

INQUÉRITOS POR QUESTIONÁRIO

1. FUNCIONAMENTO DOS CURSOS PROFISSIONAIS

CONSIDERAÇÕES GERAIS

| Grupo Inquirido | Amostra | Dados Estatísticos | Sugestões de Melhoria |
|---|----------|---|--|
| Docentes | 31 (80%) | <ul style="list-style-type: none"> • 100% conhecem o processo de certificação EQAVET. • Avaliação positiva da distribuição do serviço letivo e informações sobre turmas. | <ul style="list-style-type: none"> • Sem sugestões: 52%. • Criação de repositório (Drive) ou Guia de Procedimentos: 6,5% cada. • Melhor articulação Docentes/DT/DC: 6,5%. • Criação de modelo de ficha de avaliação e rigor nas faltas: 3,2% cada. |
| Alunos | 153 | <ul style="list-style-type: none"> • Elevada satisfação com o curso e relações interpessoais. • Professores e Assistentes Operacionais avaliados muito positivamente. | <ul style="list-style-type: none"> • Sem sugestões: 44,4%. • Novos equipamentos/materiais: 22,9%. • Melhores condições em salas/oficinas: 6,5%. • Mais aulas práticas ou visitas de estudo: 3,9% cada. • Melhoria da rede de internet: 2,6%. |
| Encarregados de Educação de Educação | 52 | <ul style="list-style-type: none"> • Consideram que o curso prepara bem para o mercado de trabalho e para o prosseguimento de estudos. | <ul style="list-style-type: none"> • Nada a referir: 28%. • Mais atividades/visitas de estudo: 15,4%. |

| Grupo Inquirido | Amostra | Dados Estatísticos | Sugestões de Melhoria |
|------------------------|---------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Preparação para Exames Nacionais/Acesso Superior: 3,9%. • Investimento em equipamentos: 3,9%. • Diminuir carga horária: 1,9%. |
| Entidades (FCT) | 69 | <ul style="list-style-type: none"> • 100% recomendariam o Agrupamento para estágios. • Avaliação de atitude e competências dos alunos é muito elevada. | <ul style="list-style-type: none"> • Preparação técnica mais sólida em softwares ou tarefas específicas antes do estágio: 5,8%. • Sem sugestões/Nada a referir: 76,8%. |

Conclusões:

- **Entidades Acolhedoras (FCT):** Este é o grupo com o maior índice de aprovação externa. Além dos 100% de recomendação, destacam a excelente pontualidade, assiduidade e capacidade de relacionamento interpessoal dos alunos. O acompanhamento dos orientadores da escola também é classificado como "Muito Bom".
- **Convergência de opiniões:** Quer os **Alunos (22,9%)** quer os **Encarregados de Educação (3,9%)** coincidem na necessidade de investimento em **novos equipamentos**, sendo este o ponto crítico mais mencionado para a melhoria do funcionamento prático dos cursos.
- **Organização Pedagógica:** Os **Docentes** focam as suas sugestões na formalização de processos, visando uma comunicação mais eficaz entre as diferentes estruturas de coordenação.

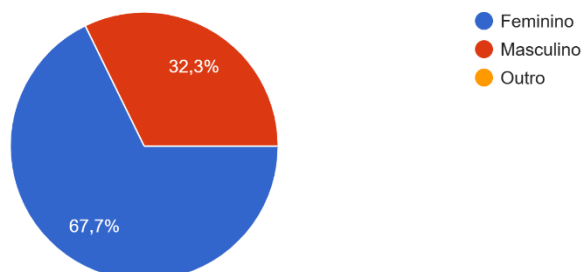
1.1 DOCENTES

Respostas esperadas: 39

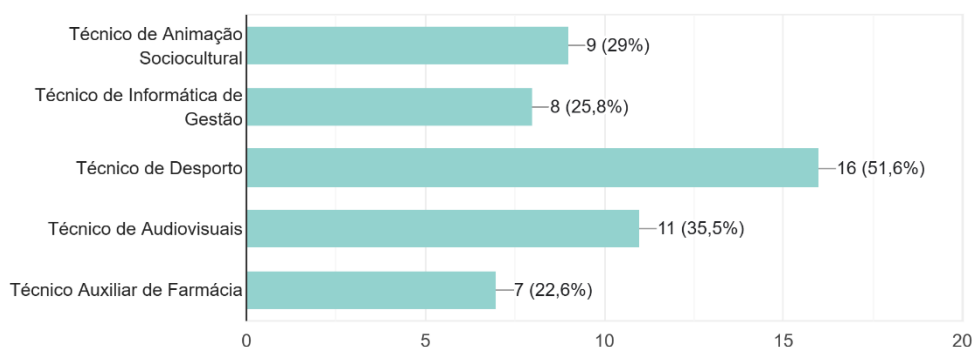
Respostas dadas: 31 (80%)

A - Caracterização da amostra:

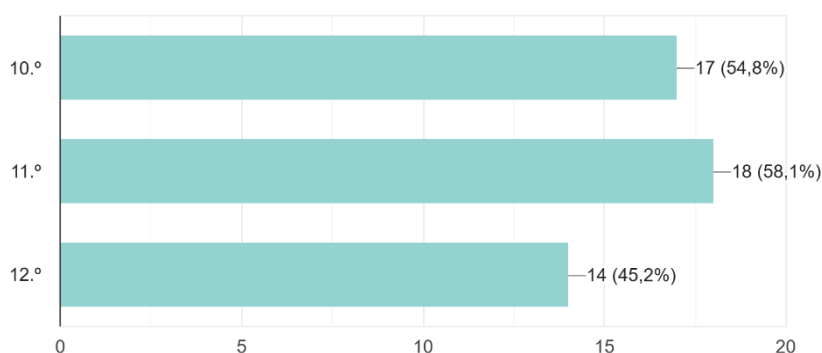
1. Género



2. Curso Profissional que leciona.

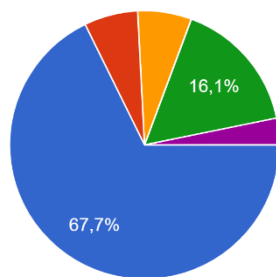


3. Ano de escolaridade que leciona.



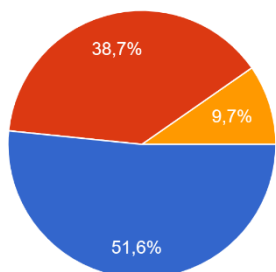
B – Funcionamento dos Cursos Profissionais

4. Tem conhecimento que o AESS está num processo de certificação da qualidade dos Cursos Profissionais alinhado com o EQAVET?



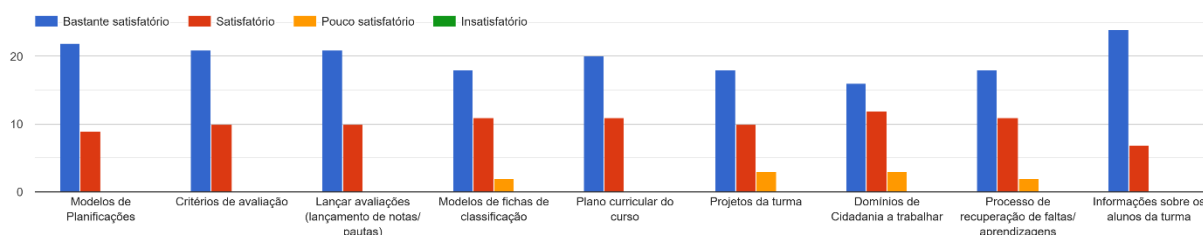
- Sim, a direção da escola informou.
- Sim, o meu coordenador de departamento informou.
- Sim, vi na página do AESS.
- Sim, ouvi falar.
- Não.

5. Avaliação da distribuição do serviço letivo distribuído (disciplinas, módulos, UFCD)



- Bastante satisfatório
- Satisfatório
- Pouco satisfatório
- Insatisfatório

6. Avaliação das informações facultadas sobre as turmas/cursos.

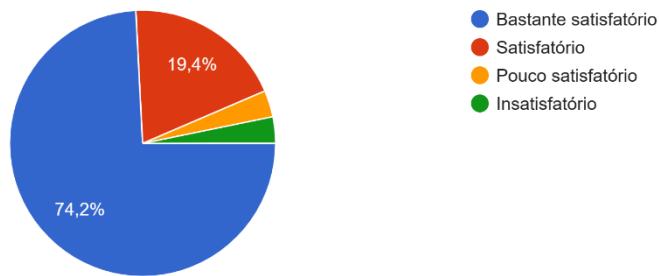


7. Sugestões de melhoria, relativamente à questão anterior.

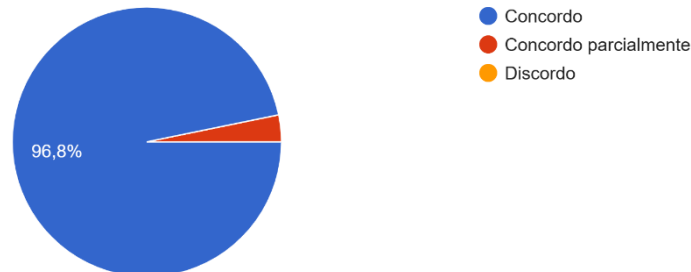
52% dos docentes mencionaram que não têm sugestões de melhoria a fazer

- Criação de um Modelo de Ficha de Avaliação (3,2%).
- Rever a planificação da carga horária das disciplinas (3,2%).
- Criação de um repositório de documentação (Drive) (6,5%).
- Criação de um guia/manual de procedimentos de orientações para os docentes dos cursos profissionais (6,5%).
- Melhorar a comunicação/ articulação entre os docentes, o Diretor de Turma e o Diretor de Curso (6,5%).
- Maior rigor, por parte dos Docentes, no cumprimento dos critérios e processo de recuperação de faltas (3,2%).
- Realização de uma reunião, no início do ano letivo, onde seriam explicadas todas as particularidades dos cursos profissionais: planificação, avaliação, recuperação dos módulos, partilha de documentos modelo (6,5%).

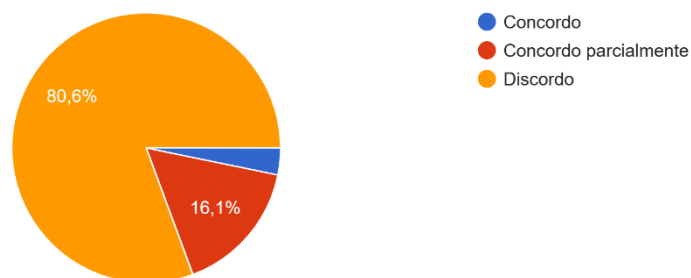
8. Avaliação do acompanhamento por parte do Diretor de Curso.



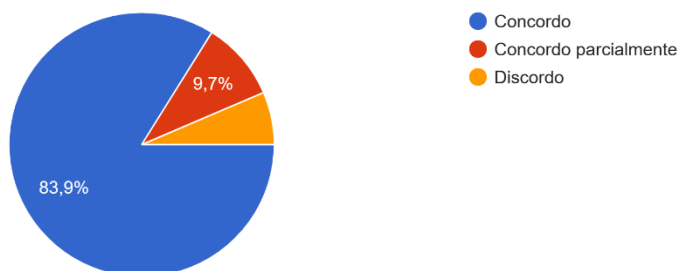
9. Existe uma boa relação entre alunos e professores.



10. Há problemas de indisciplina nos cursos profissionais.



Há apoio para resolver situações de indisciplina nos Cursos Profissionais.



12. Sugestões de melhoria.

36% dos docentes mencionaram que não têm sugestões de melhoria a fazer.

- Reunião com todos os docentes dos cursos profissionais, no início do ano letivo, com a apresentação dos cursos, das saídas profissionais, do perfil dos alunos, disponibilização dos modelos a usar, esclarecimento de dúvidas e uniformização dos modos de atuação (3,2%).

- Melhorar a organização dos cronogramas (rever a distribuição das disciplinas ao longo do ciclo de formação; de forma a que os tempos letivos de cada disciplina possam ser cumpridos antes da FCT (16,1%).
- Melhorar a articulação entre os DC e os professores no que diz respeito à calendarização de atividades que implicam a interrupção de aulas (3,2%).
- Definição do cronograma das atividades que interferem com o cumprimento das horas a lecionar (visitas de estudo, atividades, formação em contexto de trabalho...), no início do ano letivo para facilitar a organização das atividades letivas, antecipando o número de aulas que poderão ter de ser repostas e/ou antecipadas. Desta forma, não haverá uma sobrecarga de horas, na reta final, nem para os alunos, nem para os professores (3,2%).
- Os alunos só deveriam ir para estágio depois de terem terminado a carga horária letiva (3,2%).
- Deve existir um maior rigor na aplicação dos critérios de avaliação (realização e recuperação dos módulos), de forma a diminuir a falta de assiduidade (6,5%).
- Maior rigor na aplicação do sistema de recuperação de faltas (6,5%).
- Criação de uma época especial para a recuperação dos módulos/avaliações extraordinárias (6,5%).
- Criação de turnos nas disciplinas técnicas/práticas para uma melhor consolidação das aprendizagens (nas turmas do Curso de Desporto com elevado número de alunos) (3,2%).
- Libertar uma tarde (ex: sexta feira) para os anos letivos do 10.º e 11.º anos (3,2%).
- Libertar um dia por semana para FCT do 12.º ano (3,2%).
- Aquisição de material mais específico para o Curso de Desporto (ex: treino funcional/pilates/reforço muscular) (3,2%).
- Na organização dos horários dos Cursos Profissionais, as aulas mais teóricas e/ou sujeitas a Exame Nacional deveriam ser lecionadas no turno da manhã (3,2%).
- Os Diretores de Curso devem fazer parte dos Conselhos de Turma dos cursos que coordenam, ou seja, devem lecionar, pelo menos, uma disciplina. Desta forma, conhecerá o perfil dos alunos e poderá tomar decisões mais ajustadas na escolha das entidades de FCT (3,2%).
- Adoção de estratégias comuns, por parte de todos os docentes de todos os cursos, de forma a fomentar uma maior exigência na realização das tarefas, cumprimento de prazos e responsabilidade (3,2%).
- Sensibilização dos alunos que desejam prosseguir para um curso superior, para a necessidade de desenvolverem, autonomamente, a preparação para os Exames Nacionais, uma vez que a sua carga horária é inferior à dos cursos do Ensino Regular (3,2%).
- Organização de mais atividades/ Visitas de Estudo (3,2%).

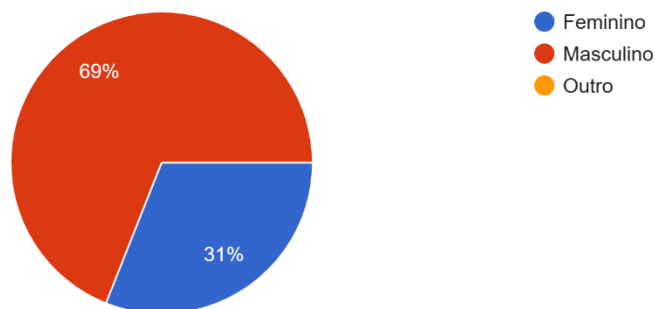
1.2 ALUNOS

Respostas esperadas: 139

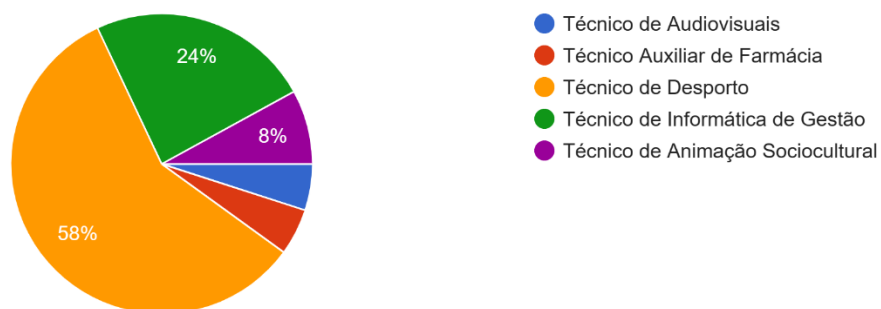
Respostas dadas: 100 (72%)

A - Caracterização da amostra:

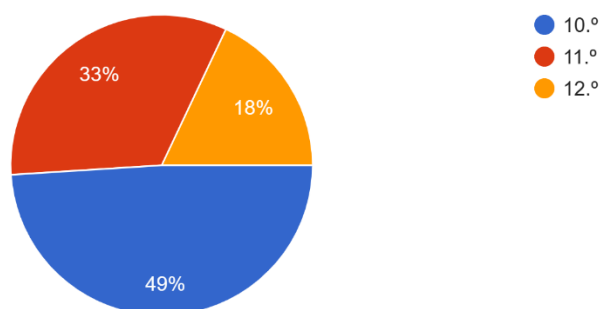
1. Género



2. Curso Profissional que frequenta.

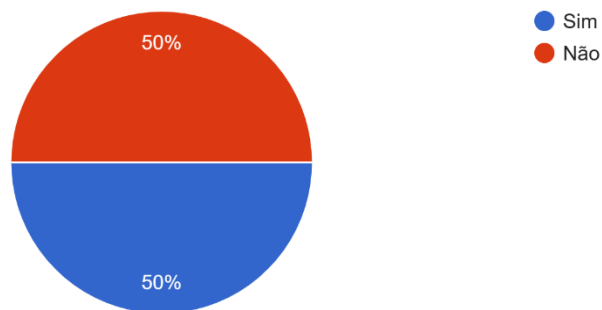


3. Ano de escolaridade que frequenta.

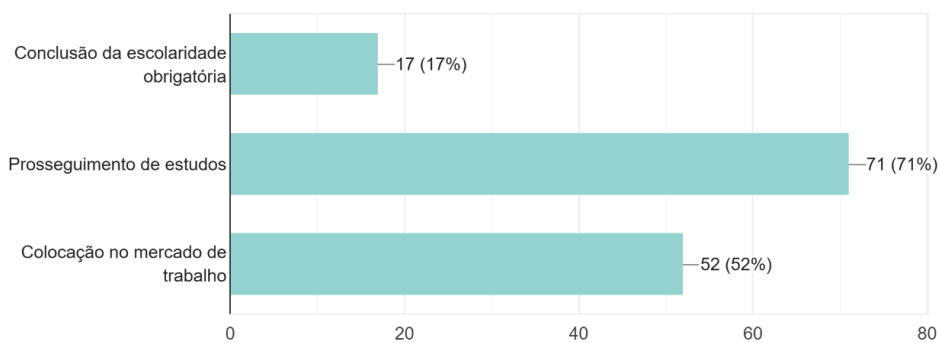


B – Funcionamento dos Cursos Profissionais

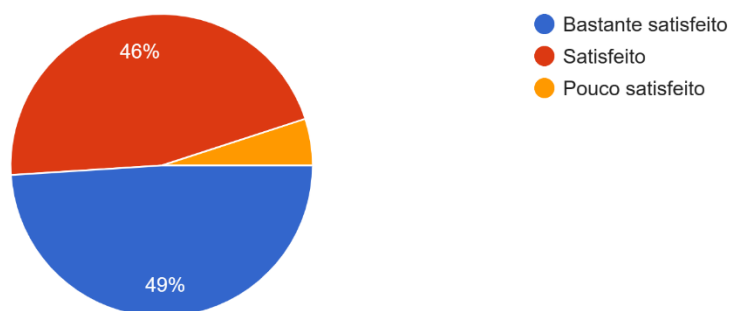
4. Tem conhecimento que o AESS está num processo de certificação da qualidade dos Cursos Profissionais alinhado com o EQAVET?



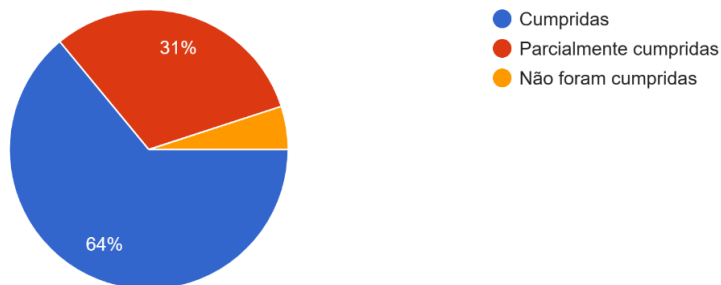
5. Indique o motivo que o(a) levou a frequentar um curso Profissional.



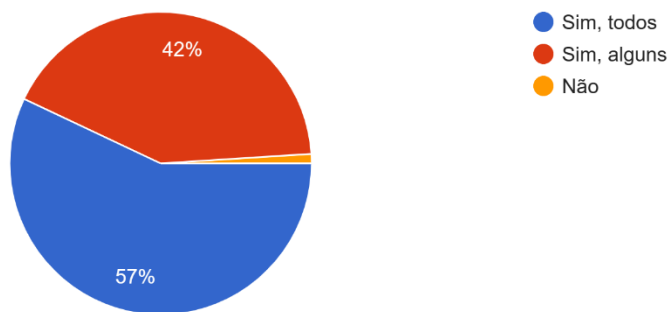
6. Ficou satisfeito com as informações que lhe facultaram sobre o currículo e as saídas profissionais do curso onde se inscreveu?



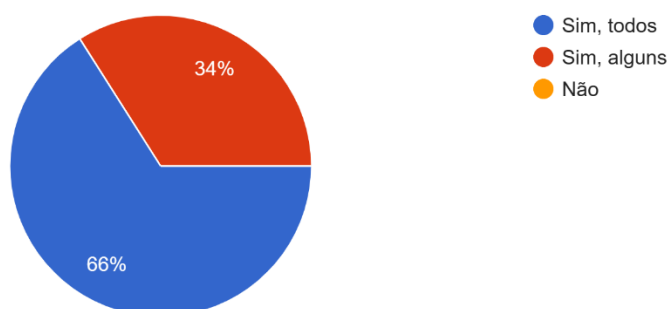
7. As suas expetativas iniciais face ao curso profissional que frequenta, até agora, foram:



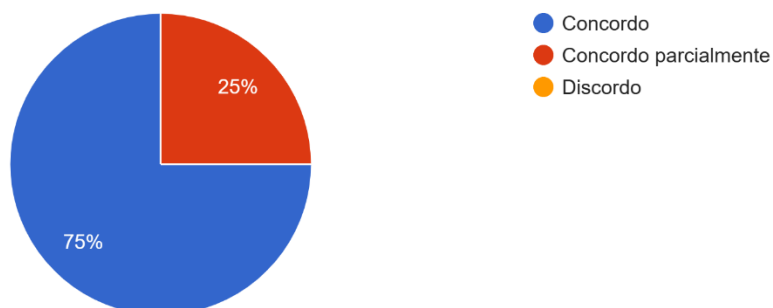
8. Os professores das componentes sociocultural e científica do curso informaram os alunos, no início do ano letivo, das Aprendizagens Essenciais das disciplinas?



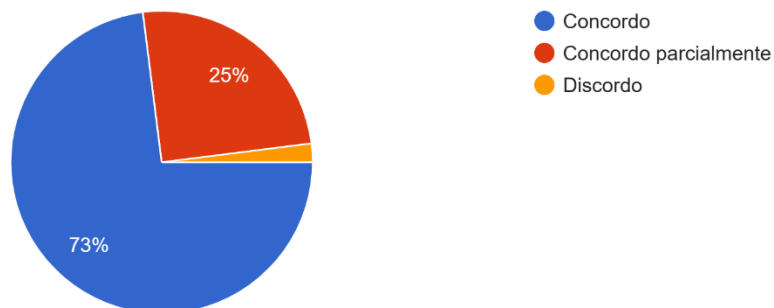
9. Os professores da componente técnica do curso informam os alunos dos temas a abordar em cada módulo/UFCD e seus objetivos?



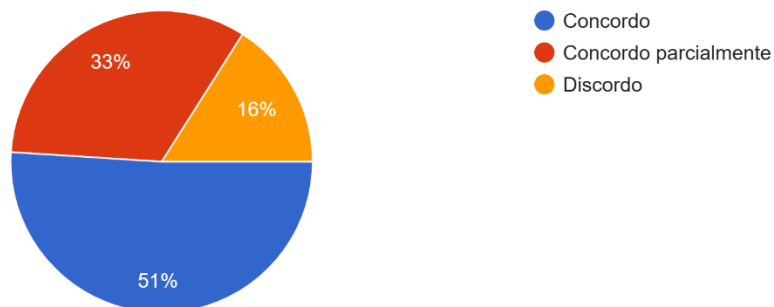
10. Os professores, no início do ano letivo, clarificam os critérios de avaliação aplicados.



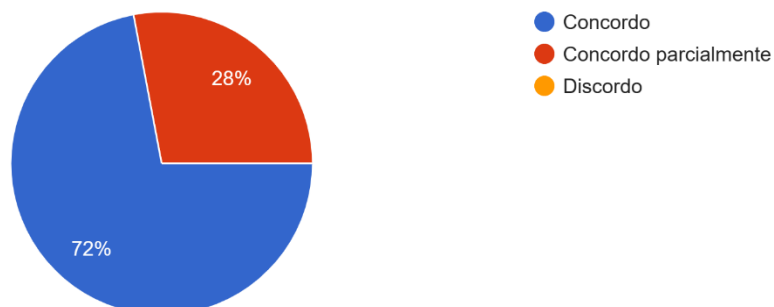
11. Os professores diversificam os instrumentos de avaliação formativa e sumativa (questões-aula, trabalhos de pesquisa, apresentações orais,...).



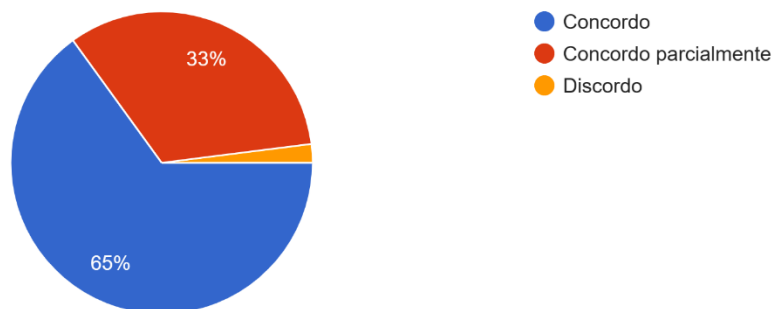
12. Estou satisfeito com o grau de participação do meu curso no PAA - Plano Anual de Atividades.



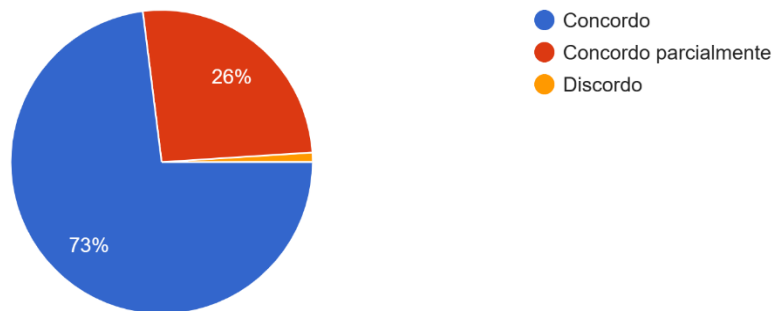
Os professores incentivam os alunos/formandos a utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) como ferramentas de apoio na construção do seu percurso formativo.



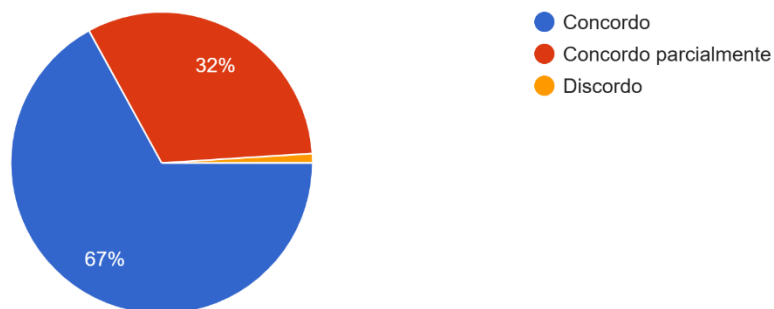
14. Os professores fornecem informação aos alunos sobre o desenvolvimento das suas aprendizagens (feedback).



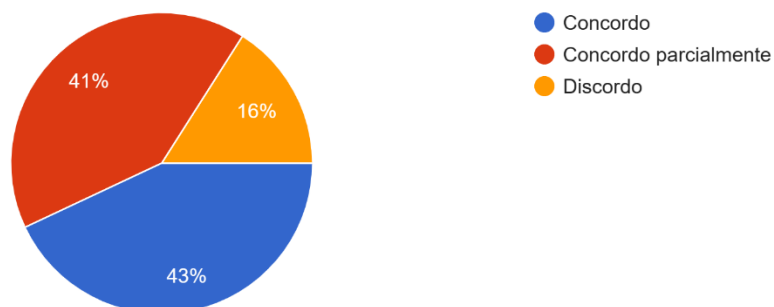
15. Estou satisfeito com os momentos que os professores proporcionam para a recuperação dos módulos/UFCD em atraso e momentos de avaliação extraordinária.



Estou satisfeito com os momentos que os professores proporcionam para a recuperação de faltas.



17. O comportamento da minha turma em aula facilita a minha aprendizagem.



18. Sugestões de melhoria

Nada a referir – 36 alunos (36%).

- Mais visitas de estudo/atividades – 15 %.
- Maior investimento, por parte da escola, em visitas de estudo destinadas aos alunos dos cursos profissionais – 1%.
- Perfil dos docentes:
 - Que valorizem os Cursos Profissionais e os alunos que os frequentam – 1%;
 - Mais motivados – 1%;
 - Que usem métodos/técnicas de ensino mais atualizadas – 1%;
 - Que expliquem melhor os conteúdos – 1%.
- Recurso a métodos/técnicas de programação atualizados – 1%.
- Cada Diretor de Curso deve coordenar apenas um curso profissional, para que o acompanhamento seja mais eficaz – 1%.

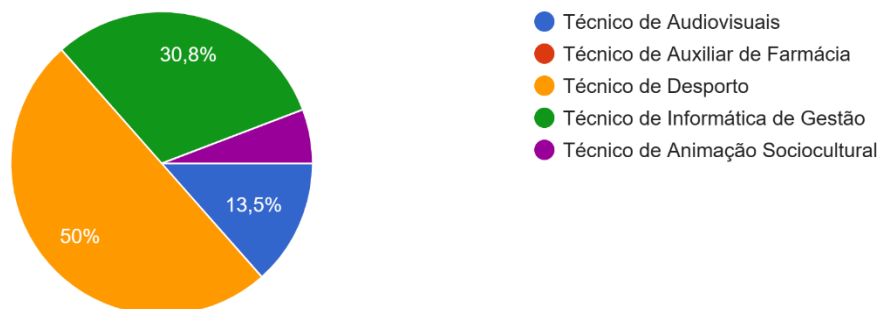
- Uma atitude de maior respeito por parte dos alunos em relação aos os professores – 1%
- Diminuir a carga horária – 2%.
- Adequar os estágios às competências desenvolvidas, pelos alunos, durante o curso – 1%.

1.3 ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

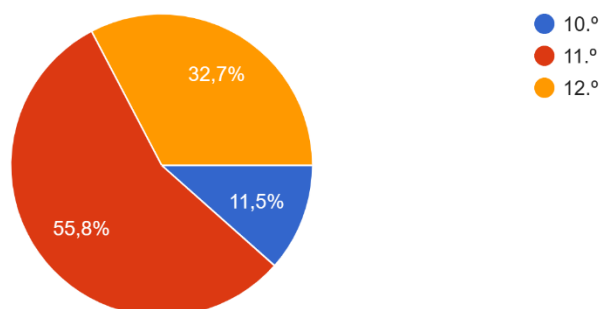
Respostas esperadas: 139

Respostas dadas: 52 (37%)

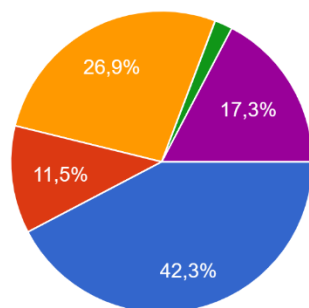
1. Curso Profissional que o educando frequenta.



2. Ano de escolaridade que o educando frequenta.

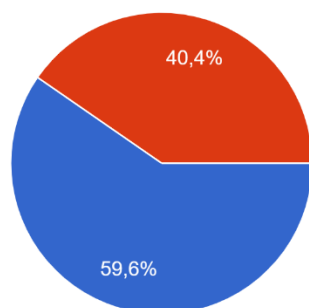


3. Tem conhecimento que o AESS está num processo de certificação da qualidade dos Cursos Profissionais, alinhado com o EQAVET?



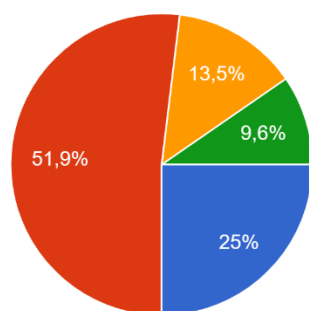
- Sim, fui informado(a) pelo(a) Diretor(a) de Turma do meu educando.
- Sim, fui informado(a) pelo(a) Diretor(a) de Curso do meu educando.
- Sim, fui informado(a) pelo meu educando.
- Sim, vi na página do AESS.
- Não.

4. Avaliação do processo de integração que a escola promove em relação aos novos alunos.



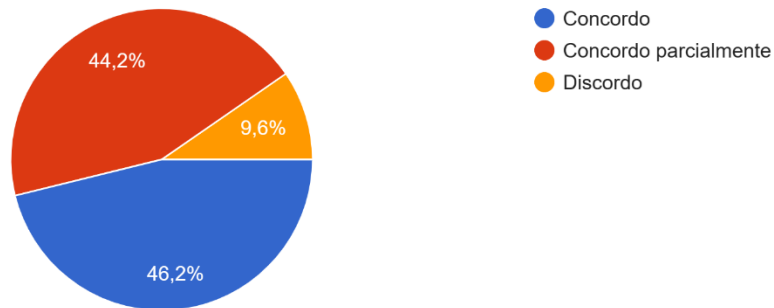
- Bastante satisfatório
- Satisfatório
- Pouco satisfatório

5. Grau de satisfação com as atividades contempladas no Plano Anual de Atividades (PAA) para os cursos profissionais.

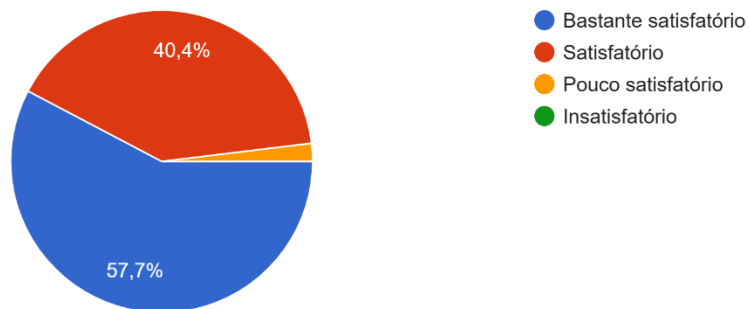


- Bastante satisfeito
- Satisfeito
- Parcialmente satisfeito
- Insatisfeito

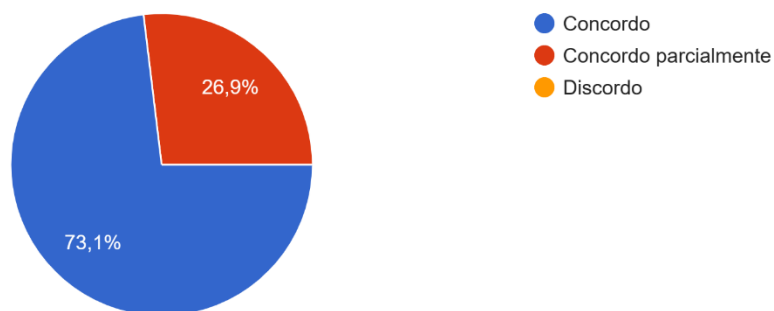
6. O Agrupamento/escola promove a participação dos Encarregados de Educação nas atividades desenvolvidas.



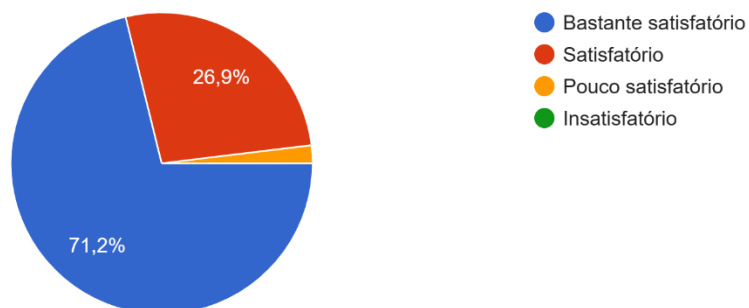
7. Avalie o seu envolvimento na vida escolar do seu educando.



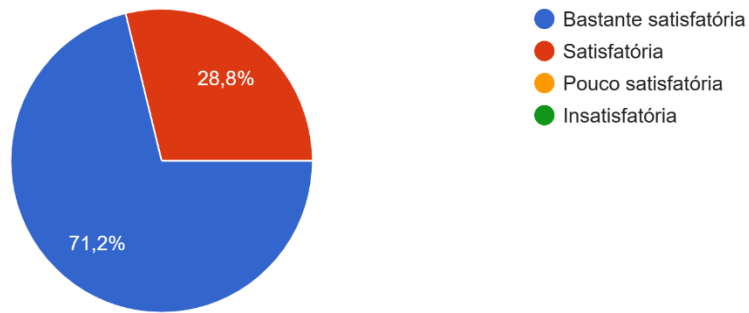
8. Considero que o processo de comunicação do Agrupamento/Escola com os pais/encarregados de educação é eficaz.



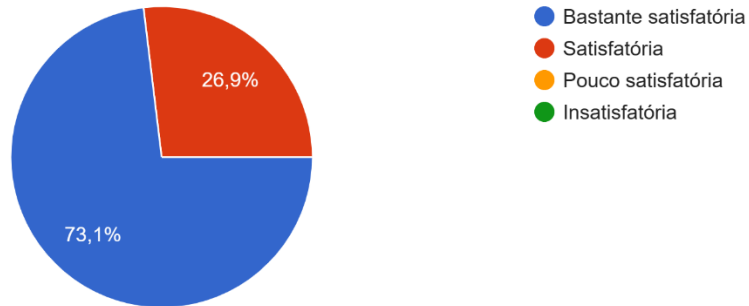
9. Avalie o grau de satisfação do seu educando com o curso que frequenta.



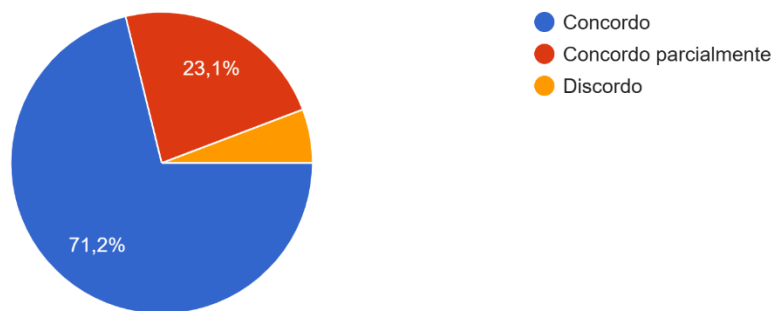
10. Avalie a relação do seu educando com os professores/formadores.



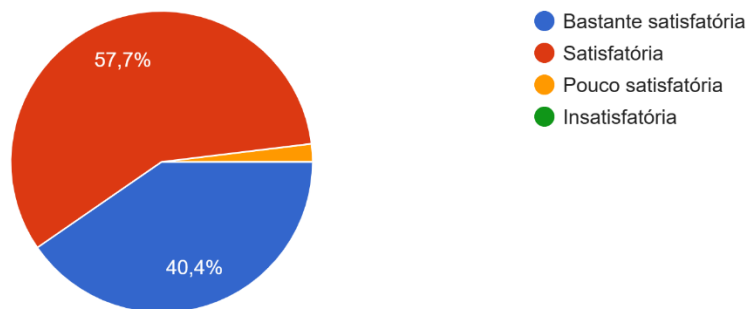
11. Avalie a relação do seu educando com os Assistentes Operacionais.



12. Considero que o curso profissional prepara o seu educando para o prosseguimento de estudos.



13. Avalie a preparação que o curso oferece ao seu educando, para entrar no mercado de trabalho.



14. Sugestões de melhoria.

Nada a referir – 15 Encarregados de Educação (28%).

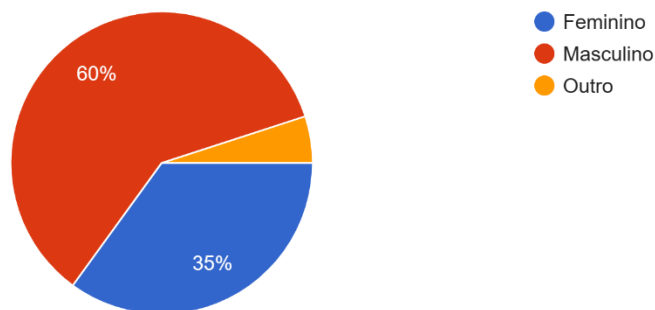
- Incentivar/motivar os alunos para o estudo (3,9%).
- Realizar mais atividades/visitas de estudo relacionadas com o curso (15,4%).
- Fomentar a interação entre os alunos dos cursos profissionais e os restantes alunos (1,9%).
- Melhorar o acompanhamento/preparação para os exames nacionais e provas específicas de acesso ao ensino superior, quer a nível prático (provas de aptidão física), quer ao nível disciplinar (português, matemática e geologia/biologia) (3,9).
- Investir em melhores equipamentos (3,9).
- Mais formações/palestras sobre os conteúdos relacionados com as disciplinas práticas dos diferentes cursos profissionais (3,9%)
- Diminuir a carga horária dos alunos (1,9%).
- Ser lecionada a disciplina de Matemática A, para quem quer prosseguir os estudos (3,9%).

2. FUNCIONAMENTO DA FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

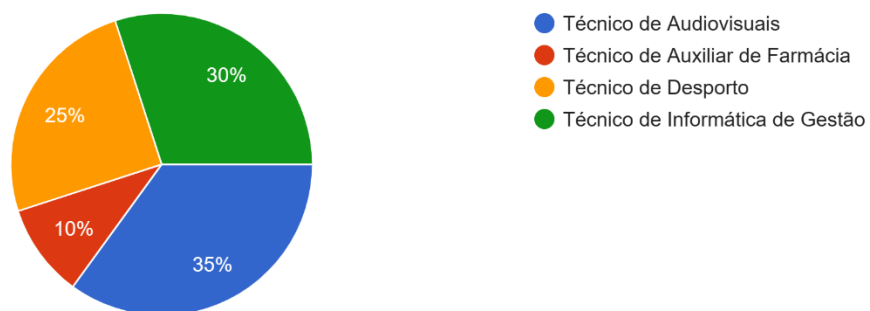
2.1 ALUNOS

Respostas esperadas: 47
Respostas dadas: 20 (42,5%)

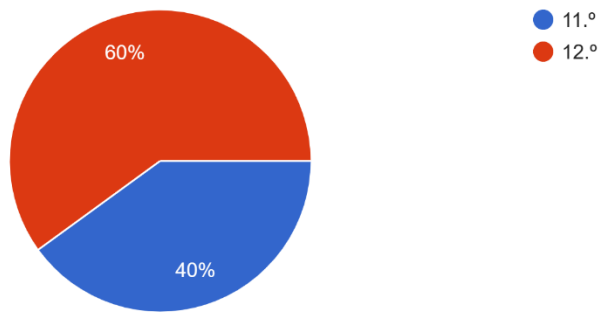
1. Género



2. Curso Profissional que frequenta.



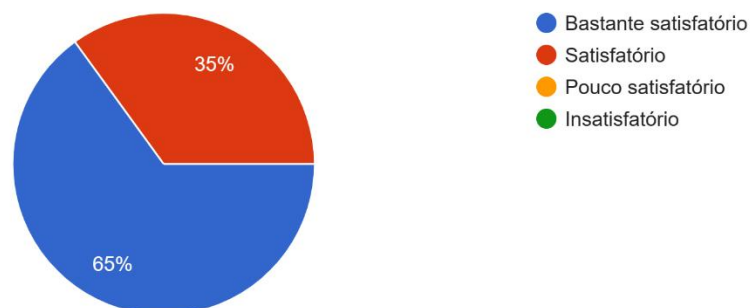
3. Ano de escolaridade que frequenta.



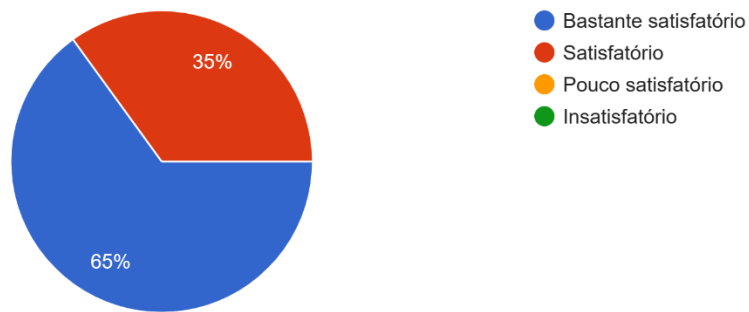
4. Identificação da entidade de acolhimento/empresa onde realizou a Formação em Contexto de Trabalho (FCT).

- Vimaponto
- Dirroots
- Primariu
- Bee Store
- DVTI
- IGreenservice
- Farmácia Martins Fernandes e Farmácia Nobel
- Farmácia Horus
- Get physical
- Extreme Bike
- Museu de Alberto Sampaio
- Escola Santos Simões
- Mecânicas Oliveiras
- Auchan
- Universidade do Minho
- Irmandade de Nossa Senhora do Carmo da Penha (2 alunos)
- jarama
- Phisical Guimarães
- Crossfit

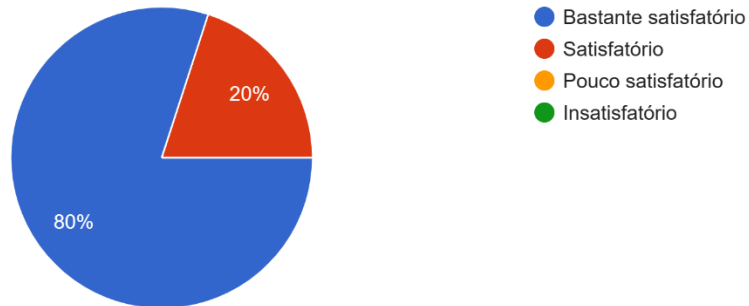
5. Avaliação da aplicação das aprendizagens adquiridas na escola para o desenvolvimento da FCT.



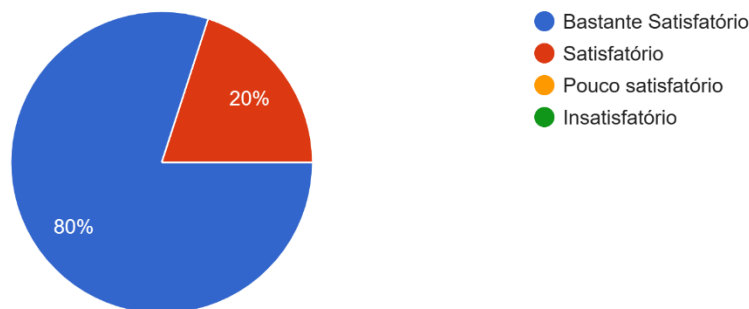
6. Avaliação da aquisição de novas aprendizagens/práticas/métodos durante a FCT.



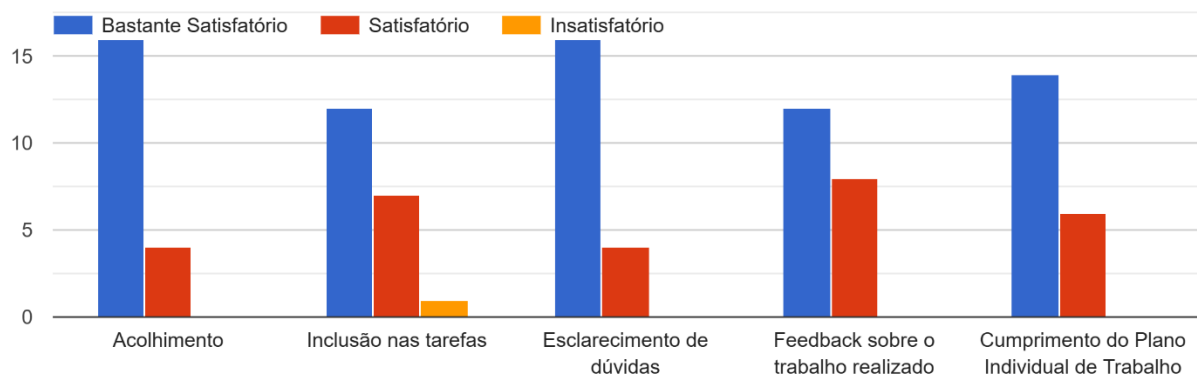
7. Avaliação do relacionamento com colegas/equipa de trabalho/chefias na empresa durante a FCT.



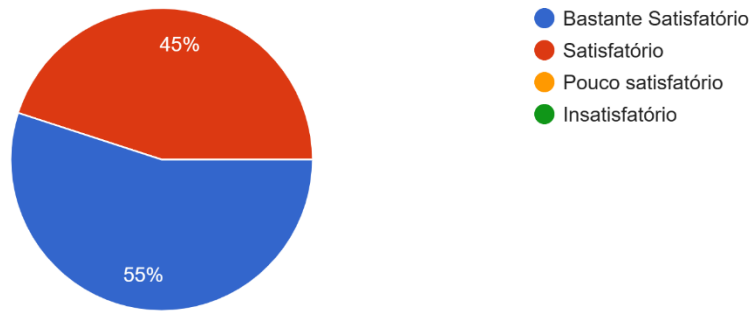
8. Avaliação do apoio/orientação do tutor (da empresa) no acompanhamento da FCT.



9. Avaliação da integração na entidade de acolhimento da FCT.



10. Avaliação do apoio/accompanhamento do professor/orientador (da escola) no acompanhamento da FCT.

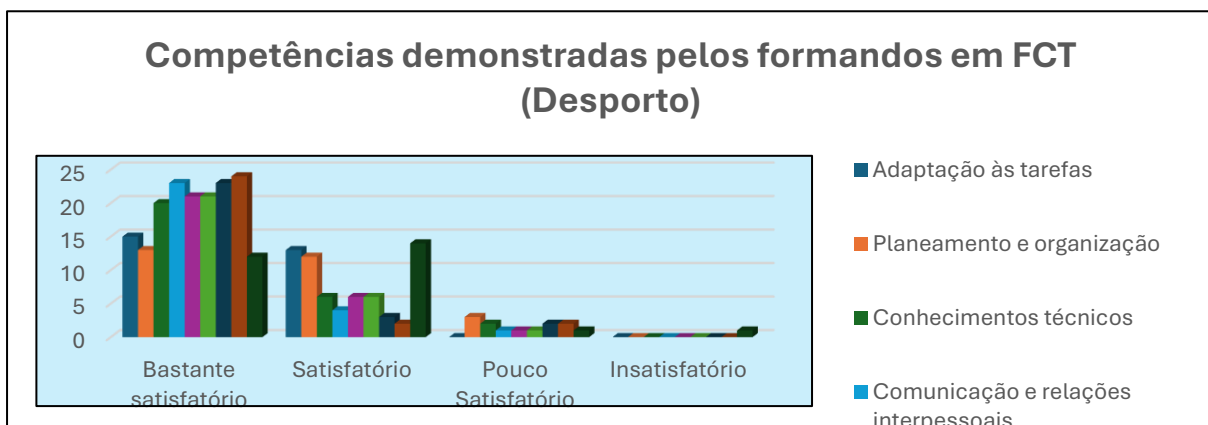
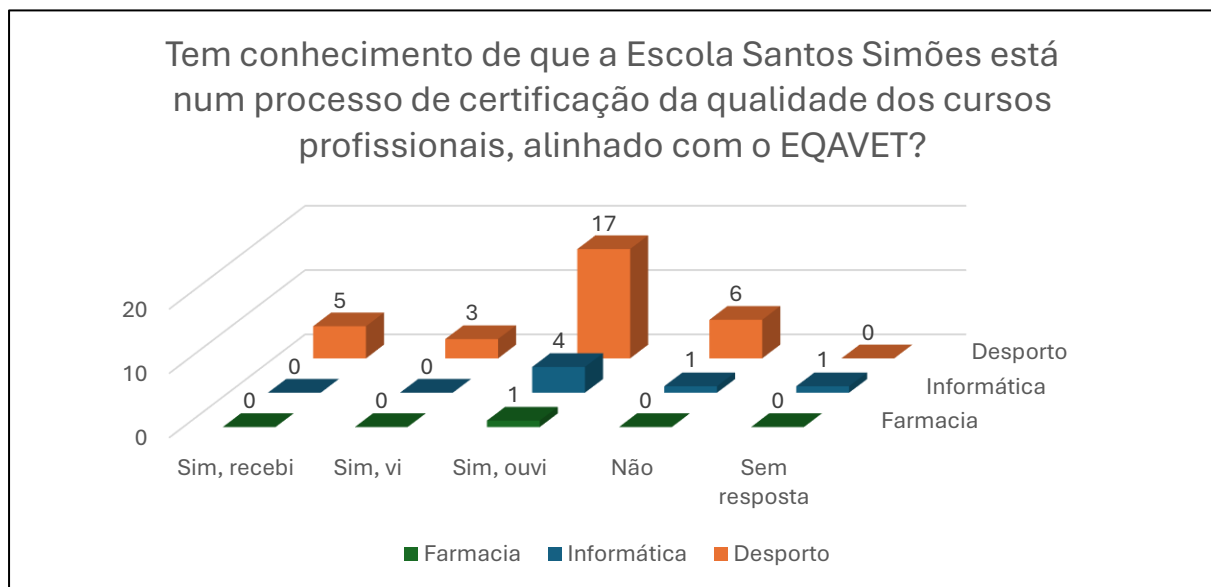


11. Sugestões de melhoria no âmbito da FCT.

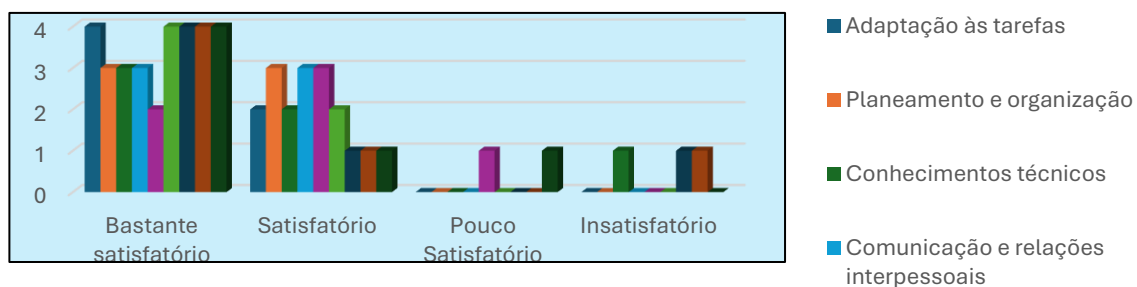
Nada a referir – 16 alunos (80%).

- Ter conhecimento prévio do local/empresa/instituição onde seria realizada a FCT, para ter um melhor conhecimento da instituição/empresa de acolhimento (5,8%).
- Maior acompanhamento por parte do professor/orientador durante a FCT (1,9%).

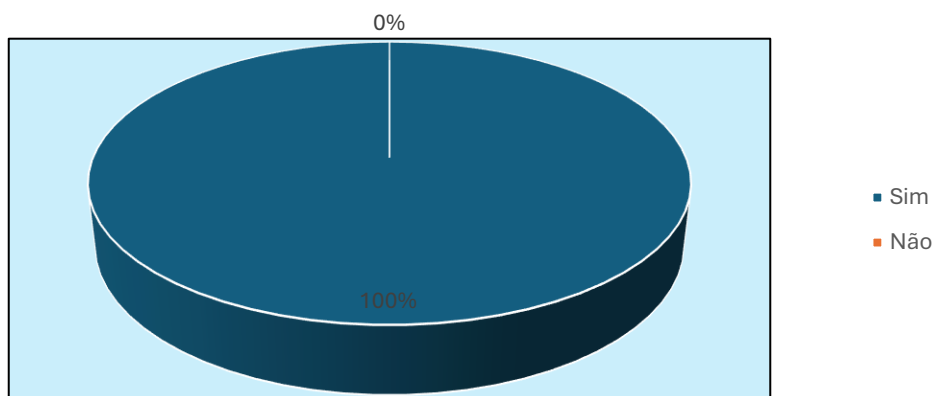
2.2 ENTIDADES DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO



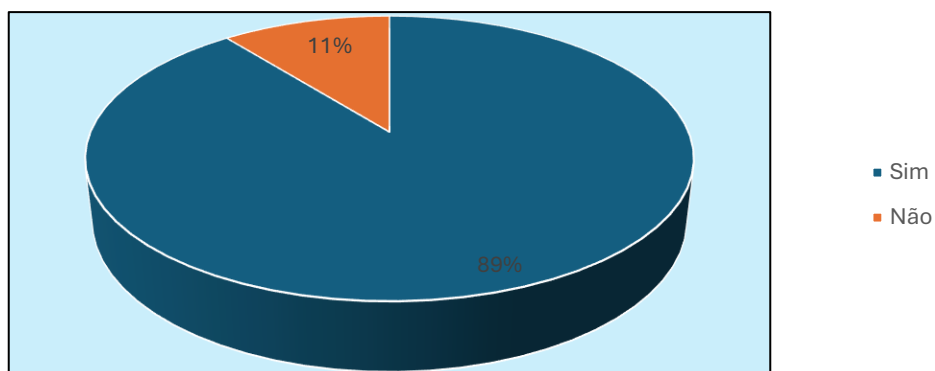
Competências demonstradas pelos formandos em FCT (Informática)



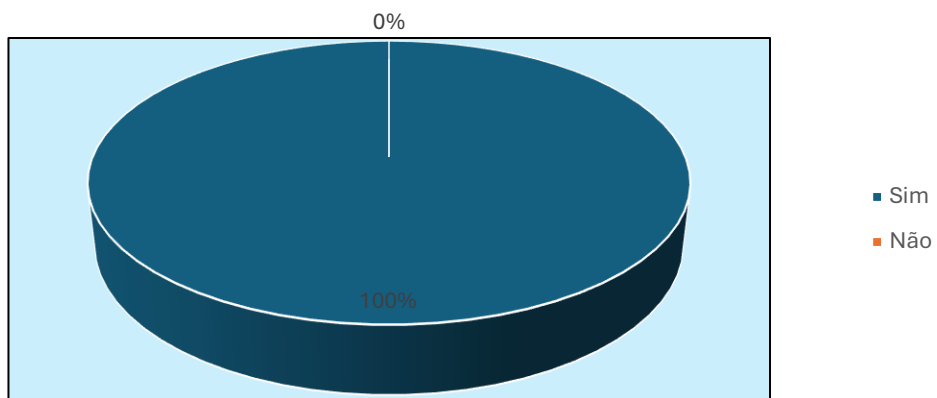
Considera que o curso preparou bem o estagiário/formando para as funções desempenhadas? (Informática)



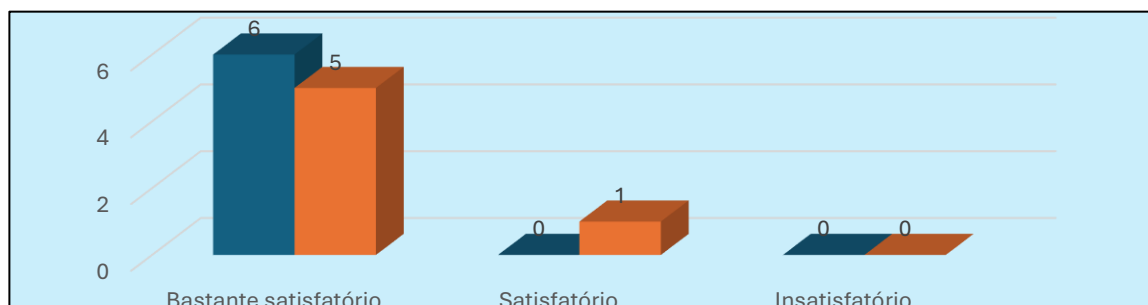
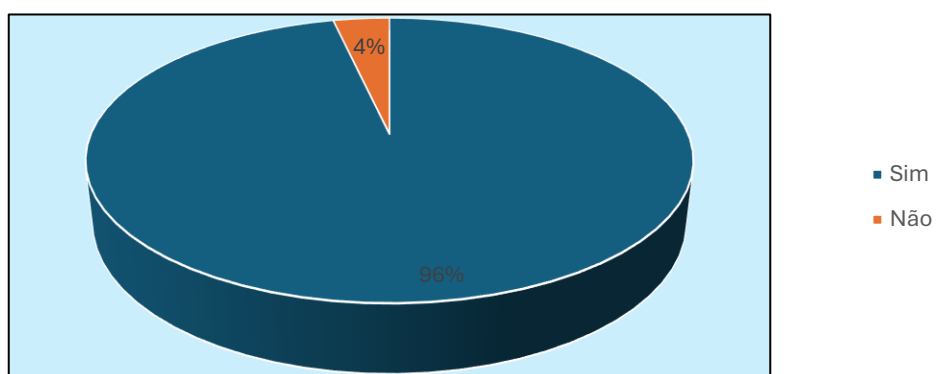
Considera que o curso preparou bem o estagiário/formando para as funções desempenhadas? (Desporto)



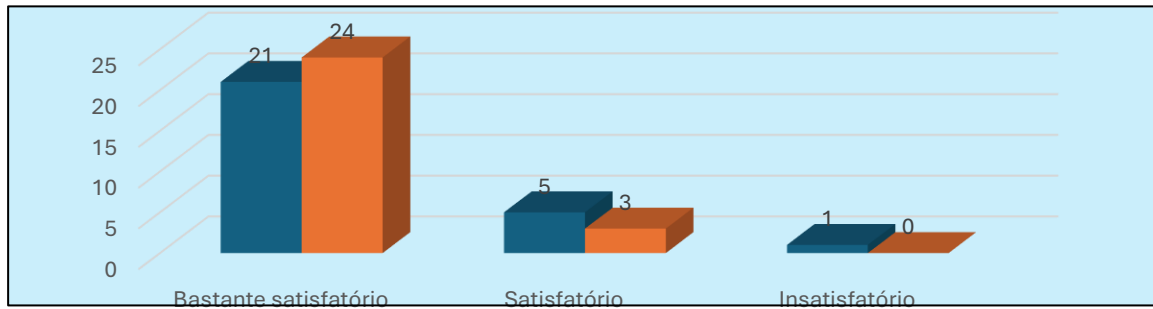
Se estivesse a recrutar colaboradores, empregava o formando do AE Santos Simões? (Informática)



Se estivesse a recrutar colaboradores, empregava o formando do AE Santos Simões? (Desporto)



■ Como avalia o acompanhamento ao formando pelo professor orientador do AE Santos Simões.
■ Como avalia esta sua experiência de acolhimento dos formandos.



- Como avalia o acompanhamento ao formando pelo professor orientador do AE Santos Simões.
- Como avalia esta sua experiência de acolhimento dos formandos.