

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SANTOS SIMÕES

GRUPO DE DISCUSSÃO

FUNCIÓNAMENTO DOS CURSOS PROFISSIONAIS

1. DOCENTES

Objetivos

- Perceber o conhecimento que os entrevistados possuem do processo de Certificação EQAVET.
- Aferir o nível de conhecimento dos entrevistados das dinâmicas desenvolvidas nos cursos profissionais do Agrupamento.
- Identificar aspetos positivos dos cursos profissionais do Agrupamento.
- Identificar áreas de melhoria dos cursos profissionais do Agrupamento.

Questão 1. Conhecem o sistema de certificação da qualidade dos cursos profissionais (EQAVET)? Se sim, que informações têm sobre este processo?

A maioria dos docentes reconheceu tratar-se de um sistema de certificação dos cursos profissionais, não estando ainda totalmente familiarizados com os seus objetivos/princípios/funcionamento.

Questão 2. Consideram que os alunos que ingressam nos cursos profissionais estão informados sobre as profissões que poderão exercer depois de concluído o curso?

Consideram que sim, que os alunos são informados pelo Serviço de Psicologia e Orientação da Escola.

Questão 3. Foi solicitada a vossa colaboração no âmbito da definição de melhorias a implementar nos cursos profissionais?

Sim, em reuniões do conselho de turma, grupo disciplinar, nos questionários aplicados no ano letivo anterior e, muitas vezes, de forma informal.

Questão 4. Sentem necessidade de formação específica para melhorar o seu trabalho com os cursos profissionais? A que nível?

Não sentem necessidade de formação específica, no entanto, consideram importante a existência de um Coordenador dos Cursos Profissionais.

Questão 5. Indiquem os pontos fortes dos cursos profissionais.

Permitem a via profissional; Possuem um carácter prático; O funcionamento dos cursos; Os protocolos estabelecidos com as entidades para a formação em contexto de trabalho.

Questão 6. Indiquem os aspetos a melhorar nos cursos profissionais.

Criação de uma figura que coordene os Cursos Profissionais para articular com os Diretores de Turma/Curso.

Importância de retomar a realização de reuniões com todos os docentes dos cursos profissionais, no início do ano letivo.

Intensificar a participação nos Projetos Erasmus.

2. ALUNOS

Expetativas:

Iniciais

Terminar o Curso/Ensino Secundário com uma média alta;

Vertente mais prática; Prosseguir os estudos;

Conseguir mais facilmente emprego, devido ao carácter mais prático dos cursos profissionais.

Concretizadas

Médias alcançadas pela maioria dos alunos presentes;

Carácter prático da maioria dos cursos;

Saídas/atividades fora da escola.

Por concretizar

Carga horária pesada;

A prática das modalidades noutros espaços que permitem as condições que a escola não pode oferecer implica a deslocação para espaços fora da escola;

Uniformização do número de atividades a realizar nos diferentes cursos.

Pontos fortes dos Cursos Profissionais:

Carácter prático dos cursos;

Boa base teórica para a concretização das atividades práticas/modalidades;

A prática das modalidades noutros espaços que permitem as condições que a escola não pode oferecer;

Interesse e preocupação demonstrada pela maioria dos docentes para com os alunos.

Aspetos a melhorar nos Cursos Profissionais (por ordem de prioridades):

Facilitar/Proporcionar melhores condições para os alunos que pretendem prosseguir estudos;

Na organização dos horários, as disciplinas mais teóricas devem ser lecionadas no turno da manhã;

Aquisição de novos equipamentos (Informática e Desporto);

Aumento do número de visitas de estudo/atividades realizadas fora da escola;

O Diretor de Curso deve ser também professor da turma;

Envolver os alunos de Informática de Gestão nas tarefas de manutenção de equipamento da escola.

3. ASSISTENTES TÉCNICOS E OPERACIONAIS

Objetivos

- Perceber o conhecimento que os membros do grupo de discussão possuem sobre o processo de Certificação EQAVET.
- Aferir o nível de conhecimento dos membros do grupo de discussão sobre as dinâmicas desenvolvidas no Agrupamento relativas ao funcionamento dos cursos profissionais.
- Identificar aspetos positivos dos cursos profissionais do Agrupamento.
- Identificar aspetos menos positivos dos cursos profissionais do Agrupamento.
- Recolher sugestões de melhoria.

Questão 1. Conhecem o sistema de certificação da qualidade dos cursos profissionais (EQAVET)? Se sim, que informações têm sobre este processo?

Os Assistentes Técnicos conhecem o Sistema de Certificação, EQAVET, e as informações foram transmitidas pela Direção da escola. Poucos assistentes operacionais referem que conhecem, mencionando que "sendo a nossa escola voltada para a excelência, encontra-se no processo EQAVET que certifica/valoriza os cursos profissionais".

Questão 2. Foi solicitada a vossa colaboração no âmbito da definição de melhorias a implementar nos cursos profissionais?

Todos os membros referiram que a colaboração aconteceu, com alguma frequência, maioritariamente de forma informal através, nomeadamente, do contacto diário com os docentes.

Questão 3. os alunos dos cursos profissionais, de uma forma geral, manifestam problemas de indisciplina/dificuldades no cumprimento das regras do Regulamento Interno?

Consideram que, no início de um ciclo de formação/do ano letivo, há uma maior tendência para problemas de indisciplina; no entanto, com o trabalho realizado pelos assistentes, ao longo do ano, as diferenças vão-se esbatendo. Os Assistentes Técnicos consideram que não há qualquer diferença na postura dos alunos dos cursos profissionais e do ensino regular.

Questão 4. Possuem formação para fazer o acompanhamento dos alunos nas atividades letivas? Possuem conhecimentos de técnicas/estratégias para lidar com crianças e jovens?

Dos Assistentes Operacionais presentes alguns afirmaram ter formação na área, nomeadamente: - Formação de Auxiliar de Ação Educativa; - Curso Profissional de Apoio à Família e à Comunidade; - Licenciatura em Animador Sociocultural; - Todos frequentaram formações de curta duração ao longo da sua carreira. Todos consideram que deveria haver mais formação para lidar com crianças e jovens.

Questão 5. Indiquem os pontos fortes dos cursos profissionais

Permitem a via profissional; Possuem um carácter prático; Dinamizam a escola; Protocolos estabelecidos com as entidades para a formação em contexto de trabalho.

Questão 6. Refiram os aspetos menos positivos dos cursos profissionais/Sugestões de melhoria

Melhoria das competências socioemocionais dos alunos, no sentido de os preparar para a vida ativa; Sugestões de Cursos Profissionais: electricista, canalizador, assistente operacional, cabeleireira, esteticista, mecânico, técnico de restauração/bar, hotelaria e turismo

4. ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Objetivos

- Perceber o conhecimento que os membros do grupo de discussão possuem sobre o processo de Certificação EQAVET.
- Aferir o nível de conhecimento dos membros do grupo de discussão sobre as dinâmicas desenvolvidas no Agrupamento relativas ao funcionamento dos cursos profissionais.
- Identificar aspetos positivos dos cursos profissionais do Agrupamento.
- Identificar aspetos menos positivos dos cursos profissionais do Agrupamento.
- Recolher sugestões de melhoria.

Questão 1. Conhecem o sistema de certificação da qualidade dos cursos profissionais (EQAVET)? Se sim, que informações têm sobre este processo?

Alguns Encarregados de Educação referiram que ouviram falar da certificação dos cursos profissionais (através do Diretor de Curso).

Questão 2. Na vossa opinião, a oferta dos cursos profissionais vai ao encontro das necessidades regionais do mercado de trabalho?

Todos os Encarregados de Educação referiram que a oferta dos cursos profissionais vai ao encontro das necessidades regionais do mercado de trabalho.

Questão 3. Consideram que os alunos que ingressam nos cursos estão informados sobre as profissões que poderão exercer no fim do curso?

Todos os Encarregados de Educação referiram que os alunos que ingressam nos cursos são informados pelos docentes, Diretor de Turma e/ou Diretor de Curso sobre as profissões que poderão exercer no fim do curso.

Questão 4. Foi solicitada a vossa colaboração na definição de melhorias no âmbito da implementação dos cursos profissionais?

Todos os Encarregados de Educação referiram que colaboraram através das sugestões de melhoria, que forneceram aquando do preenchimento dos inquéritos sobre o grau de satisfação dos cursos profissionais (no ano letivo transato e no ano letivo em curso).

Questão 5. Os cursos profissionais são eficazes no combate ao abandono escolar?

Todos os Encarregados de Educação são da opinião que os cursos profissionais são eficazes no combate ao abandono escolar.

Questão 6. Como classifica o funcionamento da formação em contexto de trabalho (estágios)? (Muito bom, bom, satisfatório, mau).

- 50% dos Encarregados de Educação classificaram o funcionamento da formação em contexto de trabalho como Muito Bom;
- 38% dos Encarregados de Educação classificaram o funcionamento da formação em contexto de trabalho como Bom;
- 12% dos Encarregado de Educação classificou o funcionamento da FCT como Satisfatório, justificando que “o responsável da empresa onde o seu educando realizou a FCT não agiu corretamente após ter percebido que o aluno pretendia prosseguir os estudos e não ficaria a trabalhar na empresa em questão”.

Questão 7. Indiquem os pontos fortes dos cursos profissionais.

- Professores excelentes e dedicados “que nunca deixam os alunos desistir e arranjam sempre uma forma de recuperar os módulos, permitindo que os alunos concluem o curso”;
- Crescente nível de exigência, por parte dos docentes, face às aprendizagens dos alunos;
- Os alunos “sentem-se felizes, realizados, incluídos e bem acolhidos”;
- Riqueza e pertinência das atividades dinamizadas nos cursos de Desporto e Animação Sociocultural;
- "A escola desenvolve um trabalho muito bom no que diz respeito aos cursos profissionais".

Questão 8. Refiram os aspetos menos positivos dos cursos profissionais

- Os cursos de Audiovisuais e Informática de Gestão deverão reforçar a dinamização de atividades/saídas/visitas de estudo;
- Alguns professores ainda não valorizam como deveriam os Cursos Profissionais;
- Dever-se-ia intensificar a aproximação entre os Encarregados de Educação e os Diretores de Curso.

Questão 9. Indiquem sugestões de melhoria para o melhor funcionamento dos Cursos profissionais

- A seleção das entidades para a realização da FCT deve ter sempre em conta o perfil do aluno; Deve existir um maior equilíbrio entre a dinamização de atividade entre os diferentes cursos profissionais;
- Deve existir um maior contacto/comunicação entre os Encarregados de Educação e os Diretores de Curso;
- Apenas os alunos com comportamentos incorretos devem ser impedidos de participar em atividades que envolvam a saída da escola.

5. ENTIDADES DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

Objetivos

- Perceber o conhecimento que os membros do grupo de discussão possuem sobre o processo de Certificação EQAVET.
- Recolher informações sobre o funcionamento da FCT.
- Conhecer o acompanhamento do formando durante a realização da FTC (por parte do professor orientador e da entidade acolhedora).
- Recolher sugestões de melhoria.

Questão 1. Conhecem o sistema de certificação da qualidade dos cursos profissionais (EQAVET)? Se sim, que informações têm sobre este processo?

Alguns membros do grupo de discussão referiram que ouviram falar da certificação dos cursos profissionais.

Questão 2. Avaliem, de uma forma geral, as competências demonstradas pelos formandos em FCT.

Os membros presentes referiram que os alunos possuem competências relacionadas com os conteúdos lecionados na escola, encontrando-se bem preparados em termos formativos.

Questão 3. Consideram que o curso preparou bem o estagiário/formando para as funções desempenhadas? (Sim/Não e Porquê)

Os membros presentes declararam que os alunos se encontram bem preparados em termos científicos/competências, mas não tão bem no que diz respeito às atitudes/saber estar e às responsabilidades inerentes às tarefas que devem ser desenvolvidas numa entidade/empresa.

Questão 4. Se estivessem a recrutar colaboradores, empregavam o formando do AE Santos Simões? (Sim/Não e Porquê)

A resposta foi afirmativa por parte de todos os representantes das entidades presentes.

Questão 5. Como avaliam o acompanhamento ao formando pelo professor orientador do AE Santos Simões: Bastante Satisfatório, Satisfatório, Pouco Satisfatório, Insatisfatório - Porquê?

Bastante satisfatório: "os professores orientadores fazem um acompanhamento regular, mostrando-se sempre disponíveis para colaborar com as entidades". Os contactos do professor orientador são estabelecidos por iniciativa do próprio ou sempre que solicitado pela entidade de acolhimento.

Questão 6. Como avaliam a vossa experiência de acolhimento dos formandos? Bastante Satisfatório, Satisfatório, Pouco Satisfatório, Insatisfatório - Porquê?

Bastante satisfatória: "O acolhimento dos formandos mostrou-se uma mais-valia para as entidades, que tiraram bastante proveito dos saberes trazidos pelos mesmos".

Questão 7. Pretendem continuar a ser uma entidade de acolhimento? Sim/Não e Porquê.

Todos referiram que pretendem continuar a ser uma entidade de acolhimento, uma vez que "os conhecimentos trazidos pelos alunos favorecem o desenvolvimento/inação da empresa/instituição".

Questão 8. Indiquem sugestões de melhoria para futuras Formações em Contexto de Trabalho.

Melhorar a preparação dos alunos para a execução de tarefas no mundo do trabalho;

Criação da figura do mentor - um aluno que já realizou FCT deve relatar a sua experiência, aconselhar, auxiliar um aluno que vai iniciar a FCT;

Aumentar o conhecimento sobre as entidades de FCT;

Questão 9. Indiquem sugestões de melhoria para futuras Formações em Contexto de Trabalho.

Flexibilizar a calendarização de FCT.