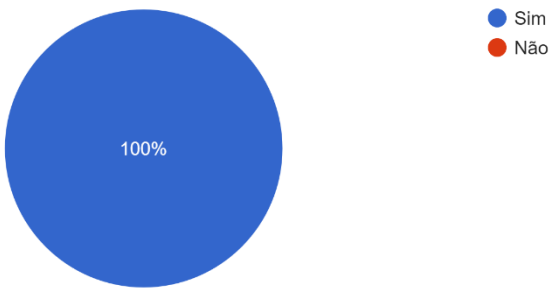
ANÁLISE E TRATAMENTO DE INQUÉRITOS

INQUÉRITO: "Questionário Professores de Educação Especial_ 2021-2022"

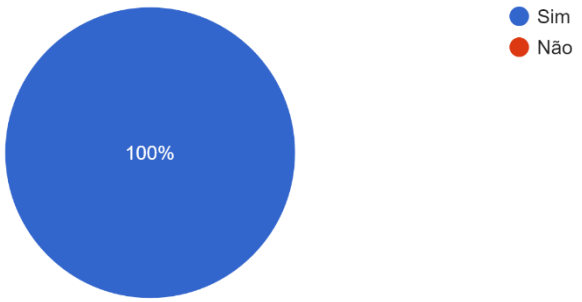
1. **Domínio de formação dos docentes de Educação Especial.**
   Domínio cognitivo-motor (6)
   Mestrado em Educação Especial (1)
   Intervenção precoce (1)

Parte I - Trabalho desenvolvido no âmbito da Educação Especial

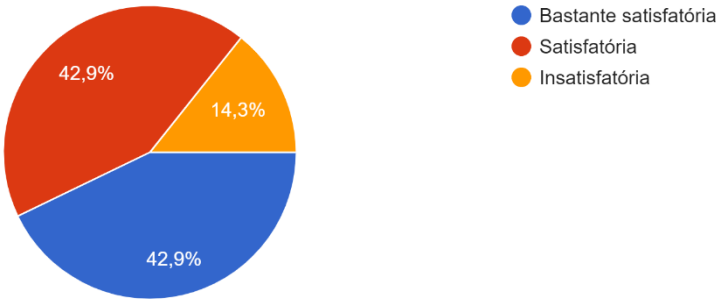
2. **Os alunos que frequentam o CAA frequentam as turmas do ensino regular?**



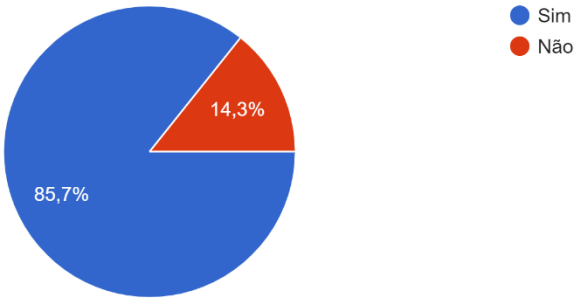
3. **A integração de alunos com Necessidades Educativas Específicas nas salas de aula do ensino regular é positiva?**



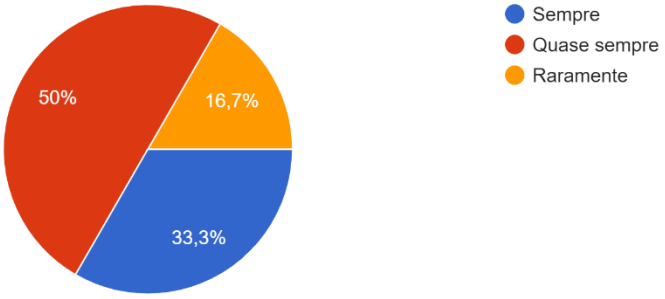
4. **Avaliação da inclusão dos alunos com Necessidades Educativas específicas nas turmas do ensino regular.**



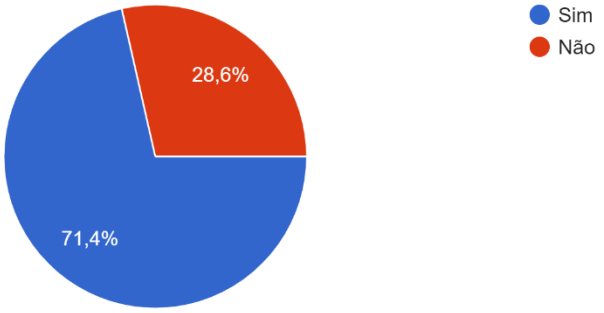
5. **Os alunos com Necessidades Educativas Específicas participam nas atividades de aprendizagem da turma?**



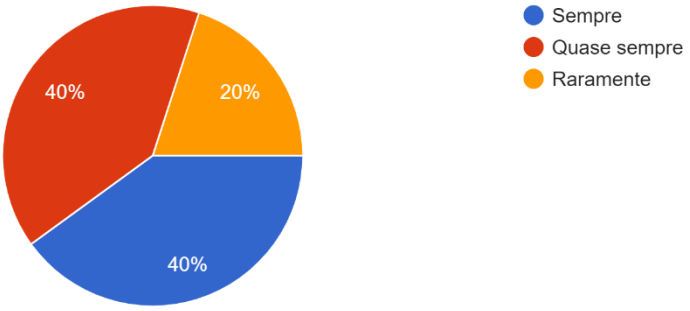
5.1 Com que frequência?



6. **A preparação das atividades que promovem o relacionamento entre os alunos com e sem Necessidades Educativas Específicas, é realizada em conjunto com os docentes do ensino regular?**



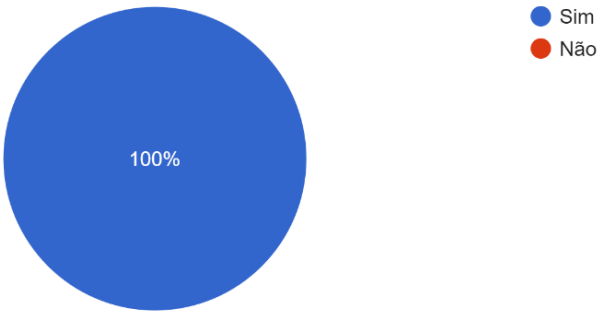
6.1 Com que frequência?



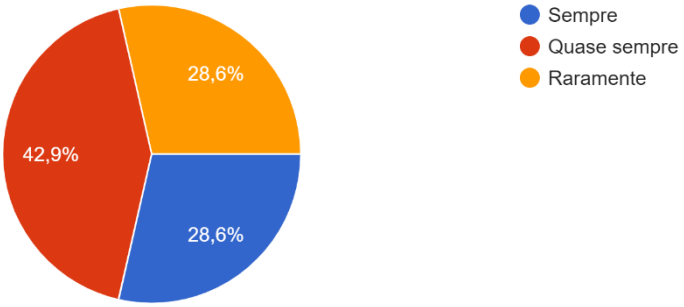
6.2 Não prepara porque.

- Falta de tempo.
- Os professores do ensino regular não solicitam.

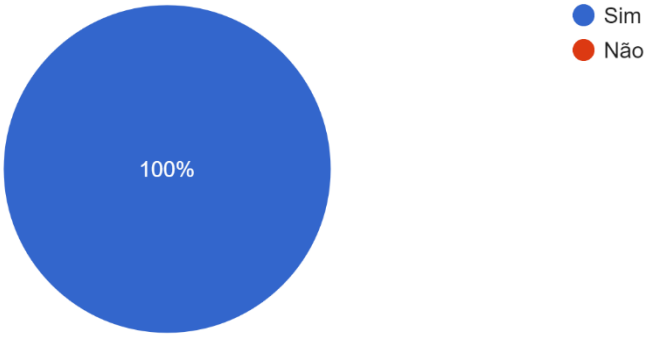
7. As adaptações curriculares resultam do trabalho colaborativo entre os docentes da turma e os docentes de Educação Especial?



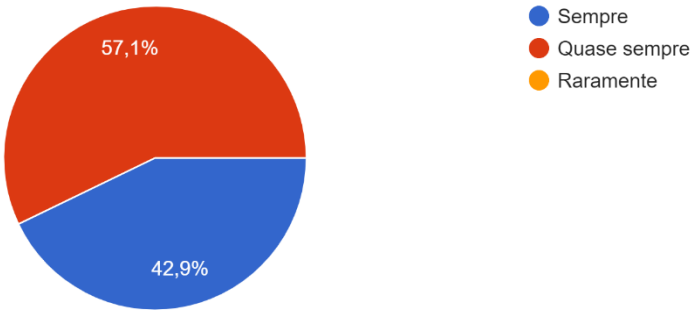
7.1 Com que frequência?



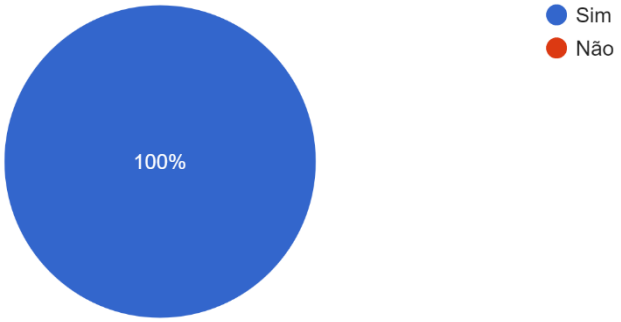
8. São elaborados, pelos docentes das turmas com alunos com Necessidades Educativas Específicas, instrumentos de avaliação diferenciados?



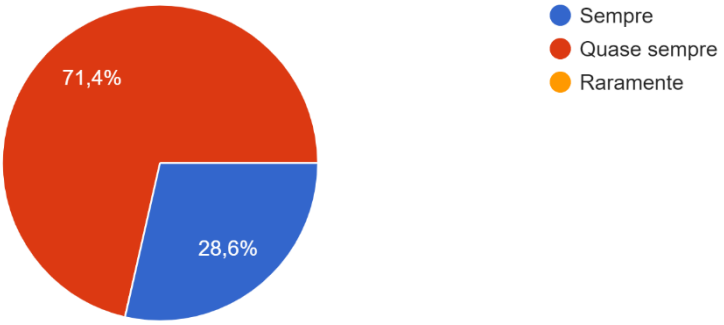
8.1 Com que frequência?



9. Os docentes de Educação Especial apoiam os docentes das diferentes áreas na criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação?



9.1 Com que frequência?



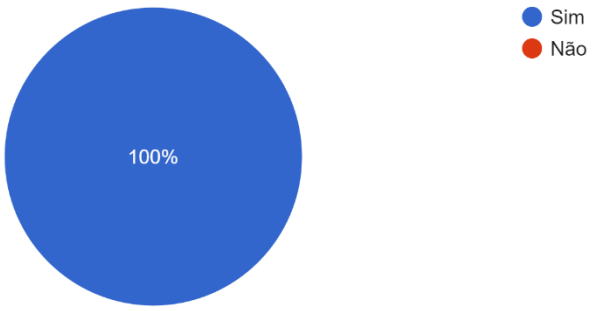
10. Sugestões de melhoria.

- Criação de um tempo semanal no horário de trabalho a descontar dos TE, para a colaboração direta com o(s) docentes titulares, para a realização de materiais pedagógicos, cruzamento em tempo real de informação, para coordenar, acompanhar, propor orientações em termos científico- pedagógico e didáticos na procura da melhoria de uma educação Inclusiva.

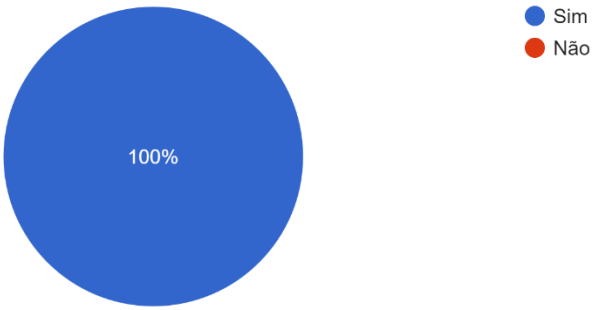
- Maior diferenciação dos materiais usados diariamente nas aulas (mais apelativos, deixando de lado a obrigatoriedade do uso das fichas).
- Desburocratização dos processos avaliativos.

Parte II - Trabalho desenvolvido no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA).

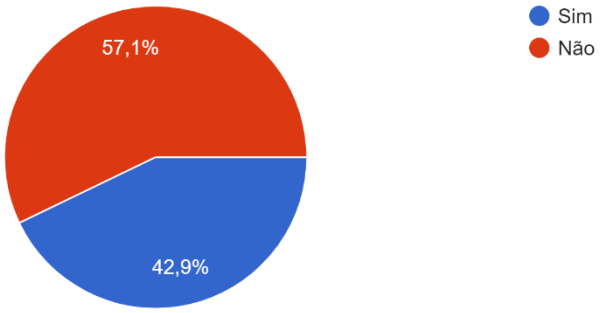
1. **A frequência do CAA é positiva para o processo de inclusão?**



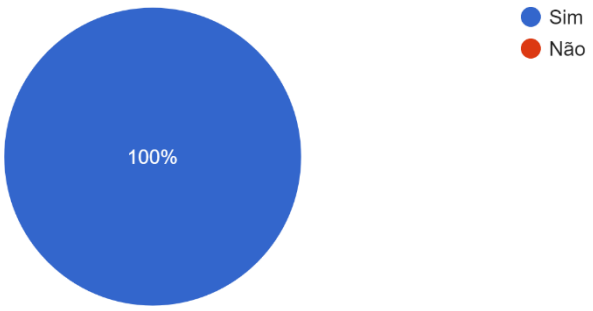
2. **No CAA existe material didático adequado que facilita e promove a aprendizagem dos alunos?**



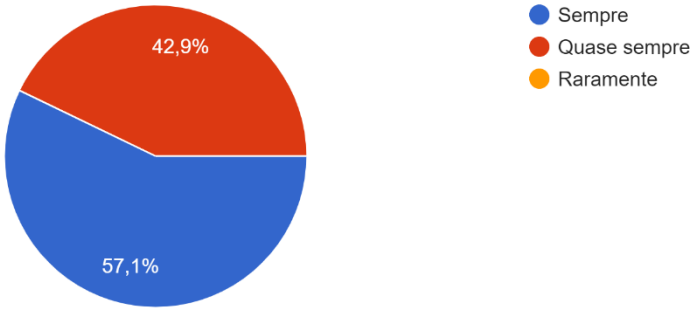
3. **O CAA possui materiais pedagógicos suficientes para utilizar, em sala de aula, com os alunos.**



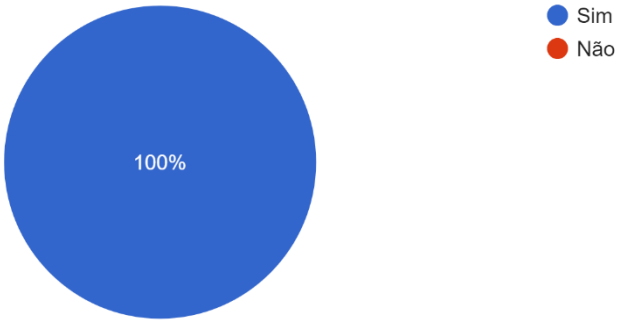
4. **O CAA desenvolve metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitam os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar.**



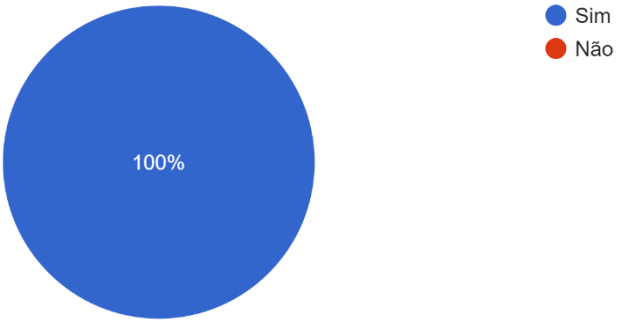
4.1 Com que frequência?



5. **O CAA promove a criação de ambientes estruturados, ricos em comunicação e interação, fomentadores da inclusão pela aprendizagem?**



6. **O CAA apoia a organização do processo de transição para a vida pós-escolar.**



7. Sugestões de melhoria.

- Os tempos que constam de TE e que estão direcionados para o trabalho direto com os alunos, deveriam estar a ser canalizados para a preparação de material para estes alunos, para verificação dos processos, para as reuniões semanais de grupo, para a troca de impressões entre colegas, podendo assim existir uma melhor comunicação e melhoria em todo o processo ensino-aprendizagem.
- No CAA deveriam trabalhar mais professores de outras disciplinas.
- Equipar o CAA com portáteis e ligação à internet para trabalhos de investigação.
- Alargamento do espaço CAA de forma a permitir a introdução de áreas de trabalho diferenciadas, de acordo com o perfil de funcionalidade dos alunos.
- Maior articulação quando existe alteração nos horários.
- Mais tempos para partilha de material e organização das atividades do CAA.
- Aposta numa vertente mais prática.