

# ANÁLISE E TRATAMENTO DE INQUÉRITOS

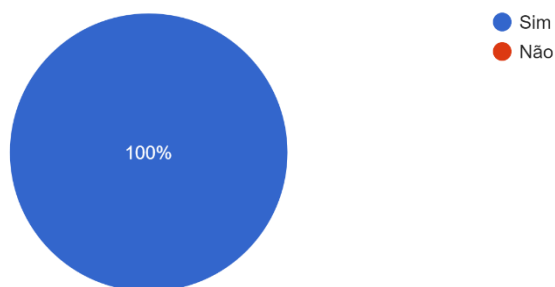
INQUÉRITO: "Questionário Professores de Educação Especial\_ 2021-2022"

## 1. Domínio de formação dos docentes de Educação Especial.

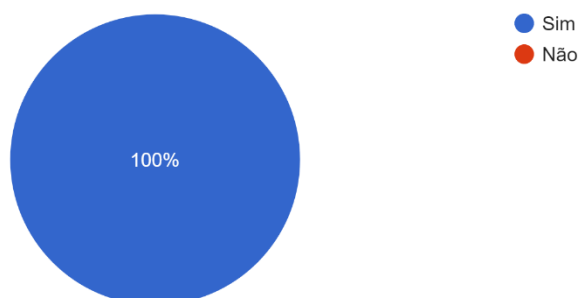
Domínio cognitivo-motor (6)  
Mestrado em Educação Especial (1)  
Intervenção precoce (1)

## Parte I - Trabalho desenvolvido no âmbito da Educação Especial

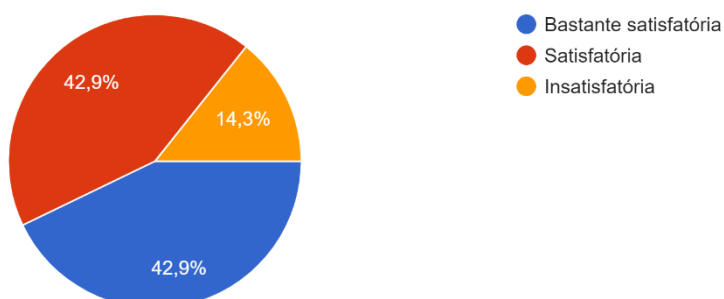
### 2. Os alunos que frequentam o CAA frequentam as turmas do ensino regular?



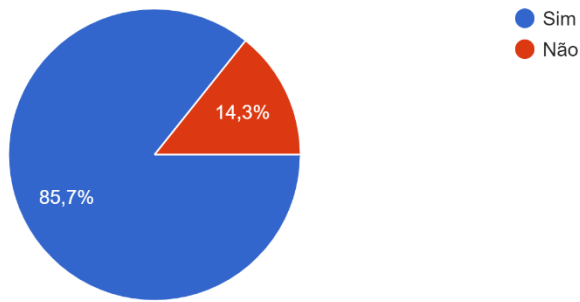
### 3. A integração de alunos com Necessidades Educativas Específicas nas salas de aula do ensino regular é positiva?



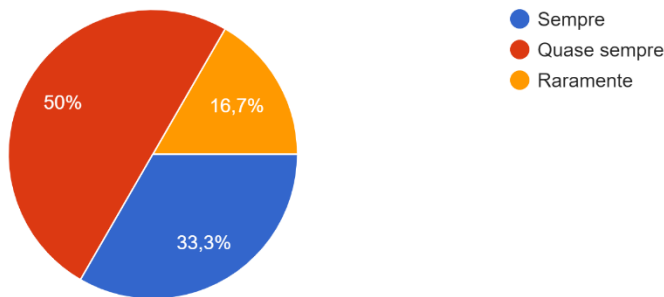
### 4. Avaliação da inclusão dos alunos com Necessidades Educativas específicas nas turmas do ensino regular.



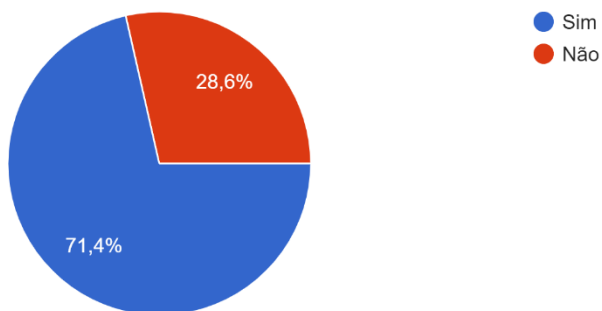
**5. Os alunos com Necessidades Educativas Específicas participam nas atividades de aprendizagem da turma?**



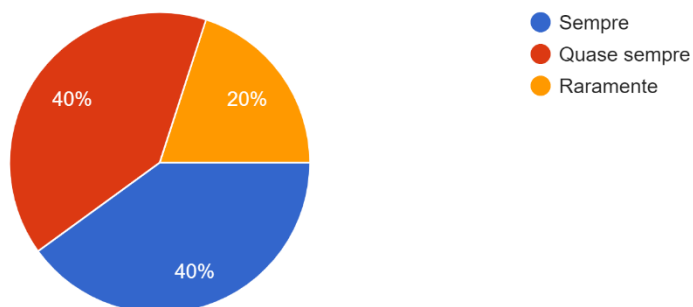
**5.1 Com que frequência?**



**6. A preparação das atividades que promovem o relacionamento entre os alunos com e sem Necessidades Educativas Específicas, é realizada em conjunto com os docentes do ensino regular?**



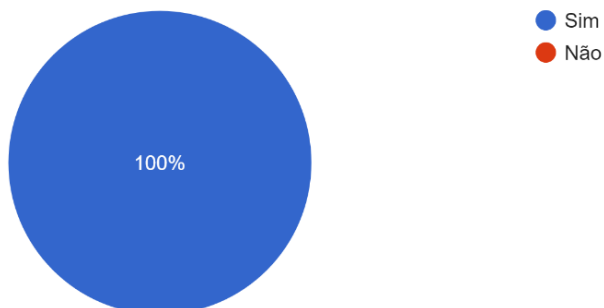
**6.1 Com que frequência?**



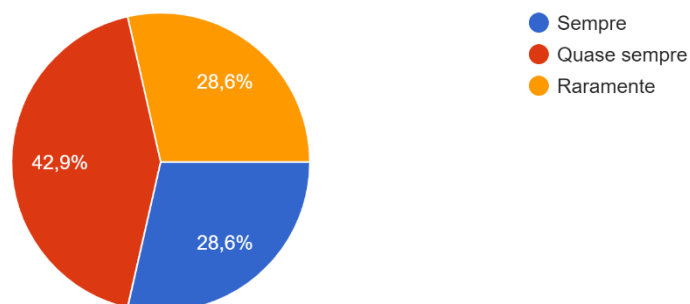
## 6.2 Não prepara porque.

- Falta de tempo.
- Os professores do ensino regular não solicitam.

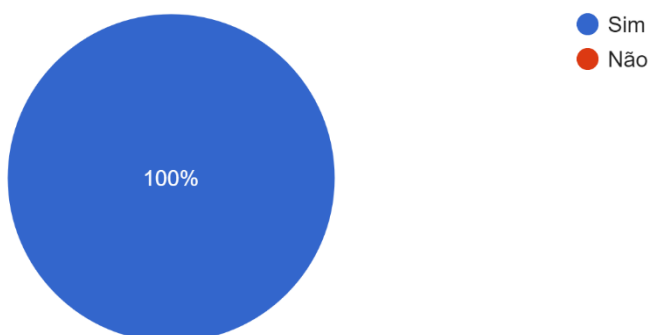
## 7. As adaptações curriculares resultam do trabalho colaborativo entre os docentes da turma e os docentes de Educação Especial?



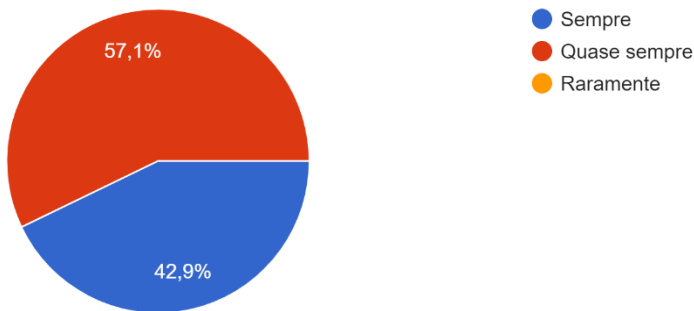
## 7.1 Com que frequência?



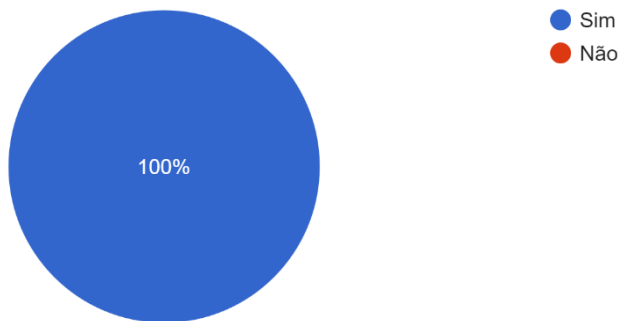
## 8. São elaborados, pelos docentes das turmas com alunos com Necessidades Educativas Específicas, instrumentos de avaliação diferenciados?



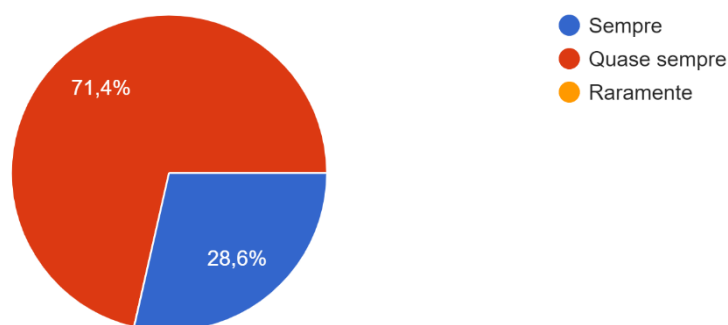
### 8.1 Com que frequência?



### 9. Os docentes de Educação Especial apoiam os docentes das diferentes áreas na criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação?



### 9.1 Com que frequência?



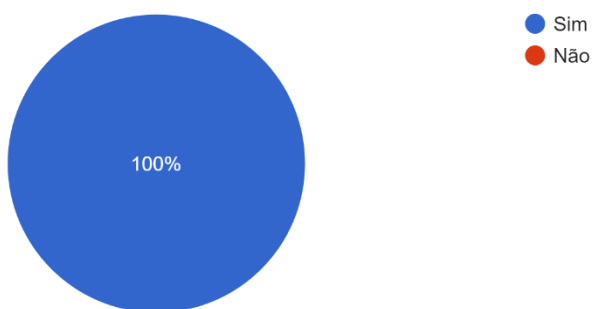
### 10. Sugestões de melhoria.

- Criação de um tempo semanal no horário de trabalho a descontar dos TE, para a colaboração direta com o(s) docentes titulares, para a realização de materiais pedagógicos, cruzamento em tempo real de informação, para coordenar, acompanhar, propor orientações em termos científico- pedagógico e didáticos na procura da melhoria de uma educação Inclusiva.

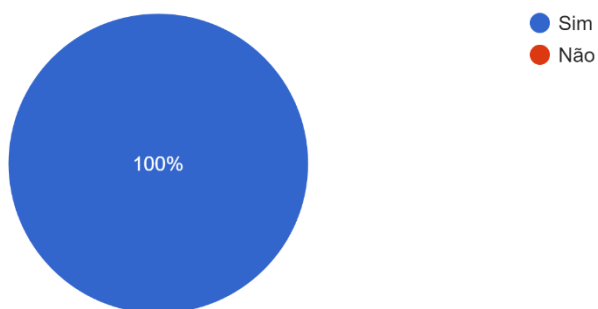
- Maior diferenciação dos materiais usados diariamente nas aulas (mais apelativos, deixando de lado a obrigatoriedade do uso das fichas).
- Desburocratização dos processos avaliativos.

## Parte II - Trabalho desenvolvido no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA).

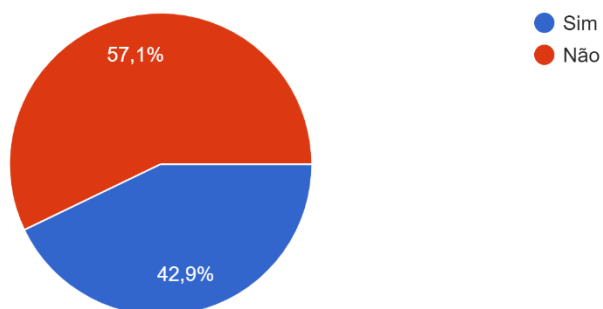
### 1. A frequência do CAA é positiva para o processo de inclusão?



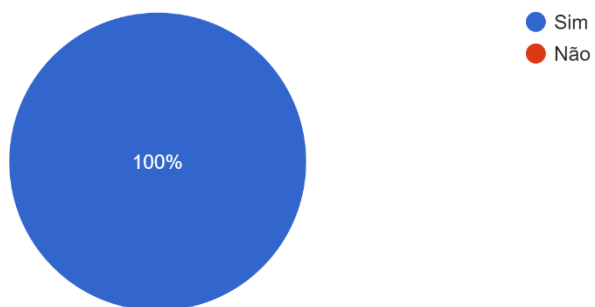
### 2. No CAA existe material didático adequado que facilita e promove a aprendizagem dos alunos?



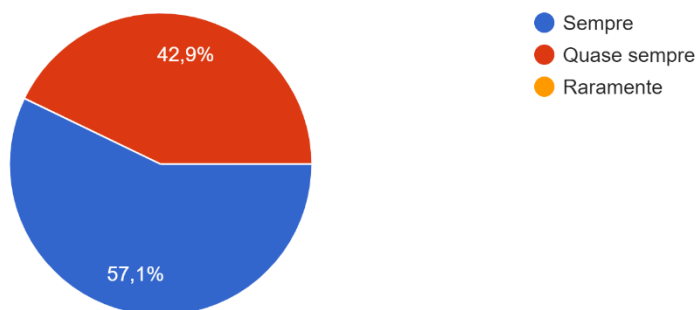
### 3. O CAA possui materiais pedagógicos suficientes para utilizar, em sala de aula, com os alunos.



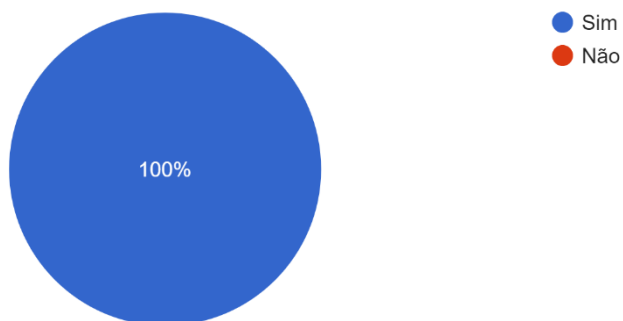
4. O CAA desenvolve metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitam os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar.



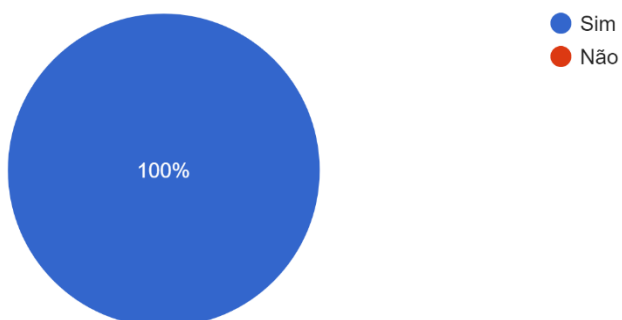
4.1 Com que frequência?



5. O CAA promove a criação de ambientes estruturados, ricos em comunicação e interação, fomentadores da inclusão pela aprendizagem?



6. O CAA apoia a organização do processo de transição para a vida pós-escolar.



## **7. Sugestões de melhoria.**

- Os tempos que constam de TE e que estão direcionados para o trabalho direto com os alunos, deveriam estar a ser canalizados para a preparação de material para estes alunos, para verificação dos processos, para as reuniões semanais de grupo, para a troca de impressões entre colegas, podendo assim existir uma melhor comunicação e melhoria em todo o processo ensino-aprendizagem.
- No CAA deveriam trabalhar mais professores de outras disciplinas.
- Equipar o CAA com portáteis e ligação à internet para trabalhos de investigação.
- Alargamento do espaço CAA de forma a permitir a introdução de áreas de trabalho diferenciadas, de acordo com o perfil de funcionalidade dos alunos.
- Maior articulação quando existe alteração nos horários.
- Mais tempos para partilha de material e organização das atividades do CAA.
- Aposta numa vertente mais prática.