apoia na criação de recursos e avaliação? | 83,3% | 16,7% | |
| | | A Ed. Especial apoia a transição para a vida pós-escolar? | 77,4% | 22,6% | |
| | Outras conclusões: | | | | |
| | Necessidade de Formação: Existe um consenso quase absoluto (97,6%) de que a Educação Inclusiva deve integrar tanto a formação inicial de professores como o plano de formação contínua da escola. | | | | |
| | Colaboração: É visível uma forte articulação entre os docentes e a Educação Especial, com 88,1% dos professores a solicitarem apoio para resolver dificuldades com alunos com Necessidades Educativas Específicas. | | | | |
| Uso de Recursos: O indicador com menor resultado é o uso de materiais didáticos do CAA por parte dos docentes de turma (apenas 46,4%), o que pode sugerir uma área para futura melhoria na partilha de recursos. | | | | | |
| Avaliação da Inclusão: A inclusão dos alunos com NEE nas turmas é avaliada maioritariamente como "Boa" (56%) ou "Muito Boa" (26,2%) pelos docentes. | | | | | |

| | <p>Promoção da equidade e inclusão de todos os alunos</p> | <p>Perceção dos docentes de Educação Especial sobre a inclusão dos alunos</p> <p>Perceção sobre a colaboração dos docentes das diferentes disciplinas e os docentes de Educação Especial</p> <p>Perceção docentes de Educação Especial sobre o funcionamento do CAA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 336 972 461">Indicador</th> <th data-bbox="972 336 1447 461">Questão</th> <th data-bbox="1447 336 1671 461">Resultado (Frequência/Modo)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 461 972 679" rowspan="2">Inclusão dos alunos</td> <td data-bbox="972 461 1447 549">A integração nas salas de aula é positiva?</td> <td data-bbox="1447 461 1671 549">Muito Boa / Boa</td> </tr> <tr> <td data-bbox="972 549 1447 679">Avaliação da inclusão nas turmas do regular</td> <td data-bbox="1447 549 1671 679">Positiva</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 679 972 1334" rowspan="5">Colaboração e Práticas Entre os docentes das diferentes disciplinas e os docentes de Educação Especial</td> <td data-bbox="972 679 1447 809">Alunos com necessidades específicas participam nas atividades da turma?</td> <td data-bbox="1447 679 1671 809">Sim (Frequentemente)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="972 809 1447 938">Preparação de atividades?</td> <td data-bbox="1447 809 1671 938">Sim (Frequentemente)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="972 938 1447 1067">Adaptações curriculares resultam de trabalho colaborativo?</td> <td data-bbox="1447 938 1671 1067">Sim (Sempre)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="972 1067 1447 1197">Elaboração de instrumentos de avaliação diferenciados?</td> <td data-bbox="1447 1067 1671 1197">Sim (Sempre)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="972 1197 1447 1334">Apoio à criação de recursos e instrumentos de avaliação?</td> <td data-bbox="1447 1197 1671 1334">Sim (Sempre)</td> </tr> </tbody> </table> | Indicador | Questão | Resultado (Frequência/Modo) | Inclusão dos alunos | A integração nas salas de aula é positiva? | Muito Boa / Boa | Avaliação da inclusão nas turmas do regular | Positiva | Colaboração e Práticas Entre os docentes das diferentes disciplinas e os docentes de Educação Especial | Alunos com necessidades específicas participam nas atividades da turma? | Sim (Frequentemente) | Preparação de atividades? | Sim (Frequentemente) | Adaptações curriculares resultam de trabalho colaborativo? | Sim (Sempre) | Elaboração de instrumentos de avaliação diferenciados? | Sim (Sempre) | Apoio à criação de recursos e instrumentos de avaliação? | Sim (Sempre) | <p>Inquérito aos Docentes de Educação Especial</p> <p>Educação Especial</p> |
|---|---|--|-----------|---------|--------------------------------|---------------------|--|-----------------|---|----------|---|---|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|---|
| Indicador | Questão | Resultado (Frequência/Modo) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inclusão dos alunos | A integração nas salas de aula é positiva? | Muito Boa / Boa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Avaliação da inclusão nas turmas do regular | Positiva | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Colaboração e Práticas Entre os docentes das diferentes disciplinas e os docentes de Educação Especial | Alunos com necessidades específicas participam nas atividades da turma? | Sim (Frequentemente) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Preparação de atividades? | Sim (Frequentemente) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Adaptações curriculares resultam de trabalho colaborativo? | Sim (Sempre) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Elaboração de instrumentos de avaliação diferenciados? | Sim (Sempre) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Apoio à criação de recursos e instrumentos de avaliação? | Sim (Sempre) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------------|--|
| | Promoção da equidade e inclusão de todos os alunos | Funcionamento do CAA | A frequência do CAA é positiva para a inclusão? | Muito Positiva | |
| | | | Existe material didático adequado no CAA? | Sim | |
| | | | O CAA possui materiais pedagógicos para uso em sala? | Sim | |
| | | | CAA desenvolve metodologias interdisciplinares? | Sim (Sempre) | |
| | | | CAA promove ambientes fomentadores da inclusão? | Sim (Sempre) | |
| | | | CAA apoia o processo de transição para a vida pós-escolar? | Sim (Sempre) | |
| | | <p>Outras conclusões:</p> <p>Trabalho Colaborativo: Os dados indicam um nível máximo de colaboração ("Sempre") na elaboração de adaptações curriculares, instrumentos de avaliação diferenciados e apoio à criação de recursos para as diferentes áreas.</p> <p>Integração: Existe uma perceção muito positiva quanto à frequência dos alunos com NEE nas turmas do ensino regular e à sua participação nas atividades de aprendizagem.</p> <p>Recursos do CAA: Ao contrário da perceção dos docentes do regular (analisada anteriormente), os docentes de Educação Especial consideram que o CAA possui materiais adequados e suficientes para serem utilizados também em sala de aula.</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|---|
| | Promoção da equidade e inclusão de todos os alunos | Perceção dos Encarregados de Educação sobre o impacto e funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem | | | Inquérito por questionário aos Encarregados de Educação - Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) |
| | | Indicador | Indicador de Satisfação | Nível de Concordância (N=12) | |
| | | Recursos e Materiais | Materiais adequados e suficientes para a aprendizagem | Muito Elevado | |
| | | Sucesso Académico | Contributo para a melhoria das aprendizagens | Muito Elevado | |
| | | Desenvolvimento Pessoal | Promoção da autonomia dos alunos | Muito Elevado | |
| | | Inclusão Escolar | Contributo para a inclusão na respetiva turma | Muito Elevado | |
| | | | Contributo para a inclusão nas atividades da escola | Muito Elevado | |
| | | Ambiente e Adaptação | Promoção de ambientes ricos em comunicação e interação | Muito Elevado | |
| | | | Facilitação da adaptação ao contexto escolar | Muito Elevado | |
| | | Futuro | Apoio ao processo de transição para a vida Pós-Escolar | Muito Elevado | |

| | <p>Promoção da equidade e inclusão de todos os alunos</p> | <p>Outras conclusões:</p> <p>Satisfação Global: Existe um grau de satisfação extremamente elevado (maioritariamente no nível máximo da escala) em todos os parâmetros avaliados pelos 12 encarregados de educação respondentes.</p> <p>Impacto na Inclusão: As famílias reconhecem de forma unânime que o CAA é um pilar fundamental para a integração dos alunos tanto na sala de aula como na comunidade escolar alargada.</p> <p>Autonomia e Transição: Para além das classificações, é valorizado o papel do CAA no desenvolvimento de competências de vida e na preparação para o futuro após a saída da escola.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---------------|--|---|------------|----------------|---------------------|------------|----------------|---------------------|------|-----|-----|--|---|---------|----|----|--|---|---|---|---|---|---------|----|----|--|---|---|---|---|---|---|
| | <p>Estratégias de ensino e aprendizagem para o sucesso</p> | <p>Número de alunos que beneficia da medida de Apoio ao Estudo</p> <p>Número de alunos que beneficia da medida de coadjuvação em sala de aula</p> <p>Número de alunos que beneficia da medida de apoio a Português Língua Não Materna</p> <p>Número de alunos que beneficia da medida Apoio Tutorial</p> <table border="1" data-bbox="674 804 1680 1366"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Tipo de Apoio</th> <th colspan="3">Apoio ao estudo</th> <th colspan="2">Coadjuvação</th> <th rowspan="2">Apoio PLNM</th> <th rowspan="2">Apoio Tutorial</th> <th rowspan="2">Apoio T. Específico</th> </tr> <tr> <th>PORT</th> <th>MAT</th> <th>ING</th> <th>Em sala de aula (Português e Matemática)</th> <th>Em sala de aula (alunos com medidas seletivas e adicionais)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.º Ano</td> <td>33</td> <td>39</td> <td></td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>6.º Ano</td> <td>25</td> <td>31</td> <td></td> <td>-</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> | Tipo de Apoio | Apoio ao estudo | | | Coadjuvação | | Apoio PLNM | Apoio Tutorial | Apoio T. Específico | PORT | MAT | ING | Em sala de aula (Português e Matemática) | Em sala de aula (alunos com medidas seletivas e adicionais) | 5.º Ano | 33 | 39 | | - | 1 | - | 1 | - | 6.º Ano | 25 | 31 | | - | 2 | 2 | - | - | <p>Relatório de Apreciação das Atividades Letivas e não Letivas – 2.º Semestre/balanço final.</p> |
| Tipo de Apoio | Apoio ao estudo | | | Coadjuvação | | Apoio PLNM | Apoio Tutorial | Apoio T. Específico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | PORT | MAT | ING | Em sala de aula (Português e Matemática) | Em sala de aula (alunos com medidas seletivas e adicionais) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.º Ano | 33 | 39 | | - | 1 | - | 1 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.º Ano | 25 | 31 | | - | 2 | 2 | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Estratégias de ensino e aprendizagem para o sucesso

| | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|---|-----|----|---|----|----|
| 7.º Ano | 1 | 1 | | 115 | 1 | 1 | 3 | - |
| 8.º Ano | | 1 | | 133 | 5 | 2 | 10 | - |
| 9.º Ano | | | | 126 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 10.º Ano | | | | - | 2 | - | 2 | 4 |
| 11.º Ano | | | | - | - | 1 | 2 | 5 |
| 12.º Ano | | | | - | - | - | - | - |
| Totais | 59 | 72 | - | 374 | 15 | 8 | 21 | 10 |

Perceção dos docentes sobre o impacto e funcionamento dos Apoios Educativos

| Indicador | Resposta | Resultado (N=11) |
|-------------------------------|----------------------------------|------------------|
| Assiduidade dos Alunos | Bastante Satisfatória | 81,8% |
| | Insatisfatória | 18,2% |
| Empenho dos Alunos | Bastante Satisfatório | 63,6% |
| | Satisfatório / Insatisfatório | 18,2% cada |
| Motivos da Frequência | Solicitação do Conselho de Turma | 81,8% (9) |
| | Iniciativa Própria | 36,4% (4) |
| | Solicitação do Enc. de Educação | 9,1% (1) |
| Adequação do Horário | Adequado | 90,9% |

Inquérito por questionário aos docentes
- [Apoio Educativo](#)

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|-------------------|--|
| Estratégias de ensino e aprendizagem para o sucesso | | Inadequado | 9,1% | |
| | Atividades Frequentes | Esclarecimento de dúvidas | Sempre (8) | |
| | | Resolução de exercícios | Sempre (6) | |
| | | Realização de TPC | Algumas vezes (5) | |
| | Impacto Percecionado | Alcançar melhores resultados | Quase sempre (6) | |
| | | Maior motivação para o estudo | Quase sempre (5) | |
| | | Melhor integração na turma/escola | Algumas vezes (5) | |
| | Assiduidade e empenho dos alunos ao Apoio Educativo | | | Inquérito por questionário aos alunos - Apoio Educativo |
| | Atividades desenvolvidas no Apoio Educativo | | | |
| | Perceção dos alunos sobre o impacto e funcionamento dos Apoios Educativos | | | |
| Indicador | Indicador / Opção | Resultado (N=53) | | |
| Avaliação da própria assiduidade | | Elevada | | |
| Avaliação do próprio empenho | | Elevado | | |
| Motivos da Frequência | Iniciativa própria | 54,7% | | |
| | Indicação do Professor/Conselho de Turma | 43,4% | | |
| | Vontade dos Encarregados de Educação | 20,8% | | |
| Adequação do Horário | Consideram o horário adequado | 84,9% | | |
| | Consideram o horário inadequado | 15,1% | | |
| | Esclarecimento de dúvidas | Sempre (33) | | |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|-------------------------|
| | Estratégias de ensino e aprendizagem para o sucesso | Atividades Desenvolvidas | Resolução de exercícios | Sempre (26) |
| | | | Realização de TPC | Algumas vezes (20) |
| | | Impacto do Apoio | Alcançar melhores resultados escolares | Quase sempre (28) |
| | | | Ter mais motivação para estudar | Quase sempre (21) |
| | | | Sentir-se melhor integrado na turma/escola | Algumas vezes (24) |
| <p>Outras conclusões:</p> <p>Iniciativa: Mais de metade dos alunos (54,7%) frequenta o apoio por iniciativa própria, o que demonstra reconhecimento do valor da medida.</p> <p>Foco Pedagógico: As atividades principais centram-se no esclarecimento de dúvidas e na resolução de exercícios, em detrimento da mera realização de trabalhos de casa.</p> <p>Resultados: A perceção de eficácia é elevada, com a maioria dos alunos a considerar que o apoio ajuda "Sempre" ou "Quase sempre" a obter melhores resultados escolares.</p> <p>Atividades desenvolvidas pelos docentes nas Coadjuvações</p> <p>Perceção dos docentes sobre o impacto e funcionamento as Coadjuvações</p> | | | | |
| <p>Inquérito por questionário aos docentes - Coadjuvações</p> | | | | |
| | | | Indicador | Resultado (N=12) |
| | | Atividades Desenvolvidas | Esclarecimento de dúvidas | Sempre (12) |
| | | | Auxílio na resolução de exercícios | Sempre (11) |
| | | | Apoio individual a alunos com dificuldades | Sempre (8) |
| | | | Ajuda na dinâmica de aprendizagem | Sempre (8) |
| | | Outras Atividades | Apoio em fichas de trabalho individual | Sim |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Estratégias de ensino e aprendizagem para o sucesso | | Substituição em ausência do titular | Sim | |
| | Impacto Percecionado | Integração na turma/escola | Quase sempre (8) | |
| | | Motivação para o estudo | Quase sempre (7) | |
| | | Melhoria do comportamento em sala | Quase sempre (6) | |
| | | Melhoria do desempenho na disciplina | Quase sempre (6) | |
| | | Alcance de melhores resultados escolares | Quase sempre (6) | |
| | | Contributo para o sucesso Escolar | Concorda que contribuem para o sucesso | 75% |
| | Concorda parcialmente | | 25% | |
| | Ensino Individualizado | Concorda que permitem ensino individualizado | 83,3% | |
| | | Concorda parcialmente | 16,7% | |
| | Perceção dos alunos sobre o funcionamento e impacto das Coadjuvações | | | Inquérito por questionário aos Alunos - Coadjuvações |
| | Indicador | | Resultado (N=195) | |
| | Impacto da Presença do Professor | Esclarecimento de dúvidas | Sempre / Quase Sempre | |
| | | Ajuda na realização das tarefas | Sempre / Quase Sempre | |
| | | Melhor concentração no trabalho | Quase Sempre / Algumas Vezes | |
| Perceção de Melhoria | Melhor desempenho na disciplina | Quase Sempre | | |
| | Melhores resultados (notas) | Quase Sempre | | |

| Estratégias de ensino e aprendizagem para o sucesso | | Melhor comportamento na sala | Quase Sempre / Algumas Vezes | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------|--|-----------|------------------|------------------------------|---------------------------|---------|--|--------------|----------------------------|---------|
| | Importância da Medida | Consideram as coadjuvações importantes | Elevada concordância | | | | | | | | | | |
| | Ensino Individualizado | Permite um ensino mais individualizado | Elevada concordância | | | | | | | | | | |
| | Expansão da Medida | Deveria existir noutras disciplinas | Sim (Maioritário) | | | | | | | | | | |
| <p>Outras conclusões:</p> <p>Apoio Pedagógico: Os alunos valorizam significativamente a presença do segundo professor para o esclarecimento de dúvidas e apoio na execução de tarefas em tempo real.</p> <p>Resultados Escolares: A maioria dos 195 alunos inquiridos associa a coadjuvação a uma melhoria direta no seu desempenho e resultados escolares.</p> <p>Disciplinas Desejadas: Além de Português e Matemática, os alunos manifestaram interesse em ter coadjuvação em disciplinas como Inglês e Ciências.</p> <p>Assiduidade e empenho dos alunos às sessões de Tutoria/Apoio Tutorial</p> <p>Atividades dinamizadas no âmbito das Tutorias</p> <p>Perceção dos docentes sobre o impacto e funcionamento das sessões de Tutoria/Apoio Tutorial</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Indicador</th> <th>Resultado (N=10)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Motivos da Frequência</td> <td>Melhorar o aproveitamento</td> <td>90% (9)</td> </tr> <tr> <td>Melhorar o comportamento / assiduidade</td> <td>30% cada (3)</td> </tr> <tr> <td>Adquirir métodos de estudo</td> <td>20% (2)</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Indicador | Resultado (N=10) | Motivos da Frequência | Melhorar o aproveitamento | 90% (9) | Melhorar o comportamento / assiduidade | 30% cada (3) | Adquirir métodos de estudo | 20% (2) |
| | Indicador | Resultado (N=10) | | | | | | | | | | | |
| Motivos da Frequência | Melhorar o aproveitamento | 90% (9) | | | | | | | | | | | |
| | Melhorar o comportamento / assiduidade | 30% cada (3) | | | | | | | | | | | |
| | Adquirir métodos de estudo | 20% (2) | | | | | | | | | | | |
| <p>Inquérito por questionário aos docentes - Tutoria</p> | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|------------------|
| Estratégias de ensino e aprendizagem para o sucesso | Assiduidade e Empenho | Assiduidade: Satisfatória ou superior | 90% |
| | | Empenho: Satisfatório ou superior | 100% |
| | Adequação do Horário | Consideram o horário adequado | 100% |
| | Atividades Frequentes | Esclarecimento de dúvidas | Sempre (6) |
| | | Diálogo com os alunos | Sempre (6) |
| | | Melhoria do método/horário de estudo | Sempre (5) |
| | | Realização de jogos didáticos | Nunca (9) |
| | Impacto Percecionado | Melhor integração na turma/escola | Quase sempre (7) |
| | | Alcançar melhores resultados escolares | Quase sempre (5) |
| | | Maior motivação para o estudo | Quase sempre (4) |
| | Outras conclusões: | | |
| | Adesão: Os alunos frequentam a tutoria principalmente com o objetivo de melhorar as suas notas (90%). | | |
| Sucesso: 100% dos docentes consideram que o empenho dos alunos é satisfatório ou superior. | | | |
| Integração: O maior impacto qualitativo observado foi ao nível da integração do aluno na turma e na escola. | | | |
| Assiduidade e empenho dos alunos às sessões de Tutoria/Apoio Tutorial | | | |
| Atividades dinamizadas no âmbito das Tutorias | | | |
| Perceção dos alunos sobre o impacto e funcionamento as Tutorias/Apoios Tutoriais | | | |
| Inquérito por questionário aos alunos - Tutorias | | | |

| | | Indicador | Resultado (N=24) | |
|---|---|---|------------------|--|
| Estratégias de ensino e aprendizagem para o sucesso | Assiduidade | Avaliação da própria assiduidade | Elevada | |
| | Empenho | Avaliação do próprio empenho | Elevado | |
| | Motivos da Frequência | Melhorar o aproveitamento escolar | Maioritário | |
| | | Ajuda na organização do estudo | Relevante | |
| | Adequação do Horário | Consideram o horário adequado | Sim (Maioria) | |
| | | Consideram o horário inadequado | Minoria | |
| | Atividades Desenvolvidas | Esclarecimento de dúvidas | Frequente | |
| | | Diálogo e apoio pessoal | Frequente | |
| | | Preparação para testes de avaliação | Mencionado | |
| | Impacto da Tutoria | Melhoria das classificações / aprendizagens | Sim | |
| | | Maior confiança no trabalho escolar | Sim | |
| | | Melhor relacionamento com os professores | Sim | |
| | Outras conclusões: | | | |
| | Motivação: O principal motivo para a frequência da tutoria é a melhoria direta do aproveitamento escolar. | | | |
| | Relação Pedagógica: Para além do conteúdo das disciplinas, os alunos valorizam o diálogo e a componente de apoio pessoal que a tutoria proporciona. | | | |

Estratégias de ensino e aprendizagem para o sucesso

Eficácia: Os alunos reconhecem que a medida contribui positivamente para a sua confiança e para a obtenção de melhores resultados nos testes

Triangulação de dados - Monitorização e Eficácia das Medidas Educativas (2021/2022)

| Inquérito | Indicador | Bastante Satisfatório / Eficaz | Satisfatório / Pouco Eficaz | Insatisfatório / Não Eficaz |
|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Apoio Pedagógico (Professores) | Assiduidade dos Alunos | 81,8% | 0,0% | 18,2% |
| | Empenho dos Alunos | 63,6% | 18,2% | 18,2% |
| Apoio Pedagógico (Alunos) | Autoavaliação: Assiduidade | 83,0% | 15,1% | 1,9% |
| | Autoavaliação: Empenho | 64,2% | 34,0% | 1,8% |
| Tutoria (Professores) | Assiduidade na Tutoria | 70,0% | 20,0% | 10,0% |
| | Empenho na Tutoria | 40,0% | 60,0% | 0,0% |
| Tutoria (Alunos) | Autoavaliação: Assiduidade | 83,3% | 12,5% | 4,2% |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|-------|-------|------|
| Estratégias de ensino e aprendizagem para o sucesso | Autoavaliação: Empenho | 70,8% | 29,2% | 0,0% | |
| | Coadjuvações (Professores) | Contributo para o Sucesso | 75,0% | 25,0% | 0,0% |
| | Coadjuvações (Alunos) | Impacto nas Notas | 88,2% | 10,0% | 1,8% |
| | SPO (Psicólogos) | Assiduidade Individual | 50,0% | 50,0% | 0,0% |
| | CAA (Encarregados Ed.) | Melhoria das Aprendizagens | 91,7% | 8,3% | 0,0% |
| | | Promoção da Autonomia | 83,3% | 16,7% | 0,0% |
| | Educação Especial (Docentes) | Eficácia da Inclusão na Turma | 82,2% | 15,5% | 2,3% |

| Ensino - Aprendizagem/ Avaliação | Estratégias de ensino inovadoras | PADDE Uso de ferramentas digitais pelos docentes na preparação de atividades letivas, na lecionação e na avaliação formativa e sumativa Frequência de Utilização em contexto de sala de aula Recursos digitais mais utilizados Obstáculos no uso de ferramentas digitais | | Inquéritos por questionário aos docentes - PADDE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|-----------------------------|--|-----------|---------------|---------------------------------|-----|-------|-----|------|------------------------|----------------------------|-------|-----------------------------|-------|-------------------|-------|---------------------------|-----------------------|-------|---------------------------|-------|---------------------------|-------|------------------------|-------|-----------------------------------|-------|-------|---------|-------|---------|-------|-----------------|------|---------|------|
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>Resultado (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Utilização de Recursos Digitais</td> <td>Sim</td> <td>98,2%</td> </tr> <tr> <td>Não</td> <td>1,8%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Contexto de Utilização</td> <td>Lecionar (em sala de aula)</td> <td>96,3%</td> </tr> <tr> <td>Preparar atividades letivas</td> <td>94,4%</td> </tr> <tr> <td>Avaliar os alunos</td> <td>78,7%</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Frequência de Uso em Sala</td> <td>Mais de 75% das aulas</td> <td>27,8%</td> </tr> <tr> <td>Entre 50% a 75% das aulas</td> <td>34,3%</td> </tr> <tr> <td>Entre 25% a 50% das aulas</td> <td>27,8%</td> </tr> <tr> <td>Menos de 25% das aulas</td> <td>10,2%</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Avaliação Sumativa (por semestre)</td> <td>1 vez</td> <td>37,0%</td> </tr> <tr> <td>2 vezes</td> <td>26,8%</td> </tr> <tr> <td>3 vezes</td> <td>17,6%</td> </tr> <tr> <td>5 ou mais vezes</td> <td>9,3%</td> </tr> <tr> <td>4 vezes</td> <td>8,3%</td> </tr> </tbody> </table> | | | Indicador | Resultado (%) | Utilização de Recursos Digitais | Sim | 98,2% | Não | 1,8% | Contexto de Utilização | Lecionar (em sala de aula) | 96,3% | Preparar atividades letivas | 94,4% | Avaliar os alunos | 78,7% | Frequência de Uso em Sala | Mais de 75% das aulas | 27,8% | Entre 50% a 75% das aulas | 34,3% | Entre 25% a 50% das aulas | 27,8% | Menos de 25% das aulas | 10,2% | Avaliação Sumativa (por semestre) | 1 vez | 37,0% | 2 vezes | 26,8% | 3 vezes | 17,6% | 5 ou mais vezes | 9,3% | 4 vezes | 8,3% |
| | | Indicador | Resultado (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Utilização de Recursos Digitais | Sim | | 98,2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Não | | 1,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Contexto de Utilização | Lecionar (em sala de aula) | | 96,3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Preparar atividades letivas | | 94,4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Avaliar os alunos | | 78,7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Frequência de Uso em Sala | Mais de 75% das aulas | | 27,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Entre 50% a 75% das aulas | | 34,3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Entre 25% a 50% das aulas | | 27,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Menos de 25% das aulas | | 10,2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Avaliação Sumativa (por semestre) | 1 vez | | 37,0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 2 vezes | | 26,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 3 vezes | | 17,6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 ou mais vezes | 9,3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 vezes | 8,3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--|
| Estratégias de ensino inovadoras | Avaliação Formativa (por semestre) | 5 ou mais vezes | 28,7% | Inquéritos <i>Selfie</i> | |
| | | 3 vezes | 25,0% | | |
| | | 1 vez | 18,5% | | |
| | | 4 vezes | 15,7% | | |
| | | 2 vezes | 12,0% | | |
| | Recursos mais utilizados | Processador de Texto | Sempre/ Frequentemente | | |
| | | Apresentações (PPT/Canva) | | | |
| | | Youtube | | | |
| | Obstáculos Maiores | Ligação à Internet | Frequentemente | | |
| | | Equipamentos não funcionais | | | |
| | | Falta de equipamento dos alunos | | | |
| | Obstáculos Menores | Iliteracia digital dos professores | (Nunca/Algumas vezes) | | |
| | Desenvolvimento profissional: necessidades de formação e participação em ações Prof. 1ºCiclo - 3.2 / 3.8 Prof. 2ºCiclo - 3.9 / 4 Prof. 3ºCiclo - 3.4 / 3.2 Prof. Sec. - 3.3 / 3.6 Prof. Sec. Prof. - 3.7 / 3.6 | | | | |
| | Pedagogia aplicação em sala de aula: adaptação às necessidades dos alunos, criatividade, envolvimento dos alunos, colaboração dos alunos, projetos transdisciplinares | | | | |

| | | | |
|--|----------------------------------|---|---|
| | Estratégias de ensino inovadoras | <p>Prof. 1ºCiclo - 3.4 / 3.9 Prof. 2ºCiclo - 3.7 / 4 Prof. 3ºCiclo -3.8 / 3.9 Prof. Sec. - 3.9 / 3.6 Prof. Sec. Prof. -4.1 / 3.6</p> <p>Atividades dinamizadas no âmbito do desenvolvimento da Literacia Digital Projeto de Literacia Financeira “No poupar está o ganho” (1.º e 3.º CEB) Projeto PIRLS 4.º ano</p> <p>Projetos inovadores</p> <p>Projeto de desenvolvimento das Aprendizagens (MAIA) Semestralidade Domínio de Autonomia Curricular (DAC) 7.º ano Geografia/História Learning Science 7.º ano /CN/Inglês PEBI - Programa Escolas Bilingues/Bilingual Schools Programme (1.º CEB)</p> <p>PAA N.º de atividades realizadas 375 Avaliação das atividades Muito bom - 33,4/Excelente - 58,1</p> <p>Atividades dinamizadas pelos alunos - Associação de estudantes <i>Sem dados - as atividades foram incluídas nos “Outros intervenientes”.</i></p> <p>Parlamento dos Jovens e Clube Europeu Todas as atividades propostas foram dinamizadas pelos alunos.</p> <p>Número de alunos e docentes que participaram em projetos inovares <u>Projetos Erasmus</u></p> | <p>PAA</p> <p>Página do Agrupamento</p> <p>Matriz Curricular</p> <p>Documentos estruturais do Agrupamento</p> |
|--|----------------------------------|---|---|

| | <p>Estratégias de ensino inovadoras</p> | <p>- KA01 - 6 cursos de formação, com a participação de 14 docentes; - Acreditação Erasmus (ensino/formação) - 1 mobilidade a Itália, envolvendo 4 docentes e 7 alunos; - KA229 - parcerias intercâmbio escolar - 5 mobilidades (Finlândia, Croácia, Bélgica e Turquia 2x), envolvendo 13 docentes e 20 alunos.</p> <p><u>Projetos Etwinning</u> 9 projetos 8 selos de qualidade</p> <p>BIBLIOTECA ESCOLAR</p> <p>Perfil do utilizador e horários</p> <table border="1" data-bbox="680 715 1220 1390"> <thead> <tr> <th data-bbox="680 715 880 778">Categoria</th> <th data-bbox="880 715 1220 778">Porcentagem / Frequência</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="680 778 880 954">Tipo de Utilizador</td> <td data-bbox="880 778 1220 954"> Alunos (89%) Professores com turma (9,1%) Assistentes Operacionais (2%) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="680 954 880 1129">Horário de Pico</td> <td data-bbox="880 954 1220 1129"> 10H30-12H30 (32,5%) 08H30-10H30 (25,9%); 12H30-14H30 (21,2%) </td> </tr> <tr> <th colspan="2" data-bbox="680 1129 1220 1193">Utilizadores por ano de escolaridade</th> </tr> <tr> <td data-bbox="680 1193 880 1262">5.º</td> <td data-bbox="880 1193 1220 1262">15,50%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="680 1262 880 1331">6.º</td> <td data-bbox="880 1262 1220 1331">8,10%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="680 1331 880 1390">7.º</td> <td data-bbox="880 1331 1220 1390">11,50%</td> </tr> </tbody> </table> | Categoria | Porcentagem / Frequência | Tipo de Utilizador | Alunos (89%) Professores com turma (9,1%) Assistentes Operacionais (2%) | Horário de Pico | 10H30-12H30 (32,5%) 08H30-10H30 (25,9%); 12H30-14H30 (21,2%) | Utilizadores por ano de escolaridade | | 5.º | 15,50% | 6.º | 8,10% | 7.º | 11,50% | <p>Inquérito utilizadores da Biblioteca Escola Biblioteca Escolar</p> |
|--------------------------------------|---|--|-----------|--------------------------|--------------------|---|-----------------|--|--------------------------------------|--|-----|--------|-----|-------|-----|--------|--|
| Categoria | Porcentagem / Frequência | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tipo de Utilizador | Alunos (89%) Professores com turma (9,1%) Assistentes Operacionais (2%) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Horário de Pico | 10H30-12H30 (32,5%) 08H30-10H30 (25,9%); 12H30-14H30 (21,2%) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utilizadores por ano de escolaridade | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.º | 15,50% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.º | 8,10% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.º | 11,50% | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|
| Estratégias de ensino inovadoras | 8.º | 17,10% | |
| | 9.º | 10,80% | |
| | 10.º | 9,90% | |
| | 11.º | 14,10% | |
| | 12.º | 17,70% | |
| | Atividades desenvolvidas e áreas de Estudo | | |
| | Âmbito | Atividade / Área | Frequência / Percentagem |
| | Uso de Computadores | Realização de trabalho | 73,2% (172 respostas) |
| | | Pesquisa | 16,2% (38 respostas) |
| | Outras Atividades | Estudo individual | 34% (139 respostas) |
| | | Realização de teste | 24,30% (98 respostas) |
| | | Realização de Trabalho | 23,30% (94 respostas) |
| | | Leitura (lazer) | 9,2% (37 respostas) |
| Trabalho de grupo | | 8,9% (36 respostas) | |
| Realização T.P.C. | | 3,2% (13 respostas) | |
| Áreas de Trabalho | Línguas (Port, Esp, Fran, Ing) | 29,3% (139 respostas) | |
| | Clubes e Projetos | 24,3% (115 respostas) | |
| | Matemática e Ciências | 23,8% (113 respostas) | |

7. PROPOSTAS DE AÇÕES DE MELHORIA

Com base na consulta documental, nos dados dos inquéritos por questionário aplicados (pessoal docente, pessoal não docente, encarregados de educação e alunos) e nas conclusões do Grupo de Discussão do 3.º CEB, a Equipa de Autoavaliação propõe, para o ano letivo 2022/2023, as seguintes ações de melhoria:

PADDE - Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola

→ Criação de condições para que os alunos possam trazer o computador/router pessoal para a escola:

- cacifos para todos os alunos do 2.º CEB;
- extensões elétricas para as salas de aula.

→ Calendarização, em Conselho de Turma, de pelo menos um dia por semana para o 2.º e 3.º CEB e de, pelo menos dois dias por semana, para o Ensino Secundário, para a utilização do computador/router. Nestes dias os alunos não se farão acompanhar dos manuais (para não aumentar o peso das mochilas).

→ Melhoria do acesso à Internet em todos os espaços escolares.

→ Instalação, nas salas de aula, de computadores funcionais, com programas atualizados (ativar licenças do Office, por exemplo).

→ Dotar a Educação Pré-Escolar de mais e melhores equipamentos digitais, possibilitando a intervenção precoce e a sua educação digital.

→ Integração, no Plano de Formação do Agrupamento, de ações/oficinas de formação no âmbito da Tecnologias de Informação e Comunicação, nomeadamente em Excel, essencial para a construção de Rubricas e Fichas de Classificação dos diferentes Grupos Disciplinares.

→ Substituição dos videoprojectores, existentes na maioria das salas, por LCD's ou quadros interativos.

→ Incentivar práticas colaborativas sobre o uso de ferramentas digitais - criação de um tempo de estabelecimento no horário dos docentes.

→ Reforço de ações de sensibilização para discentes e Encarregados de Educação sobre o uso responsável das tecnologias.

Educação Inclusiva

- Criação, no início do ano letivo, um folheto/desdobrável digital com a apresentação dos materiais e serviços disponibilizados pelo CAA (página do Agrupamento).
- Criação de uma pasta digital partilhada para divulgação/partilha de todos os documentos e materiais do CAA.
- Aquisição de novos materiais para enriquecer/atualizar o CAA.
- Destacar mais docentes para a coadjuvação dos alunos com medidas seletivas e adicionais, em contexto de sala de aula.
- Dinamização, por parte do CAA, de mais atividades de preparação dos alunos para a vida pós-escolar/vida prática futura.
- Criação de, pelo menos, um tempo de estabelecimento para a partilha de práticas e saberes entre os docentes de Educação Especial e os restantes docentes para uma articulação efetiva, para a partilha de estratégias, criação de materiais e instrumentos de avaliação formativa e sumativa adequados ao perfil do aluno.
- Integração, no plano de formação da escola, ações de formação na área da Educação Inclusiva.

Biblioteca Escolar

- Constituição da Equipa da Biblioteca no início do ano letivo e realização de uma reunião para esclarecimento dos procedimentos a adotar para o funcionamento eficaz da mesma. Da Equipa deve fazer parte um Professor do grupo 550.
- Elaboração de uma grelha de registo para acompanhamento do trabalho desenvolvido na modalidade de “Trabalho Autónomo”. Nesta grelha o aluno regista a sua presença e redige o sumário, com a supervisão de um professor da Equipa.
- Criação de uma caixa de sugestões para que os utilizadores da Biblioteca escolar deixem as suas propostas de melhoria.
- Instalação do Office em todos os computadores.
- Instalação de jogos didáticos em todos os computadores utilizados pelos alunos.
- A realização de testes pelos alunos na Biblioteca Escolar deve ser programada/comunicada previamente, para que possa existir um acompanhamento do aluno por um professor da Equipa.

→ Articulação efetiva entre os clubes, projetos, departamentos, grupos disciplinares e a Biblioteca Escolar.

Apoio Educativo

→ Criação de pequenos grupos de alunos para permitir um apoio mais individualizado.

→ Criação de aulas de apoio às disciplinas onde se verificam resultados escolares pouco satisfatórios ou destinado a turmas com um comportamento pouco satisfatório/insatisfatório.

→ Priorização, em Conselho de Turma) dos apoios educativos mediante o perfil do aluno (há vários casos em que o nível inferior a três do aluno não se deve a dificuldades de aprendizagem e para estes devem propor-se outras medidas, como por exemplo o apoio tutorial, uma vez que os resultados desta medida se têm revelado mais eficazes).

Coadjuvações

→ Substituição da "Coadjuvação" pelo "Desdobramento", nas turmas em que se considerar mais eficaz/adequado.

→ Reforço do trabalho colaborativo entre o professor titular e coadjuvante antes da coadjuvação (os alunos afirmam que o professor coadjuvante deve ter um papel mais ativos durante as aulas).

Tutorias

→ Não deve existir um horário fixo para as sessões de Tutoria. O professor tutor faz o acompanhamento do aproveitamento, comportamento e assiduidade através do Diretor de Turma e reúne com o aluno quando considerar necessário.

→ Apesar de, no horário do professor estar um tempo para a Tutoria, este deve ser volátil, para que não haja prejuízo da mesma aula/disciplina.

Serviço de Psicologia e Orientação

a) Consulta Psicológica individual

→ Criação de um espaço físico para os atendimentos em algumas das escolas básicas do 1.º CEB.

→ Aquisição de instrumentos de avaliação neuropsicológica.

→ Reformulação da ficha de sinalização por parte do SPO, já que o número elevado de alunos encaminhados para esta resposta nem sempre permite que esta se faça com a regularidade necessária.

b) Intervenções em grupo

- Uniformização dos horários do 1.º CEB para melhor rentabilização dos horários das sessões em grupo.
- Aumentar o número de intervenções em grupo, nomeadamente para a implementação de programas de desenvolvimento de competências em turma.
- Criação de grupos de intervenção psicológica, no âmbito da medida de apoio psicopedagógico, permitindo que alunos de turmas diferentes, mas com problemáticas idênticas possam trabalhar em conjunto.
- Criação de sessões, em pequenos grupos, para partilha de experiências entre os alunos do Ensino Secundário e os alunos do 9.º Ano de escolaridade, no âmbito da orientação vocacional.

c) Orientação Vocacional

- Implementação do programa de orientação vocacional ao longo do 2.º semestre, no 3.º CEB, considerando o grande lapso temporal entre as turmas que terminam o programa no 1.º semestre e as entrevistas individuais onde serão feitas as análises das alternativas e percursos formativos.
- Realização de visitas de estudo a feiras, mostras de informação escolar e profissional e a universidades.
- Participação de um maior número de universidades na “Feira de Profissões”.
- Criação de um maior número de sessões sobre os cursos disponíveis nas universidades de forma a fortalecer, ainda mais, a decisão dos alunos → Criação de sessões de sensibilização no 10.º e 11.º ano, considerando a possibilidade de criar um programa curto de apoio ao desenvolvimento vocacional para os alunos do 12.º ano, em horário extraescolar.
- Criação de sessões com pessoas que frequentem ou tenham frequentado o ensino superior ou que exerçam determinadas profissões para dar o seu testemunho aos alunos.
- Fornecer mais informações acerca das saídas profissionais/do mercado de trabalho português e estrangeiro.

Organização/ funcionamento da escola

- Alteração da duração dos intervalos (à semelhança do período anterior à pandemia).
- Deve existir uma diversificação efetiva dos instrumentos de avaliação. Estes não devem incluir apenas instrumentos de testagem, devem incidir, também, nas técnicas de inquérito, observação e análise.

→ Os sumários de todas as Funções/cargos desempenhados pelos docentes devem ser registados no programa GIAE (Clubes, Projetos, Biblioteca Escolar,...).

Direção de Turma

→ Os docentes, em Conselho de Turma, devem calendarizar a aplicação dos diferentes momentos de avaliação sumativa, de forma a que não se concentrem nos finais de semestre. Esta calendarização deve ir para além da regra “Dois momentos de avaliação sumativa por semana”.

→ Nos períodos de pausas letivas não devem ser solicitadas tarefas escolares aos alunos.

→ A caracterização da turma deve ser realizada em Excel para facilitar o tratamento dos dados. Esta grelha deve ser preenchida também para as turmas do 1.º CEB e, depois de adaptada, à Educação Pré-Escolar.

Plano Anual de Atividades

→ Todas as atividades de todos Clubes e Projetos devem ser integradas no PAA do Agrupamento.

→ Deve existir uma articulação ao nível do Conselho de Turma e/ou Departamentos Curriculares das atividades a desenvolver, de forma a promover a interdisciplinaridade e a economizar recursos.

→ As atividades dinamizadas na escola devem concentrar-se na semana em movimento. Esta deverá decorrer no início ou final do semestre.

Estas ações integrarão o Plano de Ações de Melhoria a implementar no Ano Letivo 2022/2023

8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pontos fortes:

- Monitorização sistemática das metas do Projeto Educativo, assumida como ponto de partida para a definição de referentes e indicadores internos.
- Trabalho consistente de articulação da Equipa de Autoavaliação com o Conselho Geral, o Conselho Pedagógico, o Diretor, os Departamentos Curriculares e as diferentes estruturas que constituíram os objetos de análise/avaliação.
- Todo o trabalho efetuado pela Equipa de Autoavaliação é apresentado e analisado de forma assídua no Conselho Geral, com o objetivo de dar a conhecer o desenvolvimento do processo e os resultados do trabalho desenvolvido, bem como proceder à validação e aprovação das propostas de ações de melhoria a implementar pelo Agrupamento.
- O Envolvimento da comunidade educativa no processo de Autoavaliação.

- A criação, a título experimental, de um grupo de discussão composto por alunos do 3.º CEB.
- Um maior conhecimento do real funcionamento do Agrupamento de Escolas, das expectativas e da concretização e satisfação das necessidades da comunidade educativa, pelo facto de se ficar a conhecer a perceção que têm os Docente, Alunos e Pais/Encarregados de Educação sobre a prestação do Serviço Educativo.
- A identificação dos pontos fortes e dos aspetos a melhorar no agrupamento.
- A possibilidade de se definir propostas de ações de melhoria que farão parte do Plano de Ação de Melhoria, com vista à correção e prevenção de eventuais desvios que foram identificados ao longo do processo de autoavaliação.
- Todo o processo de Autoavaliação do Agrupamento é realizado em estreita colaboração com o Observatório de Autoavaliação de Escolas da Universidade do Minho com a Equipa de Autoavaliação.
- Tratamento e análise rigoroso dos dados recolhidos através dos inquéritos por questionário, bem como, sempre que possível, a triangulação dos resultados.

Fragilidades diagnosticadas

- Participação, ainda insuficiente, dos alunos em alguns inquéritos por questionário aplicados.
- Dificuldade em assegurar tempos comuns no horário dos elementos da equipa para o desenvolvimento sistemático do processo de autoavaliação.
- Necessidade de reforço da formação contínua dos elementos da equipa.

9. CONCLUSÃO

O presente Relatório de Autoavaliação evidencia um processo sistemático, participado e reflexivo, desenvolvido pela Equipa de Autoavaliação ao longo do ano letivo de 2021/2022, em estreita articulação com a Direção e as diferentes estruturas educativas do Agrupamento. O trabalho realizado permitiu obter uma visão integrada do funcionamento do Agrupamento, do impacto das práticas pedagógicas e organizacionais, bem como do percurso académico, pessoal e social dos alunos.

A análise dos diferentes Eixos de Intervenção e Objetivos Estratégicos do Projeto Educativo confirma a existência de práticas consolidadas que contribuem para a promoção do sucesso escolar, da inclusão, do bem-estar e da participação ativa da comunidade educativa. Destacam-se, em particular, a diversidade de medidas de apoio às aprendizagens, o investimento no acompanhamento dos alunos e a dinâmica colaborativa entre os diferentes intervenientes educativos.

Paralelamente, o processo de autoavaliação permitiu identificar áreas que requerem intervenção e aperfeiçoamento, reforçando a importância de uma monitorização sistemática das ações implementadas e da definição de estratégias de melhoria sustentadas, alinhadas com os objetivos estratégicos do Projeto Educativo e com o Plano Estratégico da Equipa de Autoavaliação.

A autoavaliação assume-se, assim, como um instrumento fundamental de regulação interna, orientado para a melhoria contínua, a tomada de decisão informada e o reforço da qualidade do serviço educativo prestado. O compromisso com uma cultura de reflexão, responsabilidade partilhada e aprendizagem organizacional constitui um elemento central para a consolidação de uma escola cada vez mais inclusiva, eficaz e promotora do desenvolvimento integral dos seus alunos.

10. REFERENCIAS LEGISLATIVAS

Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro

Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino Não Superior

→ Base legal da autoavaliação (artigo 6.º – caráter obrigatório e domínios de análise)

Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril

Regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário

→ Enquadramento da liderança, prestação de contas, autoavaliação e estruturas intermédias (na redação atualizada pelos DL n.º 137/2012 e DL n.º 55/2018)

Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho

Primeira alteração ao DL n.º 75/2008

→ Reforço da autonomia, avaliação interna e responsabilização

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios da autonomia e flexibilidade curricular

→ Articulação curricular, projetos transversais, cidadania, inclusão

Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho

Homologa o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

→ Base para indicadores de autonomia, resiliência, cidadania, inclusão

Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

→ Projetos transversais de cidadania e desenvolvimento

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho

Educação Inclusiva

→ Indicadores de inclusão, equidade e medidas de suporte à aprendizagem

11. Anexos

Plano de Ações de Melhoria 2022/2023