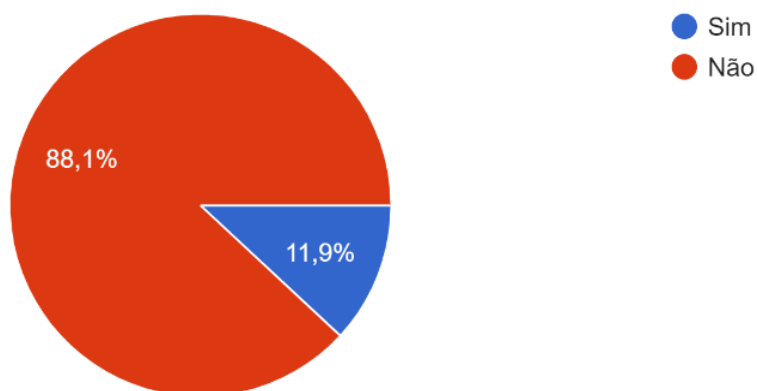


ANÁLISE E TRATAMENTO DE INQUÉRITOS

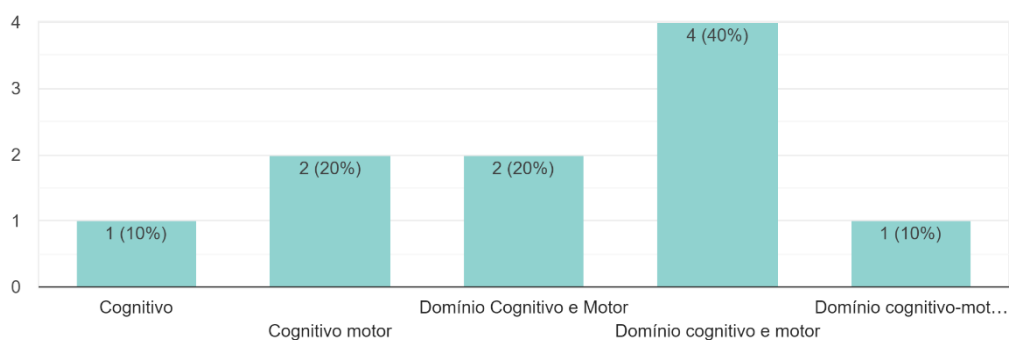
INQUÉRITO: "Questionário aos Docentes sobre o Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) 2021-2022"

84 respostas

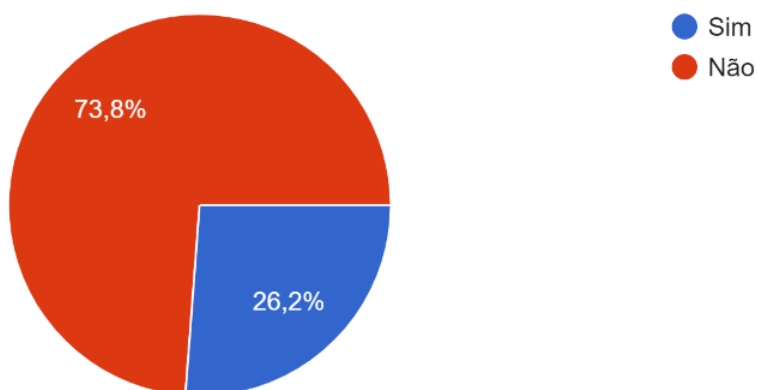
1. Os docentes possuem formação especializada em Educação Especial (docentes)?



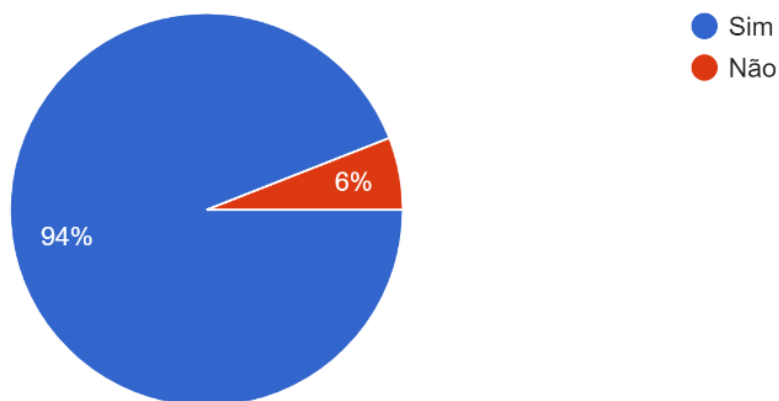
2. Se sim, qual o domínio/Área de Formação?



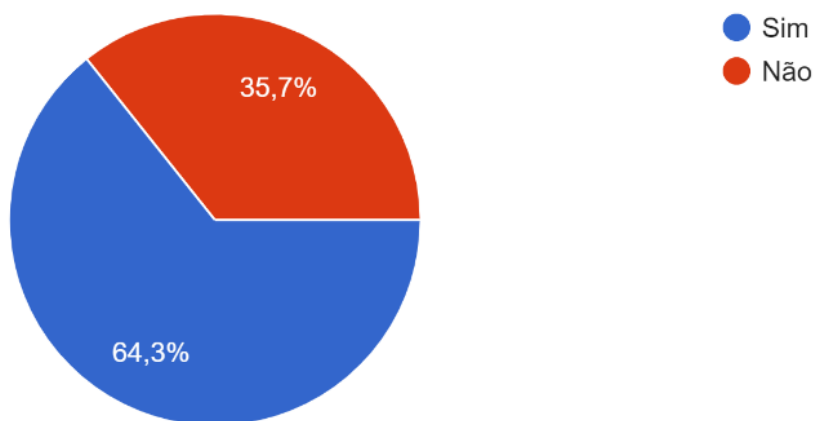
3. Os docentes possuem competências para trabalhar com alunos com Necessidades Educativas Específicas?



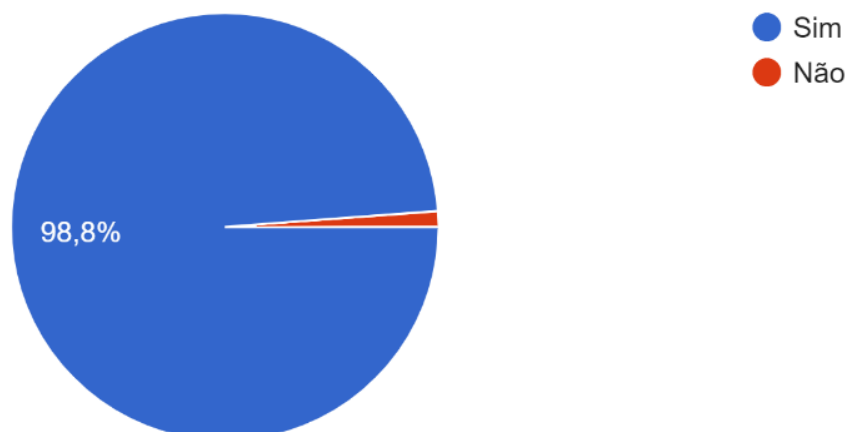
4. Os docentes consideram que a Educação Inclusiva devia fazer parte da sua formação inicial?



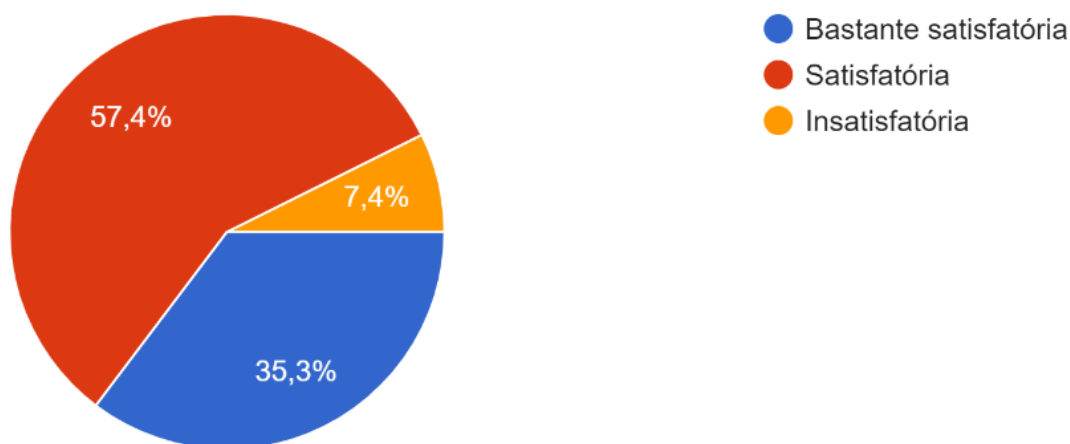
5. Os docentes participaram em ações de formação sobre Educação Inclusiva?



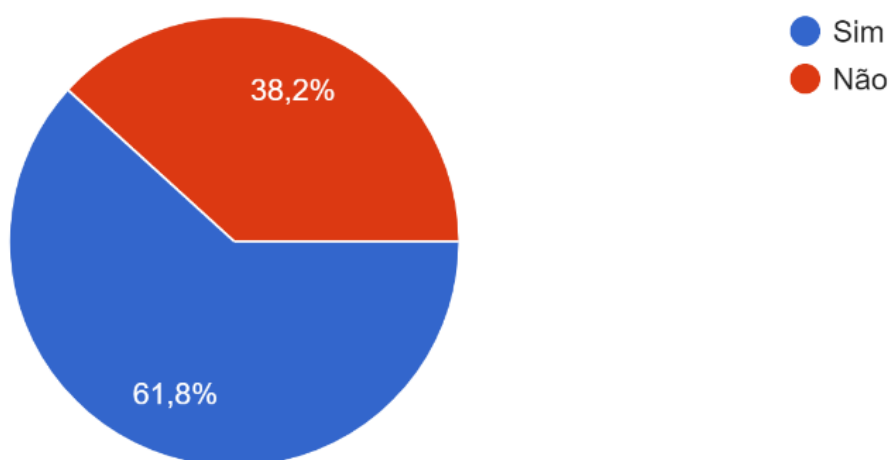
6. Os docentes consideram que ações de formação na área da Educação Inclusiva deviam integrar o plano de formação da escola?



7. Como avaliam a inclusão dos alunos com Necessidades Educativas Específicas nas respetivas turmas?



8. Consideram que os alunos que frequentam o CAA participam nas atividades de aprendizagem desenvolvidas na turma?

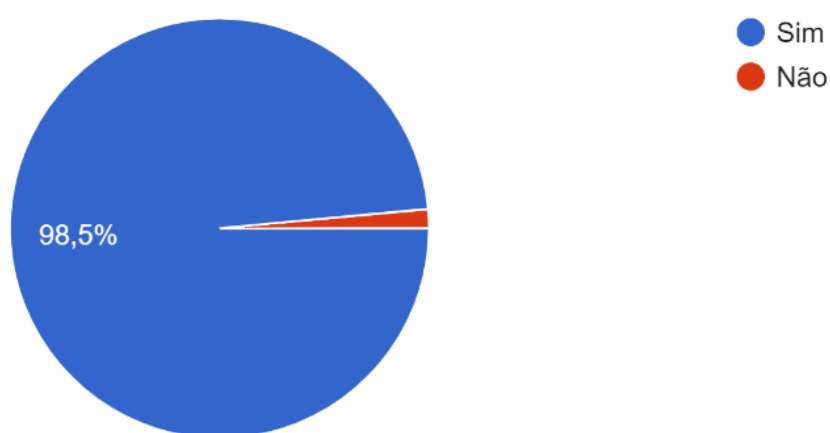


8.1 Não porque:

- O horário desses alunos difere, em alguns tempos, dos da turma e os alunos não frequentam todas as atividades letivas de certas disciplinas (6 respostas).
- Os alunos não têm o ritmo de trabalho dos outros alunos, nem as mesmas capacidades/competências do grupo turma (10 respostas).
- No âmbito das visitas de estudo, que implicam dormidas, não há capacidade por parte dos docentes em gerir alguns casos (1 resposta).
- Nem sempre os docentes titulares de turma têm "sensibilidade" para adaptar as aprendizagens aos perfis destes alunos e por vezes revelam alguma relutância em aplicar as estratégias e adaptações que o docente da Educação Especial propõe (1 resposta).

- As atividades extracurriculares propiciadas pelos diversos agentes educativos (SPO...) e as atividades previstas em sala de aula, por vezes, não se afiguram de uma pertinência inequívoca para a evolução nas aprendizagens destes discentes (1 resposta).
- O elevado número de alunos nas turmas com alunos com necessidades educativas específicas impede um apoio mais individualizado, inviabilizando a sua participação nas mesmas (1 resposta).
- A ausência de um professor de Educação Especial a acompanhar os alunos com necessidades educativas específicas impede a participação destes alunos nas atividades de aprendizagem desenvolvidas para a turma (1 resposta).

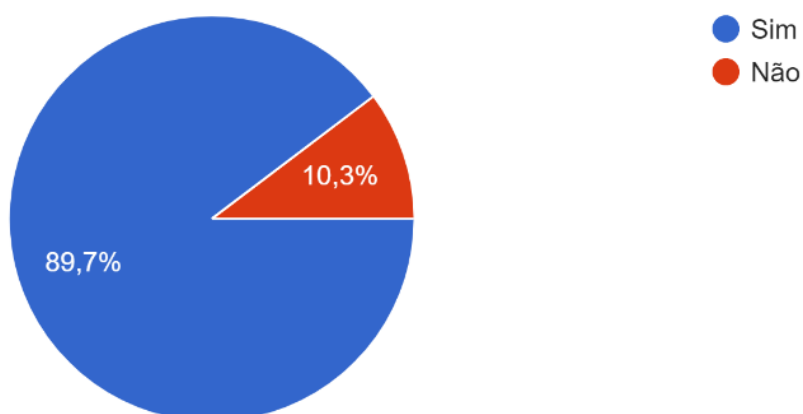
9. Os professores preparam as tarefas de aprendizagem, visando a inclusão de todos os alunos?



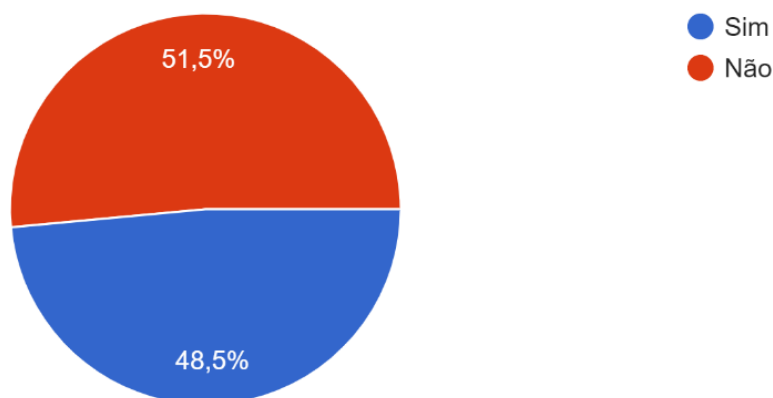
9.1 Não porque:

Falta de tempo, pois o trabalho da turma absorve a capacidade do professor.

10. Os docentes pedem a colaboração dos docentes da Educação Especial, para resolver eventuais dificuldades com os alunos com Necessidades Educativas Específicas?



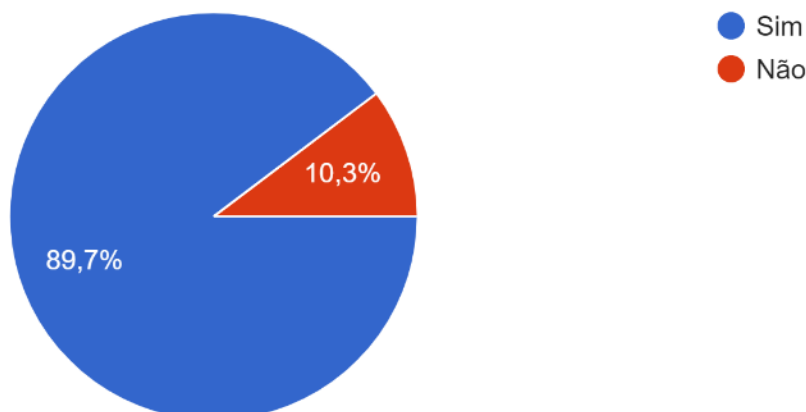
11. Os docentes usam os materiais didáticos do CAA para facilitar a aprendizagem dos seus alunos?



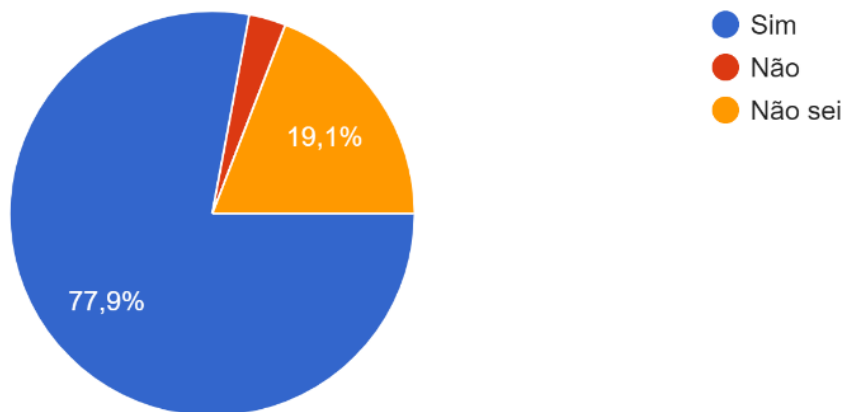
11.1 Não porque:

- Não há necessidade de o fazer (10 respostas).
- Os docentes produzem os seus materiais, de acordo com as características do aluno (11 respostas)
- Os docentes produzem os seus materiais, de acordo com as características do aluno, em colaboração com os docentes de Educação Especial (1 resposta).
- Há falta de articulação entre os docentes da turma e os docentes de Educação Especial (2 respostas)
- Os docentes recorrem aos materiais que editoras disponibilizam (1 resposta)
- Não existem materiais adequados (1 resposta).
- Desconhecimento da existência de materiais adequados às diferentes disciplinas/níveis de ensino e de acordo com as Aprendizagens Essenciais das mesmas (2 respostas).
- Docentes colocados há pouco tempo na escola, não tendo tido tempo para conhecer os alunos e produzir materiais (2 respostas).
- Os materiais são produzidos em articulação entre o docente da disciplina e o docente de Educação Especial (1 resposta).

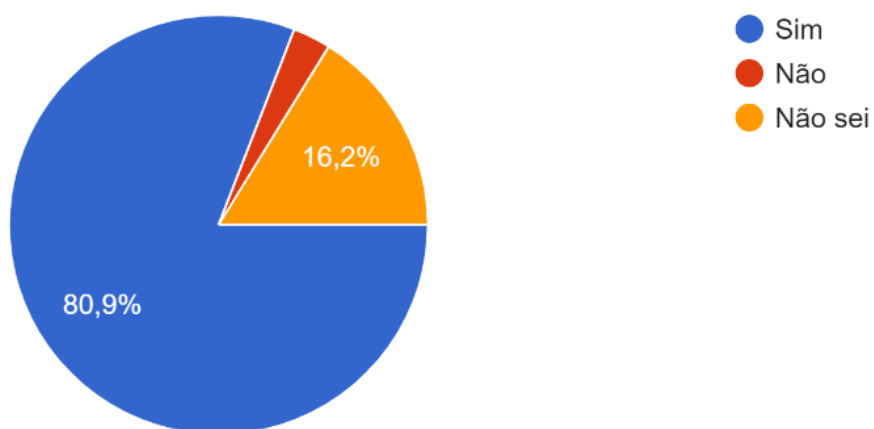
12. Os docentes da Educação Especial, quando solicitados, apoiam na criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo?



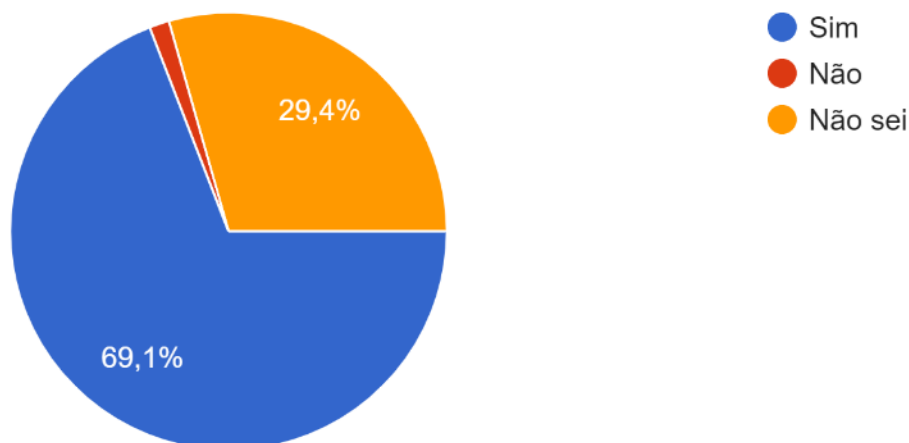
13. O CAA desenvolve metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitam os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar?



14. O CAA promove a criação de ambientes estruturados, ricos em comunicação e interação, fomentadores da inclusão pela aprendizagem?



15. Os docentes da Educação Especial apoiam a organização do processo de transição para a vida pós-escolar?



16. Sugestões de melhoria.

(18 docentes não forneceram qualquer sugestão).

- Continuar a aperfeiçoar o trabalho desenvolvido (2 respostas).
- Os professores de Educação Especial deveriam produzir materiais para os alunos de acordo com o seu perfil de competências (3 respostas)
- Os alunos que frequentam o CAA deveriam ter mais atividades fora da Escola, não só visitas culturais como também de interesse cívico e de utilidade para a vida prática. O ensino dos alunos que frequentam o CAA ainda está muito vocacionado para áreas académicas e deveria centrar-se mais na preparação prática da vida futura (2 respostas).
- Deveria existir um contacto mais próximo com os docentes de Educação Especial e os docentes das turmas que frequentam o CAA (2 respostas).
- Ampliação da sala do CAA, de forma a que o espaço permita a organização em áreas funcionais que possibilitem o desenvolvimento de cada aluno, de acordo com o seu perfil de funcionalidade (4 respostas).
- Utilização de, pelo menos, um tempo de estabelecimento para a partilha de práticas e saberes entre os docentes da Educação Especial e de articulação efetiva, com partilha de estratégias com os docentes dos CT (2 respostas).
- Recrutamento de mais docentes para o CAA a fim de promover, de forma ainda mais eficaz, a inclusão dos alunos (4 respostas).
- Maior apoio/cooperação dos docentes de Educação Especial em sala de aula (3 respostas).
- Criação de uma *classroom*, organizada em simultâneo, pelo professor da disciplina e os professores do CAA (1 resposta).
- Criação de outros polos de apoio à aprendizagem, em articulação com o CAA (2 respostas).
- Visita ao CAA de todos os docentes e não docentes, ao longo do ano, para verem o trabalho que lá se desenvolve (1 resposta).
- Equipar o CAA com mais recursos didáticos (1 resposta)
- Maior estabilidade dos horários dos professores que apoiam os alunos com necessidades educativas específicas em sala de aula (1 resposta).
- Criação de um espaço exterior coberto para os intervalos mais longos (1 resposta).
- Deveria haver mais apoio aos docentes que trabalham no CAA (1 resposta).
- Maior acompanhamento dos alunos que frequentam o CAA fora de sala de aula (1 resposta).