

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

2º PERÍODO

2020/2021

Índice

Introdução	3
Medida 1: APRENDER A CRESCER	4
Medida 2: APRENDER A S.E.R.	16
Medida 3: SOMOS PRO: MENTORIA DE PARES NO ENSINO PROFISSIONAL	26
Considerações finais	28

Introdução

O Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE) foi criado pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 23/2016, de 24 de março, e tem como finalidade “promover um ensino de qualidade para todos, combater o insucesso escolar, num quadro de valorização da igualdade de oportunidades e do aumento da eficiência e qualidade das instituições públicas”. Num esforço contínuo de resposta a um dos mais sérios obstáculos ao progresso na qualificação dos alunos e na redução das desigualdades, o Programa estipula numa lógica de bottom up, de reforço do papel da escola, dos seus profissionais e da comunidade.

O presente relatório foi elaborado com o objetivo principal de agregar toda a informação resultante da monitorização que decorreu durante o 2º período de 2020/2021 (1º ano de implementação) e de divulgar os resultados, prestando contas à comunidade educativa. Em termos operacionais, a monitorização efetuada assentou, a exemplo das anteriores, na recolha e no tratamento de um conjunto de indicadores, previamente definidos no âmbito do Programa de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário do PNPSE. Segundo o Ministério da Educação, os Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário enquadram-se nas medidas de apoio ao acompanhamento dos alunos no regresso às aulas presenciais, visando o acolhimento dos alunos, o reforço das suas aprendizagens, a dinamização de atividades promotoras de bem-estar psicológico, o fomento de competências sociais e linguísticas, bem como a interação com a comunidade.

Assim, o presente relatório descreve sumariamente os vários domínios de ação desenvolvidos ao longo do primeiro período, nas 3 Medidas do Plano de Desenvolvimento Pessoas, Social e Comunitário do PNPSE.

1. APRENDER A CRESCER – direcionada a alunos do 1º ciclo do Ensino Básico;
2. APRENDER A S.E.R. (Sensibilizar, Educar e Responsabilizar) – direcionada a alunos dos 2º e 3º ciclos do Ensino Básico;
3. SOMOS PRO: Mentoria de pares no Ensino Profissional – direcionada a alunos do Ensino Profissional.

Medida 1: APRENDER A CRESCER

Programa de Educação e Desenvolvimento Socioemocional

Trata-se de um programa universal de promoção de competências socioemocionais, que tem como objetivo a melhoria de competências socioemocionais e do desempenho académico, assim como a prevenção ou redução de problemas de comportamento e emocionais nas crianças do 1º ao 3º ano das EB1 do Agrupamento.

Serão abordados os seguintes domínios durante as sessões do programa:

Autoconhecimento: ter consciência do que se sentem cada momento.

Autocontrolo: lidar com as emoções de modo a elas facilitarem, em vez de interferirem, com a tarefa que temos entre mãos; ser consciente da forma como as emoções nos afetam; ser perseverantes quando enfrentamos obstáculos e frustrações.

Consciência Social: compreender o que os outros sentem; ser capaz de se colocar no lugar do outro.

Relacionamento Interpessoal: estabelecer relações saudáveis e compensadoras baseadas na cooperação e na resistência a pressões sociais inapropriadas, solicitando ajuda quando necessário.

Tomada de Decisão Responsável: tomar uma decisão responsável com base numa avaliação precisa de todos os fatores relevantes e das consequências prováveis de ação, respeitando os outros e assumindo a responsabilidade pelas decisões tomadas.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Dinamização do programa nas turmas do 1º ao 3º ano das EB1 do Agrupamento

Módulo Autoconhecimento emocional: (30/40 min cada sessão)

Datas: de 4 de janeiro 2021 a 15 de janeiro 2021

Sessão 1

Objetivos:

- Desenvolver competências de comunicação não verbal;
- Promover competências de identificação/reconhecimento e expressão de emoções;
- Estimular a aprendizagem de vocabulário emocional.

Estratégia: jogo pedagógico/dinâmica de grupo

Material: baralho de cartas das emoções (contém 25 cartas, cada uma identificativa de uma emoção, verbal e visualmente).

Descrição: cada aluno tira uma carta e deve expressar a emoção que lhe saiu da forma que quiser. Contando uma história, fazendo gestos ou simplesmente dizendo se a sente muitas vezes ou poucas.

Notas: Aproveitar as ocasiões propícias para fazer pequenas reflexões sobre a dificuldade de expressar/identificar algumas emoções e a confusão suscitada por algumas emoções semelhantes.

Foi distribuído por todos os alunos um «Diário de Emoções» que pretende estimular a criança a descobrir o que ela sente e pensa em determinados momentos. Dar nomes às emoções e reconhecê-las, recorrendo ao Cartão de Cidadão das 5 emoções básicas descritas no diário. Este material tem como principal objetivo a criação de um hábito diário de reflexão sobre o que sentimos, como sentimos e porquê.

Sessão 2

Objetivos:

- Desenvolver competências ao nível do vocabulário emocional.
- Incrementar competências de «leitura» de situações sociais;
- Consolidar competências de identificação/reconhecimento de emoções.

Estratégia: leitura de casos/situações que envolvem emoções mediante complemento da resposta (frustrado; ciumento; orgulhoso; feliz; triste...)

Material: Quiz «Vamos investigar as emoções»

Descrição: faz-se a leitura da situação e o grupo, colocando o dedo no ar, escolhe a opção correta para a emoção expressa nessa situação.

Notas: No final refletiu-se em torno da melhoria do vocabulário emocional dos participantes e da importância de conseguirmos identificar as nossas emoções e as dos outros.

As sessões do Programa foram suspensas no dia 16 de janeiro de 2020, não tendo sido seguida a planificação estabelecida inicialmente, devido a isolamento profilático da

psicóloga responsável pela sua implementação. Considerando as alterações no calendário, devido à situação pandémica vivida, com as férias escolares antecipadas e posteriormente com a suspensão de todas as atividades letivas presenciais, houve mais um adiamento das sessões planeadas. Assim que foi determinado o início das aulas do ensino à distância, foram retomadas as sessões de forma síncrona descritas de seguida.

Objetivo das sessões 3 e 4 do módulo Autocontrolo: (30/40 min cada sessão)

Datas: de 17 de fevereiro a 5 de março

Objetivos das duas sessões:

- Estimular competências de análise introspectiva das emoções menos boas a nível dos seus sintomas físicos, emoções, pensamentos, ações empreendidas e consequências em nós e nos outros;
- Desenvolver competências para lidar eficazmente com emoções menos boas, de modo, a que facilitem em vez de interferirem negativamente;
- Consolidar competências a nível da utilização de vocabulário emocional.

Sessão 3

Estratégia: leitura e projeção de uma história e jogo pedagógico

Material: história «Quando me sinto zangado» para os alunos do 1º ano e «A onda da raiva» para os alunos dos 2º e 3º anos. Jogo pedagógico «Vamos investigar a Raiva»

Descrição: a partir da leitura da história alusiva a uma emoção menos agradáveis que os participantes deverão identificar: raiva/zanga

Aproveitar as ocasiões propícias para fazer pequenas reflexões sobre a dificuldade de expressar de forma adaptativa esta emoção.

No final da sessão fez-se uma síntese do que foi trabalhado na sessão e referiu-se que na próxima sessão iremos abordar outra emoção menos agradável: o Medo.

Foi enviado para todos os alunos um jogo digital onde deveriam continuar a explorar as formas mais adaptativas de gerir esta emoção. Foi também solicitado um TPC (não obrigatório) de um desenho onde expressassem a sua raiva.

Sessão 4

Estratégia: utilização de um jogo pedagógico

Material: jogo «Planeta dos Medos»

Descrição: cada jogador irá escolher uma das estações espaciais através de um número. Cada número corresponde a uma estação espacial, tem informações sobre um

tipo de medo comum nas crianças, dicas para combater esse medo e um desafio de mímica.

No final refletiu-se em torno do que sentimos quando temos medo, do que pensamos e o que podemos fazer para o combater. É feita também uma reflexão sobre os medos que nos ajudam e os medos que são perigosos.

Foi enviado para todos os alunos um jogo digital onde deveriam continuar a explorar as formas mais adaptativas de gerir esta emoção. Foi também solicitado um TPC (não obrigatório) de um desenho onde expressassem a sua raiva.

O quadro seguinte pretende demonstrar o número de alunos abrangidos pelo programa por ano de escolaridade:

Ano de escolaridade	Número de alunos
1º	106
2º	95
3º	102
Total	303

Durante o período de ensino à distância, considerando a importância do envolvimento parental neste projeto, foram enviados dois vídeos intitulados «Olá, como te sentes?» propondo ser o mote para conversas em família sobre as emoções e sentimentos sentidos durante o período de confinamento.

Foi enviado também, para os todos os encarregados de educação, o “Manual de Primeiros Socorros para pais e filhos” da editora Ideias com História que pretende ser um livro simples e objetivo que apresenta um conjunto de sugestões de atividades a desenvolver em família, trabalhando emoções em períodos de isolamento.

No que concerne aos jogos enviados para os alunos no final das sessões, sobre as temáticas trabalhadas e o TPC (não obrigatório) sugerido, é de salientar que praticamente a totalidade dos alunos jogou, pelo menos uma vez o jogo e cerca de 30% dos alunos enviaram por email ou colocaram nas respetivas Classrooms os seus desenhos, outros ainda entregaram em formato de papel.

No que concerne ao **rastreo das competências socioemocionais e académicas** de todos os alunos do 1º ciclo e do pré-escolar do Agrupamento, com instrumentos de avaliação cientificamente, quando feita uma sinalização por parte dos professores ou encarregados de educação, também são uma meta importante deste programa. Foi dada continuidade ao trabalho colaborativo com pais e encarregados de

educação, que no período de ensino à distância se verificou particularmente frequente através de contactos telefónicos.

Nessa medida, o quadro seguinte demonstra o número de casos e a sua distribuição por ano letivo.

Ciclo de ensino	Ano	Nº Alunos Acompanhados 2º Período	Novas Sinalizações	Período de E@D			Articulação com entidades da comunidade ^[1]
				Consulta psicológica online	Consulta psicológica presencial	Consultadoria Intervenção pontuais	
Pré	Jl	0	0	0	0	0	0
1º ciclo	1º	5	3	0	2	3	0
	2º	9	6	0	5	3	1
	3º	4	0	0	0	4	1
	4º	2	1	0	0	1	0
Total		20	10	0	7	11	1

[1] CPCJ, CAFAP, Gabinetes de intervenção social

Durante a implementação deste programa, não raras vezes, os Professores Titulares de Turma, participam nas sessões, colocam questões sobre algumas das temáticas trabalhadas pelo programa, bem como, solicitam informações adicionais sobre determinados assuntos. Em forma de balanço global, podemos dizer que, a intervenção no domínio do desenvolvimento das competências socioemocionais tem sido transversal e sistémica.

Programa de Consciência Fonológica

Sendo o nível linguístico apresentado pelas crianças à entrada do 1º ciclo um dos maiores preditores de sucesso escolar, mostra-se de grande relevância a sua estimulação tanto no Jardim de Infância como no 1º ano. Com o objetivo de estimular, rastrear e preparar os alunos para que obtenham o sucesso escolar, foi criado este programa de Estimulação de Competências Linguísticas/ Fonológicas que serve não só, como o próprio nome indica, para estimular as competências linguísticas da criança em idade pré-escolar e competências fonológicas em idade escolar, como para alertar pais, educadores, professores e cuidadores para a importância de um encaminhamento precoce quando se verificam dificuldades linguísticas.

O foco do programa foram os alunos do Pré-escolar e 1º de escolaridade do ensino básico, sendo 10 turmas na totalidade (programa dinamizado no contexto sala de aula)

O programa foi implementado, ao longo do segundo período, constituído por seis turmas do 1º ciclo do Ensino Básico e por quatro turmas do Pré-escolar. O primeiro ano de implementação abrangeu 106 alunos do 1º ano e 71 alunos do Pré-escolar (n=177).

O programa incluiu a realização de rastreios universais e a monitorização das aprendizagens dos alunos, das quais resultaram a identificação de alunos em risco seja no Pré-escolar como no 1º ano de escolaridade. Todos os alunos foram monitorizados semanalmente para prevenção por parte dos educadores e professores.

No final do 2º período, com base nos resultados das monitorizações semanais, foram sinalizados os alunos em risco. Os resultados desta avaliação permitiram uma descrição das áreas em que os alunos poderiam precisar de um apoio adicional nas áreas deficitárias.

Paralelamente, foi desenvolvido um conjunto de sessões dinamizadas presencialmente ou por sessões síncronas (durante o estado de emergência) com todas as turmas. Excepcionalmente no caso do pré-escolar foram enviadas tarefas para desenvolverem com os cuidadores. Todos os dados foram tratados, devolvidos e discutidos com os educadores e professores, resultando daí as ações necessárias e as mudanças nas práticas pedagógicas, quando se afigurou adequado em cada caso.

O programa apresenta-se em duas partes, uma para o Jardim de Infância e outra para o 1º ano do 1º ciclo.

No que respeita ao programa no Pré-escolar, foram dinamizadas 8 sessões durante o 2º período direcionadas à estimulação das diferentes áreas da linguagem (Semântica, Morfo-Sintaxe, Fonologia e Pragmática) e dadas orientações para a

continuação das atividades. No que respeita ao programa do 1º ano, foram promovidas 10 sessões, direcionando-se para a área linguística de maior importância no que respeita à aquisição das competências de Leitura e Escrita, a Consciência Fonológica (Discriminação auditiva, Silábica e Fonémica) e dadas orientações para continuação das atividades.

Deste modo, pretende-se que os alunos sejam preparados para atingirem o sucesso escolar, nomeadamente na aquisição das competências de Leitura e Escrita tornando a aprendizagem num momento agradável e estimulante.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS Pré-escolar

Sessão 1 e 2

Atividade: Orientação Corporal; nomeação de imagens

Duração: 45min

Área da Linguagem: Semântica

Descrição: Apresentação dos cartões menino/menina às crianças e pedido de identificação do género (menino – menina); Organização das partes do corpo do menino e da menina, pedindo às crianças para as identificar e nomear; Pedir às criança para escolher peças de roupa para cada um dos géneros e associar à parte do corpo correspondente, pedindo para nomear as peças de roupa.

Materiais: Cartão menino; Cartão menina; Partes do Corpo menino; Partes do Corpo menina; Roupa menino; Roupa menina.

Estratégias para continuação: Pedir à criança para identificar o seu género; Fazer a nomeação das partes do seu corpo; Trabalhar o grupo semântico 'roupa'.

Sessão 3

Atividade: Nomeação de Imagens; nomeação pela função; categorização semântica; noções espaciais.

Duração: 45min

Área da Linguagem: Semântica.

Descrição: Numa caixa colocar imagens das várias categorias semânticas (alimentos, animais, transportes e cores); pedir às crianças (uma de cada vez) para retirar uma imagem, nomear e associar à categoria semântica correspondente. Utilizar o espaço e os objetos a ele pertencentes para dar ordens simples e complexas envolvendo as noções espaciais.

Materiais: Caixa; Imagens; Cartaz com as Categorias Semânticas; Objetos da Sala.

Estratégia para continuação: Trabalhar outros grupos semânticos (ex: frutos, legumes, ferramentas, instrumentos, ...); Trabalhar orientação direita/esquerda através da ordem 'pega com a mão ____'; Trabalhar as noções espaciais através de imagens (abstrato);

Sessão 4

Atividade: Jogo de Nomeação de Imagens; nomeação pela função; categorização semântica; noções espaciais.

Duração: 30min

Área da Linguagem: Semântica.

Descrição: Nomear as imagens apresentadas; Associação das cores; Nomeação pela função; Nomeação pela categoria semântica.

Materiais: Jogo PowerPoint

Estratégia para continuação: Envio de jogos de categorias semânticas em Wordwall.

Sessão 5

Atividade: Jogo de Opostos e Absurdos Semânticos.

Duração: 30min

Área da Linguagem: Semântica.

Descrição: Distribuir as imagens opostas por dois espaços. Explicar às crianças o que são opostos e pedir-lhes que emparece imagens que considera opostas. Apresentar às crianças imagens absurdas e distratores, descrevendo-as. Pedir-lhes que façam o julgamento da mesma dizendo se é possível ou não.

Materiais: Jogo de PowerPoint.

Estratégias para continuação: Pedir para as crianças evocarem conceitos opostos, completando as frases 'o contrário de ____ é ____' ou 'se não é ____ é porque é ____'.

Sessão 6

Atividade: Compreensão de frases; Organização de imagens (Sequências).

Duração: 30min

Área da Linguagem: Morfo-Sintaxe

Descrição: O adulto produz uma frase e coloca uma questão sobre a mesma, esperando a resposta da criança. Apresentar imagens desorganizadas para que a criança organize temporalmente e conte a história.

Materiais: • Jogo no Wordwall.

Estratégias para continuação: Colocar questões após a leitura de uma história; Dar ordens compostas e complexas que envolvam mais do que um objeto e/ou

especificidades dos mesmos (cor, tamanho, textura,...); Contar uma história ao contrário e pedir às crianças que a recontem pela ordem correta.

Sessão 7

Atividade: Derivação de Palavras; Flexão Nominal em género e número.

Duração: 30min

Área da Linguagem: Morfo-Sintaxe.

Descrição: Produção de uma frase para que a criança termine (derivação). Produção de uma frase para que a criança termine (género). Apresentação de imagens e produção da frase “está aqui um _____ e aqui dois _____”.

Materiais: Jogo no Wordwall.

Sessão 8

Atividade: Profissões; Flexão Nominal em género e número.

Duração: 45min

Área da Linguagem: Semântica e Morfo-Sintaxe.

Descrição: Pedir às crianças para nomear as profissões e associar imagens que enquadram nessas mesmas profissões. A criança deve nomear a imagem da profissão de acordo com o género.

Materiais: Jogo PowerPoint.

Estratégias para continuação: Nomear profissão dos pais e descrever as mesmas. Pensar nas profissões que gostariam de ter.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS 1º ano

Sessão 1 e 2

Atividade: Jogo do ouvido atento

Duração: 45min

Área da Linguagem: Fonologia

Descrição: As crianças ouvem um som à vez, em que cada criança vai dizer o nome do que representa o som que está a ouvir; As crianças devem estar atentas “ouvido atento” às faixas que se seguem, pois serão sequencias que cada uma vai produzir.

Materiais: Faixas áudio.

Estratégias para continuação: Pedir para que as crianças oiçam os sons que vão ser produzidos pelo próprio corpo do Terapeuta, por exemplo: bater palmas, bater com os

pés no chão, fechar um livro, cortar papel com a tesoura e as crianças devem repetir esses mesmos sons pela ordem correta. Desenvolver as capacidades de memorização e explicitar sequências de sons.

Sessão 3 e 4

Atividade: Construção e Segmentação frásica

Duração: 45min

Área da Linguagem: Fonologia (Consciência Frásica).

Descrição: Explicar às crianças que a escrita é uma representação da fala. As crianças devem descrever as ações em imagens, construindo frases individualmente. As crianças devem dividir frases em palavras.

Materiais: Cartões com imagens de ações; Jogo de ações - Wordwall

Sessão 5

Atividade: Segmentação Frásica; Segmentação Silábica.

Duração: 30min

Área da Linguagem: Fonologia (Consciência Frásica e Silábica).

Descrição: Fazer a divisão frásica das frases descritas e em imagens. As crianças devem dividir palavras em sílabas.

Materiais: Jogo de ações - Wordwall

Estratégias para continuação: Pedir para que as crianças dividam palavras em sílabas, utilizando pequenos círculos para a representação das mesmas. Pedir às crianças para identificarem o número de palavras existente em frases trabalhadas.

Sessão 6

Atividade: Segmentação silábica.

Duração: 30min

Área da Linguagem: Fonologia (Consciência Silábica)

Descrição: Apresentação de imagens e pedir para nomear e dividir as sílabas.

Materiais: Jogo de imagens - Wordwall

Estratégias para continuação: Esporadicamente, pedir para que a criança identifique a letra inicial e/ou final das palavras.

Sessão 7

Atividade: Identificação e Evocação de palavras com sílaba inicial igual;

Duração: 30min

Área da Linguagem: Fonologia (Consciência Silábica)

Descrição: Apresentação de imagens e pedir para identificar a primeira sílaba e de seguida evocar uma outra palavra que inicie pela mesma sílaba.

Materiais: Jogo de imagens - Wordwall

Estratégias para continuação: Esporadicamente, pedir para que a criança identifique o fonema ou a sílaba inicial das palavras.

Sessão 8

Atividade: Identificação e Evocação de palavras com sílaba final igual e fonema final igual;

Duração: 30min

Área da Linguagem: Fonologia (Consciência Silábica e Fonémica)

Descrição: Apresentação de imagens e pedir para identificar a sílaba final e de seguida evocar uma outra palavra que finalize pela mesma sílaba. Proceder de igual forma pedindo à criança que identifique a sílaba final e evoque uma palavra que termine na mesma sílaba.

Materiais: Jogo de imagens - Wordwall

Estratégias para continuação: Esporadicamente, pedir para que a criança identifique a sílaba inicial e/ou final das palavras.

Sessão 9

Atividade: Segmentação Silábica; Identificação de Rimas.

Duração: 45min

Área da Linguagem: Fonologia (Consciência Silábica).

Descrição: A criança deve identificar rimas em várias imagens dadas; Evocar palavras que rimem com a imagem dada. Destacar as palavras que rimam entre si e fazer a divisão silábica dessas palavras.

Materiais: Imagens variadas.

Estratégias para continuação: Pedir para que as crianças dividam palavras em sílabas, utilizando pequenos círculos para a representação das mesmas; Pedir para as crianças fazerem julgamento de rimas usando a expressão ‘a palavra ____ rima com a palavra ____?’

Sessão 10

Atividade: Manipulação Silábica – Omissão silábica.

Duração: 45min

Área da Linguagem: Fonologia (Consciência Silábica).

Descrição: Apresentar cartões com imagens às crianças, pedir para que identifiquem a sílaba inicial e criar uma nova palavra (associar a uma nova imagem) omitindo essa mesma sílaba.

Materiais: Cartões com imagens; Cartaz para colar os pares de palavras.

Estratégias para continuação: Sempre que aparecerem palavras que omitindo uma sílaba dão origem a uma nova palavra, será feita a chamada de atenção e pedir à criança para refletir sobre a mesma.

Paralelamente às sessões, foram enviadas atividades dinâmicas através de jogos para desenvolverem no contexto casa com os cuidadores. Estas atividades sendo mais lúdicas foram realizadas por grande parte dos alunos (70%).

Avaliações individuais

No que respeita às sinalizações efetuadas, durante o 2º período, através dos educadores e professores para Terapia da Fala, foram avaliados todos os alunos. Relativamente aos acompanhamentos dos alunos que já estavam em terapia, deu-se continuidade durante todo o período. Assim sendo, apresentam-se os dados no seguinte quadro.

Ciclo de ensino	Ano	Alunos Acompanhados	Novas Sinalizações	Consultas Terapêutica Online	Consultadoria	Articulação com entidades escolares e da comunidade
Pré (n=)	--				1	ELI
1º ciclo (n=)	1º; 4º	6	3	2	1	Assistente Social, Psicóloga, Professores titulares e de apoio/ EE do Agrupamento
2º ciclo (n=)	5º	1		1		Professores de EE
3º ciclo (n=)	—					
Secundário (n=)	10º	1				Professores de EE

Medida 2: APRENDER A S.E.R.

Com a Medida Aprender a S.E.R. – Sensibilizar, Educar e Responsabilizar – pretende-se superar determinadas fragilidades como a falta de motivação académica, conflitualidade entre pares e dificuldade na gestão de conflitos e indisciplina em sala de aula (associada a baixos níveis de desempenho escolar). Desta forma, e abrangendo os alunos do 2º e 3º ciclo, são objetivos desta medida:

- Potenciar/Desenvolver competências sociais e pessoais, facilitadoras da integração social e potenciadoras de fatores promotores de sucesso escolar e inibidores de risco social;

- Diminuir a conflitualidade interpessoal, prevenindo a indisciplina.

Finalização da Oficina de Desenvolvimento de Competências Pessoais e Sociais – C.A.A

A Oficina de Desenvolvimento de Competências Pessoais e Sociais, no C.A.A., teve início no 1º Período, tendo sido realizadas 6 sessões. No 2º Período, tiveram lugar as duas últimas sessões, onde foram consolidadas as competências adquiridas e entregue aos alunos um diploma de participação. Os alunos que participaram na Oficina, procederam, no final da mesma, ao preenchimento de um questionário de avaliação (na última sessão foi apresentado um PowerPoint com fotos de todas as sessões, para que os alunos recordassem com mais facilidade o trabalho realizado, e fosse mais fácil proceder ao preenchimento do inquérito). De um modo geral, todos os alunos demonstraram-se satisfeitos com os temas abordados e a as dinâmicas realizadas. O tema que mais gostaram foi as emoções (sessão 4 e 5).

Apresenta-se de seguida o cronograma das 8 sessões realizadas e objetivos por sessão.

Nº SESSÃO	OBJETIVO/TEMA DA SESSÃO	DIA	HORA	DURAÇÃO
1	Apresentação. Perceber a importância do Grupo	30/10/2020	11h25-12h15	50 min.
2	Desenvolver o sentido de responsabilidade e compromisso	13/11/2020	11h25-12h15	50 min
3	Promover a autonomia e organização	20/11/2020	11h25-12h15	50 min
4	Aumentar o vocabulário emocional	04/12/2020	11h25-12h15	50 min
5	Reconhecer emoções em nós e nos outros	11/12/2020	11h25-12h15	50 min

6	Promover a autoestima	18/12/2020	11h25-12h15	50 min
7	Consolidar competências: pessoais, sociais e emocionais. Reforçar autoestima	08/01/2021	11h25-12h15	50 min
8	Finalização: Avaliação e Convívio	15/01/2021	11h25-12h15	50 min

Oficina de Desenvolvimento de Competências Pessoais e Sociais – 3º Ciclo

As competências pessoais remetem para capacidades de autogestão, isto é, todos os requisitos relacionados com aspetos inerentes ao indivíduo e que, apenas a ele, cabe a sua organização e administração. Por seu lado, competências sociais são comportamentos que se manifestam durante o relacionamento com os outros e que expressam sentimentos, atitudes, desejos, opiniões ou direitos da pessoa que os emite, de um modo adequado à situação. As competências sociais não são traços de personalidade. São aprendidos e podem desenvolver-se mediante um treino sistemático e estruturado. Assim, com a realização desta Oficina, pretende-se desenvolver nos alunos, algumas capacidades inerentes às competências pessoais e sociais, tais como o autoconceito, a comunicação, o relacionamento interpessoal e a resolução de conflitos.

Estas Oficinas terão um pré-teste e um pós-teste. Trata-se do questionário “Para mim é fácil” – Escala de avaliação de competências sociais e emocionais – disponível na Google Forms, e que foi preenchido *online* por 62 alunos. No final da sessão 8, os alunos voltarão a responder ao inquérito e os resultados serão analisados.

De realçar que para o 3º Período esta Oficina será alargada a mais 4 turmas do 3º ciclo: 7ºC, 7ºD, 8ºC e 8ºD.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Dinamização da Oficina nas turmas 7ºE, 8ºE e 9ºE (50 min cada sessão)

Sessão 0: Apresentação. Realização do pré-teste.

Datas: Semana de 11 a 15 de janeiro de 2021

Objetivos:

- Apresentação da técnica/dinamizadora e alunos;
- Apresentação da Oficina e objetivos da mesma;
- Desconstrução do conceito “sala de aula” e gestão de expectativas.

Estratégia: construção individual da árvore, diálogo.

Material: Folhas A4.

Descrição: Cada aluno desenha uma árvore. Nas raízes escreve a sua data de nascimento, o nome de pessoas que marcaram a infância e os momentos que mais recordam (positivos ou negativos). No caule escrevem o que fazem atualmente para conseguirem cumprir os objetivos. Nos ramos e folhas escrevem os seus maiores sonhos e no final, desenharam nuvens para escreverem os maiores medos.

Notas: Esta atividade permite perceber o tipo de turma/alunos com quem se vai trabalhar e quais as competências ou temas suscetíveis de ser desenvolvidos (como bullying ou autoestima).

As sessões da Oficina foram suspensas no dia 21 de janeiro de 2021, devido à situação pandémica e conseqüente encerramento das escolas. As sessões foram retomadas de forma síncrona na semana de 8 a 12 de março de 2021. Houve necessidade de fazer uns ajustes à planificação previamente feita, uma vez que há dinâmicas que não resultam na modalidade *online*.

Sessão 1: Coesão grupal; Importância do trabalho em equipa.

Datas: Semana de 8 a 12 de março de 2021

Objetivos:

- Sensibilização dos alunos para a importância de manterem a câmara no PC ligada;
- Promover a consciência da individualidade de cada um; identificar os pontos comuns e promover o respeito dentro do grupo.

Estratégia: Preenchimento de uma estrela de 6 pontas.

Material: Folhas A4, programa de software *WordArt*.

Descrição: Cada aluno desenha uma estrela de 6 pontas. Depois, em cada ponta escreve, respondendo às seguintes questões:

- Se eu fosse um animal seria...
- Há um incêndio em tua casa, e só podes levar contigo 3 objetos pessoais. Levo...
- Se eu fosse uma cor seria...
- Se eu fosse uma estação do ano seria...
- Quando for adulto quero muito...

No final, os alunos partilham as respostas, uma a uma, (e a técnica escreve num papel todas as respostas dadas) e à medida que algum colega der uma resposta igual à sua, ele escreve o seu nome na ponta correspondente.

Notas: Depois de todos darem as suas respostas, as mesmas são colocadas no *WordArt*, dentro de uma figura em forma de estrela. As respostas do grupo ficarão assim

numa estrela comum: a estrela do grupo. Esta estrela será depois partilhada pelos alunos.

Sessão 2:

Datas: Semana de 15 a 19 de março de 2021

Objetivos: Comunicação

- Refletir na sessão anterior e da importância do trabalho de grupo;
- Perceber a importância de nos focarmos na tarefa;
- Sensibilizar para a importância de uma comunicação assertiva e eficaz.

Estratégias: Visualização de uma curta-metragem sobre o trabalho de equipa;

Dinâmicas: “O mundo e a perceção” e “O que estou a ver”.

Material: Folhas A4.

Descrição: Dinâmica: “O mundo e a perceção”: A Técnica começa por explicar a atividade: os alunos terão que se focar nas instruções dadas, executando-as e sem fazer perguntas. Os alunos pegam numa folha A4 e a Técnica inicia as instruções:

- Vamos rasgar a parte direita de cima da folha;
- Vamos dobrar a folha em dois;
- Vamos rasgar a parte esquerda acima da folha;
- Vamos dobrar uma vez mais a nossa folha;
- Agora vamos rasgar a parte esquerda debaixo da folha;
- Vamos dobrar uma vez mais;
- Por fim, vamos rasgar a parte direita debaixo da folha.

De seguida, os alunos desdobram a folha e olham para o resultado. Depois partilham com todos, mostrando para a camera do PC. O objetivo é percebermos que todos somos diferentes e por isso temos diferentes perceções – percebemos de forma diferente a mesma mensagem. Os alunos partilham a sua opinião e refletem em conjunto.

Dinâmica: “O que estou a ver”: A técnica pede a um aluno que se voluntarie para esta atividade. De seguida, deverá enviar, por e-mail, 1 documento com 4 desenhos geométricos, complexos e abstratos, para esse aluno. Este, deve estudá-lo sem o mostrar. Os restantes participantes devem ter uma folha branca e uma caneta ou lápis e deverão seguir as instruções que vão ser dadas, em silêncio.

O aluno que tem o desenho deverá descrever, em voz alta e audível, a figura que tem nas mãos. O objetivo da atividade é que o grupo, seguindo as instruções que lhe são dadas, represente na folha em branco os desenhos descritos.

Quando o emissor já tiver feito o seu trabalho de descrição do desenho e não tiver nada a acrescentar, é pedido aos restantes alunos que mostrem o seu desenho na camera do PC. O aluno avalia o resultado que está a obter com a sua apresentação oral.

Ao longo da dinâmica ficará bastante claro para todos como é difícil fazer uma descrição apenas oral, a importância dos pormenores numa apresentação, a facilidade com que se criam mal-entendidos, a importância da interação com a audiência e de intercalar momentos de apresentação com momentos de escuta, e a importância dos gestos como ferramenta poderosa da comunicação.

Sessão 3: Gestão Emocional. Realização do pré-teste.

Datas: Semana de 22 a 26 de março de 2021

Objetivos:

- Identificar as 7 emoções básicas através da visualização de imagens num quiz;
- Perceber que a nossa face é um sistema de comunicação importante e que é possível “ler” as emoções básicas, apenas ao olharmos para a cara de uma pessoa.
- Refletir sobre as emoções básicas e a importância de por vezes nos sentirmos tristes.

Estratégia: Visualização da curta-metragem “Umbrella”; Realização de um quiz online; Mala das alegrias e das tristezas.

Material: Software Quizzizz Folhas A4.

Descrição: Quiz online: Nesta atividade, os alunos visualizam 8 imagens e tentam identificar a emoção que a pessoa estará a sentir (incluindo e “emoção neutra”, selecionando uma resposta em três possíveis.

“Mala das alegrias e das tristezas”: É pedido aos alunos que desenhem numa folha A4, uma mala grande, com dois compartimentos. Um desses “bolsos” será para a alegria e outro para a tristeza. De seguida, serão desafiados a escrever em cada um deles, 3 momentos que os tenham feito sentir essas emoções. Ser-lhes-á dito que é uma atividade pessoal e que têm sempre a opção de partilhar apenas parte da sua “bagagem.

Notas: Para refletir acerca da importância da tristeza poderá ser usada a metáfora do semáforo. Tal como acontece com o semáforo, a luz vermelha (experiências associadas à tristeza), ajudam-nos a parar um pouco para sentir e refletir a respeito da situação, sempre com a certeza de que o semáforo não fica vermelho para sempre. Os alunos devem guardar a “mala” e entregar à técnica quando recomeçarem as aulas.

Após esta sessão houve interrupção letiva por causa da Páscoa, terminando aqui o 2º período. Desta forma, a Oficina será retomada no 3º período, com a sessão 4.

Sessões de Hábitos e Métodos de estudo

Em conjunto com a Equipa de Apoio Permanente ao Aluno, foi desenvolvido um programa de "Métodos e Hábitos de Estudo" dirigido aos alunos dos 5º e 6º anos, que revelaram maiores dificuldades de aprendizagem no 1º período letivo. Foram realizadas duas sessões síncronas (de 50 min cada) em pequeno grupo, onde o principal objetivo foi melhorar as competências de estudo e aumentar a autonomia dos alunos abrangidos, motivando-os para o interesse pela aprendizagem.

Na Sessão 1 os alunos preencheram um inquérito sobre os Hábitos e Métodos de Estudo. Para além disso, foi abordada a importância do Horário de Estudo e de como o elaborar, como planificar uma sessão de estudo e métodos para aumentar a concentração durante o estudo. Na Sessão 2, foi abordada a importância das condições físicas e psicológicas e como os alunos se devem preparar para um teste. No final, os alunos realizaram um Quiz sobre as aprendizagens adquiridas. Os resultados do Quiz foram, na generalidade muito positivos, significando que os alunos apreenderam os conteúdos abordados. Contudo, e apesar de terem sido enviados por e-mail vários documentos de Apoio ao Estudo relacionados com os conteúdos abordados (como por exemplo, o Horário de Estudo para os alunos preencherem), o ideal seria ter nova sessão presencial para que pudessem, em conjunto com a Técnica Superior de Educação Social, elaborar o Horário de Estudo e preencher o mapa de testes.

O total de alunos do 2º ciclo abrangidos por este apoio foi de 29 alunos. O/As diretores/as de turma foram sempre informados em relação às presenças/ausências dos alunos. Toda a informação inerente a estas sessões foi transmitida aos mesmos para que constasse em ata. O cronograma apresenta-se de seguida:

Turma	Aluno(a)	Sessão 1 – Data e Hora	Sessão 2 – Data e Hora	Diretor de Turma
5ªA	Letícia Roldão Marília Fernandes	4ªF: 17/02/2021, às 15h20 AA EV	4ª F: 24/02/2021, às 15h20 AA EV	Fernanda Gonçalves
5ªB	José Carvalho Rúben Silva	3ªF: 16/02/2021, às 13h30 AA EM	3ª F: 23/02/2021, às 13h30 AA EM	Marina Freitas
5ªD	Gabriel Mendes Rafaela Cunha	2ªF: 22/02/2021, às 9h25 AA HGP	5ªF: 25/02/2021, às 10h30 AA MAT	Avelino Bastos
5ªE	João Pereira Nádia Ribeiro	6ªF: 12/02/2021, às 12h20 AA MAT	6ªF: 19/02/2021, às 12h20 AA MAT	Sofia Branco
6ªA	Afonso Silva Afonso Carvalho Rodrigo Abreu	3ª F:16/02/2021, às 11h25 AA EV	3ªF: 23/02/2021, às 11h25 AA EV	Liliana Martins
6ªB	Alice Ramos Erika Ribeiro Lorenzo Gonçalves	5ªF: 18/02/2021, às 10h30 AA EF	5ªF: 25/02/2021, às 10h30 AA EF	Alexandra Maia
6ªC	Gonçalo Lopes João Freitas Josias Correia Maria Abreu Tiago Pinto	5ªF: 18/02/2021, às 12h20 AA HGP	5ªF: 25/02/2021, às 12h20 AA HGP	Ângela Lourenço
6ªD	André Silva Marcelo Pereiro Micael Pereira Santiago Salgado Santiago Soares Victória Andrade	5ªF: 18/02/2021, às 11h25 AA POR	5ªF: 25 /02/2021, às 11h25 AA POR	Celeste Fernandes
6ªE	Bruno Lopes Diogo Cunha João Raúl Gonçalves Mariana Dumaire	6ªF: 12/02/2021, às 11h25 AA EDF	4ªF: 24/02/2021, às 13h30 AA HGP	Filipa Marques

Também o 3º ciclo beneficiou deste programa. Contudo, foi realizada apenas uma sessão síncrona (de 50 min), onde os conteúdos se apresentaram mais resumidos e direcionados. Tal como os alunos do 2º ciclo, também os do 3ºciclo realizaram um Quiz no final da sessão, demonstrando, no geral, que apreenderam os conteúdos abordados. De realçar que houve sessões em que apenas um (e em alguns casos nenhum) aluno compareceu. Foi sempre estabelecido contacto com a/o Diretor(a) de turma correspondente, no sentido de averiguar se seria benéfico voltar a repetir a sessão, dando assim uma segunda oportunidade aos alunos. Todos o/as diretor/as de turma

concordaram com esta segunda oportunidade. Regra geral, os alunos acabaram por comparecer à sessão.

Da mesma forma, considera-se que seria pertinente agendar uma sessão presencial com estes alunos, no sentido de os auxiliarem na construção do seu horário de estudo e mapa de testes.

O total de alunos do 3º ciclo abrangidos por este programa foi de 92 alunos. Toda a informação inerente a estas sessões foi transmitida aos/às diretores/as de turma para que constasse em ata. O cronograma apresenta-se de seguida:

Turma	Aluno(a)	Sessão 1 – Data e Hora	Diretor(a) de Turma
7ºA	Ana Beatriz Silva Ana Inês Mota Duarte Cirilo Lara Santos	02/03/2021, terça-feira, às 11h25.	Carla Rocha
7ºB	Bruno Faria Fabiana Ribeiro Miguel Fernandes Miriam Gomes Rodrigo Fernandes Rúben Fernandes Tiago Freitas	05/03/2021, sexta-feira, às 11h25.	Helena Freitas
7ºC	Ana Carolina Oliveira Ana Carolina Castro Ana Filipa Ramalho Ana Francisca Ribeiro Ariana Ribeiro João Coelho João Mendes João Pedro Ramos José Silva Leandro Fernandes Margarida Santos Vitória Teixeira	04/03/2021, quinta-feira, às 16h25.	Felicidade Silva
7ºD	Afonso Soares Celso Carvalho Isaac Lopes Leonardo Miranda Matilde Fernandes Renata Batista Santiago Gomes Tiago Fonseca Tiago Lemos	01/03/2021, segunda-feira, às 11h25.	Filomena Costa
7ºE	Afonso Marques Eduardo Silva Fábia Rocha	05/03/2021, sexta-feira, às 13h30.	Elisabete Rodrigues

Turma	Aluno(a)	Sessão 1 – Data e Hora	Diretor(a) de turma
8ºA	Afonso Félix Francisco Dias Gabriel Henriques Lara Gonçalves Maria Silva Rodrigo Machado Tiago Miranda	02/03/2021, terça-feira, às 10h30.	Quitéria Soares
8ºB	Clara Casimiro Francisco Fernandes Maria Gonçalves Mariana Ferreira Miguel Gomes Rodrigo Passos Rúben Cardoso	05/03/2021, sexta-feira, às 16h25.	Carla Gonçalves
8ºC	Fábio Alves Gonçalo Silva José Carlos Pereira Simão Marques Tiago Fernandes Tomás Couto	22/02/2021, segunda-feira, às 11h25.	Fátima Ribeiro
8ºD	Afonso Pereira Bento Gonçalves Bruno Costa Carlos Silva Duarte Rebelo	04/03/2021, quinta-feira, às 13h30.	Susana Pereira
8ºE	Leonardo Andrade Martim Rodrigues Rúben Furtado Tiago Machado Vânia Ribeiro	03/03/2021, quarta-feira, às 10h30.	Teresa Ribeirinha

Turma	Aluno(a)	Sessão 1 – Data e Hora	Diretor(a) de turma
9ºA	Luana Ferreira Maria Rodrigues Rodrigo Rodrigues Simão Pacheco Tomás Melo	04/03/2021, quinta-feira, às 11h25.	Carla Sanfins
9ºB	João Vaz Freitas	03/03/2021, quarta-feira, às 11h25.	Helena Matos
9ºC	Bruna Santos Érica Mangas Guilherme Palminha Inês Costa	03/03/2021, quarta-feira, às 15h20.	Teresa Rachinhas
9ºD	Amanda Ramos Dinis Castro Francisco Castro Gabriela Miranda João Pereira José Martins	03/03/2021, quarta-feira, às 14h25.	Elisabete Guerreiro

	Rodrigo Peixinho Sofia Carvalho Sofia Oliveira		
9ºE	Guilherme Garcia Ricardo Carvalho	03/03/2021, quarta-feira, às 11h25.	Nuno Partidário
9ºF	Inês Pereira Leonor Neto Martim Nascimento Rodrigo Granja Rodrigo Rodrigues Abas Djaló	02/03/2021, terça-feira, às 9h25.	Ângela Senane

Exceccionalmente, e a pedido da diretora de turma do 8ªA, foi realizada uma sessão para toda a turma. Todos os alunos estiveram presentes, e toda a turma foi muito participativa e cooperante.

Acompanhamento ao estudo a alunos do 1º ciclo, da EB Cruz da Argola

Foi desenvolvido, em regime presencial, um acompanhamento ao estudo a alunos do 1º ciclo, da EB Cruz da Argola, durante o regime de Ensino à distância. Os alunos que beneficiaram deste apoio foram 7, no total de 4 sessões.

Acompanhamento regular a alunos com vista à prevenção e redução de risco para o conflito

O apoio tutorial específico aos alunos Alberto Amaral e Miguel Ribeiro tem sido realizado quinzenalmente (no caso do Alberto) e semanalmente (no caso do Miguel). Durante o regime de Ensino à Distância, o apoio ao aluno Miguel Ribeiro teve continuidade em regime *online*. De realçar que o aluno nunca faltou a uma sessão. Foram elaboradas informações individuais inerentes ao acompanhamento realizado durante este segundo período aos alunos, de forma a constar em ata e no processo individual do aluno.

Para o 3º Período prevê-se a continuação deste acompanhamento.

Medida 3: SOMOS PRO: MENTORIA DE PARES NO ENSINO PROFISSIONAL

O Programa SOMOS PRO: Mentoria por Pares no Ensino Profissional é uma atividade que tem como objetivo potenciar resultados ao nível académico, comportamental e emocional dos alunos.

A primeira fase de implementação do projeto, que decorreu no 1º período, teve um balanço muito positivo, considerando o nível de envolvimento dos alunos no projeto.

No decorrer do 2º período, após a análise de perfis, foi feita a compatibilização dos mentores com os mentorandos, que foram identificados pelos respetivos diretores de turma.

Posteriormente deu-se início às sessões de Mentoria por pares, sempre monitorizado pelo GIA e pelo SPO.

No que concerne às compatibilizações feitas, é importante referir que, no Curso Profissional de Desporto houve a necessidade de atribuição de dois mentorandos a alguns mentores, isto porque o número de mentorandos propostos excedeu o número de mentores inscritos. Não foram atribuídos mentorandos a um dos mentores do Curso Profissional de Audiovisuais e três mentores do Curso Profissional de Auxiliar de Farmácia, uma vez que os alunos do 10ºano não demonstraram disponibilidade em participar.

A tabela seguinte pretende mostrar a distribuição de **mentores** por curso e ano letivo:

Ensino Profissional		
Turma	Curso	Nº mentores
12ºC	Audiovisuais	0
12ºD	Desporto	8
11ºE1	Audiovisuais	2
11ºE2	Farmácia	6
11ºF	Desporto	8
Total de Mentores: 24 alunos		

A tabela seguinte pretende mostrar a distribuição de **mentorandos** por curso:

Ensino Profissional		
	Curso	Nº mentorandos
10º ano	Desporto	29
	Audiovisuais	1
	Farmácia	3
Total de Mentorandos: 33 alunos		

No Curso de Técnico de Audiovisuais (como se pode verificar comparando as duas tabelas anteriores) o número de mentorandos não foi suficiente para haver compatibilização com todos os mentores inscritos, tendo sido feita apenas uma compatibilização.

Ainda numa fase de ensino presencial, foram feitas as sessões do Curso Profissional de Desporto, tendo todos os alunos conhecido os seus pares e estabelecido uma relação. Nos restantes cursos, a sessão de compatibilização foi realizada presencialmente, no entanto devido à ausência de um número considerável de alunos por motivos de isolamento profilático, esta não foi efetuada, tendo sido dadas indicações aos mentores para prosseguir os contactos com os seus mentorandos.

No decorrer do período de confinamento, verificou-se durante os momentos de monitorização do projeto, que os «Diários de Bordo» não estavam a ser preenchidos por todos os mentores envolvidos. Nesse sentido, foi agendada uma reunião síncrona com todos os mentores, por forma a tentarmos perceber o que poderia estar a criar dificuldades e fazer um ponto de situação sobre o projeto.

Apenas 5 mentores fizeram o registo de todas as sessões efetuadas. Foi reforçado o pedido, durante a reunião de monitorização, para o preenchimento do «Diário de Bordo» Verificou-se, no entanto, que 5 mentores do Curso Profissional de Desporto não deram continuidade às sessões de mentoria por não terem estabelecido uma relação prévia ao confinamento, o que segundo os alunos, prejudicou o envolvimento no projeto. Por ser necessário o estabelecimento de uma relação efetiva para o funcionamento desta parceria, ficou estabelecido que, com o regresso do ensino presencial, seriam feitos novos contactos com o acompanhamento do SPO e GIA.

Considerações finais

Tendo em conta o trabalho já desenvolvido durante o 1º Período, podemos concluir que durante este 2º Período, o Programa de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário do PNPSE tem tido resultados muito positivos, uma vez que proporcionou evolução ao nível dos resultados, na promoção de competências dos alunos. Quando se evidencia esta evolução não se destaca apenas o sucesso dos alunos, mas contempla-se toda a dimensão na aprendizagem, onde mesmo os alunos que em algumas especificidades ainda não conseguiram atingir um nível claramente positivo, mesmo esses, revelam evolução na aquisição de mais competências, patenteando uma evolução mais lenta, mas efetiva. Fica também demonstrado que alguns constrangimentos que limitaram uma implementação mais afirmativa de algumas medidas, ou de aspetos específicos destas, ficaram um pouco limitados essencialmente pelas circunstâncias pandémicas.

No final deste 2º período, podemos considerar que todo o trabalho realizado demonstra o empenho e dedicação por parte das técnicas envolvidas. As circunstâncias pandémicas atuais não têm facilitado o trabalho a desenvolver, mas com a determinação e vontade dos intervenientes tem sido possível levar a bom porto este projeto. Todos os alunos, Professores e Técnicos têm demonstrado muito interesse nas atividades desenvolvidas.

No 3º Período será dada continuidade a todas as metas e objetivos das 3 Medidas: Aprender a Crescer, Aprender a Ser e Somos Pro.

Em relação à Medida 2, a Oficina de Desenvolvimento de Competências Pessoais e Sociais será alargada a mais 4 turmas do 3º ciclo. Para além disso, está prevista mais uma Sessão de Sensibilização para as turmas do 2º ciclo, sob o tema “Gestão de Conflitos”. Para além disso, o Agrupamento de Escolas Santos Simões irá participar no projeto “Mensagens do Mundo”. Este projeto irá permitir que 3 alunos do 1º ciclo (cuja língua materna não é o português), de 3 escolas básicas do Agrupamento, troquem correspondência com outros 3 alunos de diferentes Agrupamentos do país.

De igual forma, o Programa de Consciência Fonológica terá continuidade no 3º período, no sentido da estimulação e preparação das competências dos alunos do pré-escolar e essencialmente melhorar a discriminação fonémica dos pares mínimos no 1º ano, uma vez que é uma das queixas por parte dos professores no final do 2º período. Assim sendo, a terapeuta irá recorrer a metodologias fonémicas para ajudar os professores em sala de aula e conseqüentemente os alunos, tornando-os mais eficazes nas competências da leitura e escrita.

Considera-se que, de um modo geral, o desenvolvimento das Medidas tem sido muito positivo na promoção de competências em toda a comunidade educativa.

Guimarães, 16 de abril de 2020

A Psicóloga

Carla Maia

A Terapeuta da Fala

Filipa Gonçalves

A Técnica Superior de Educação Social

Sidónia Henriques