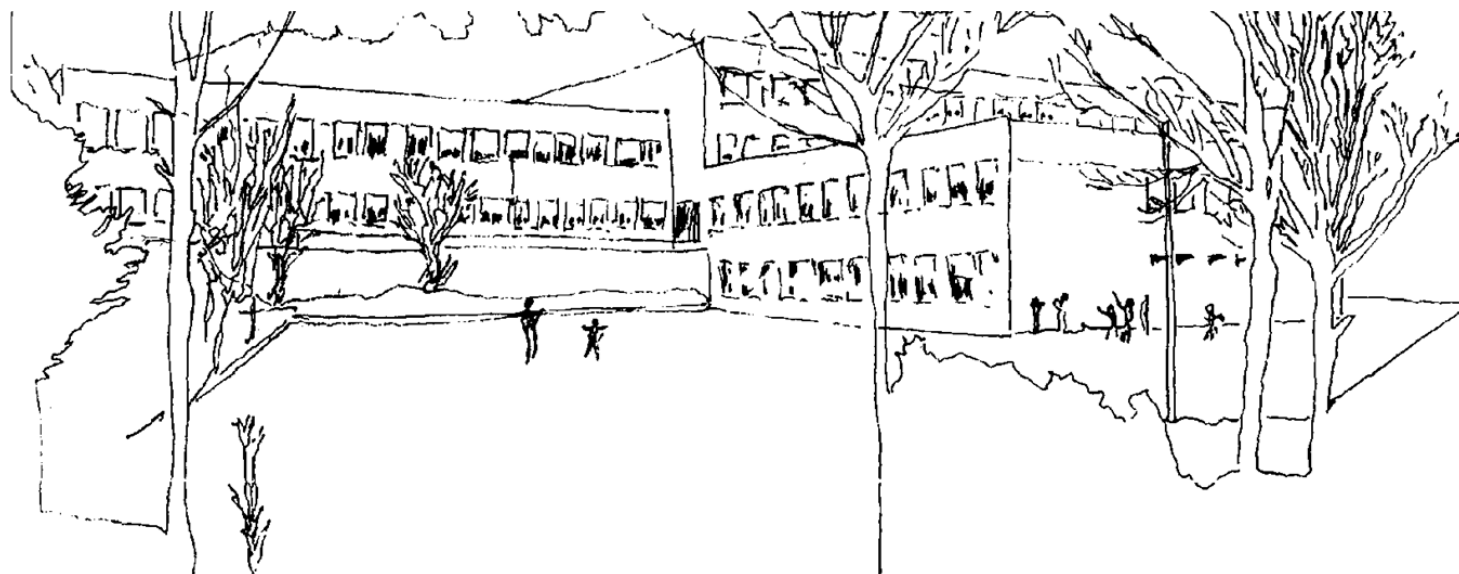


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SANTOS SIMÕES



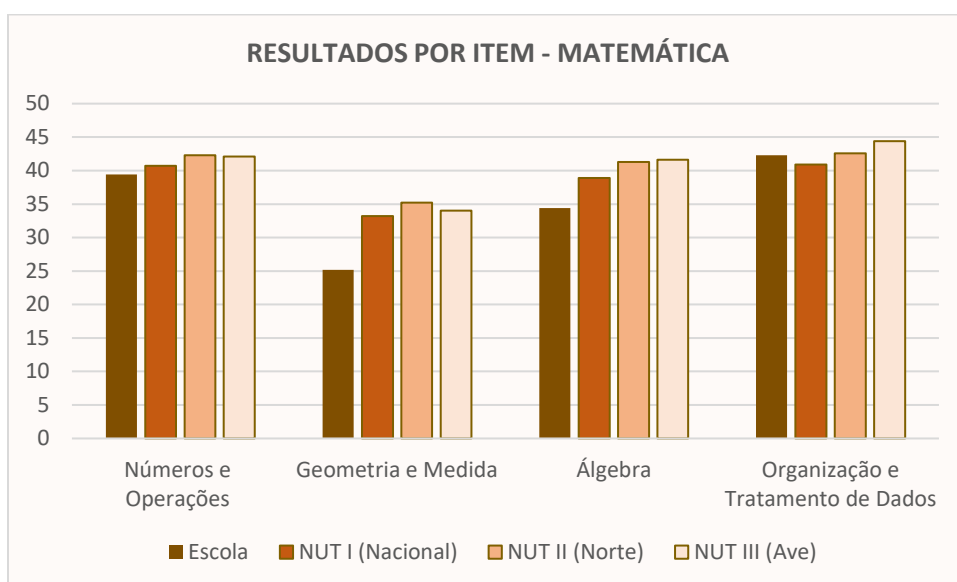
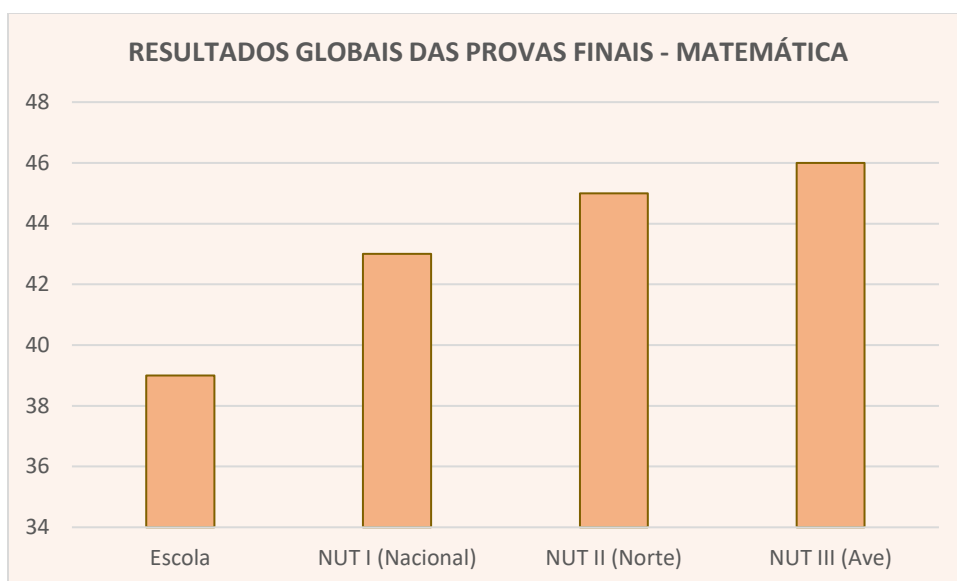
ANÁLISE DOS RESULTADOS DAS PROVAS FINAIS RELATIVAS AO ANO LETIVO 2022/2023

ANO LETIVO 2023-2024

1. INTRODUÇÃO

Este relatório tem por base os dados fornecidos pelo IAVE e as análises realizadas pelos Grupos Disciplinares de Matemática e Português. Pretende comparar os resultados, globais e por item, da Escola com os das NUTS I (Nacional), II (Norte) e III (Ave); identificar fragilidades e definir estratégias de melhoria a implementar com vista a melhorar as aprendizagens dos alunos.

1. ANÁLISE DOS RESULTADOS - MATEMÁTICA



Após análise do relatório do IAVE, relativo à Prova Final de Matemática, do ano letivo 2022/2023, do nosso Agrupamento, podem ser tiradas as seguintes conclusões:

1.1 Comparação dos resultados globais (Escola com os resultados das NUT III (Ave) e NUT II (Norte) e os resultados nacionais)

- Os resultados globais da Escola situaram-se em 39 %.
- Na NUT III (Ave), os resultados globais atingiram 46 %.
- Na NUT II (Norte), os resultados globais atingiram 45%
- A nível nacional, os resultados globais fixaram-se em 43%.
- Assim, os resultados globais da Escola ficaram 7 % abaixo da média da NUT III (Ave), 6 % abaixo da média da NUT II (Norte) e 4% abaixo da média nacional.

1.2 Análise dos resultados em cada um dos quatro domínios

a) Números e Operações

Neste domínio, os resultados da Escola situaram-se em 39,4%

Na NUT III (Ave), os resultados fixaram-se em 42,1 %.

Na NUT II (Norte), os resultados atingiram 42,3 %.

A nível nacional, os resultados fixaram-se em 40,7 %.

Deste modo, os resultados da Escola ficaram 2,7 % abaixo da média da NUT III (Ave), 2,9 % abaixo da média da NUT II (Norte) e 1,3 % abaixo da média nacional.

b) Geometria e medida

Neste domínio, os resultados da Escola situaram-se em 25,2%

Na NUT III (Ave), os resultados fixaram-se em 34 %.

Na NUT II (Norte), os resultados atingiram 35,2 %.

A nível nacional, os resultados fixaram-se em 33,2 %.

Deste modo, os resultados da Escola ficaram 8,8 % abaixo da média da NUT III (Ave), 10 % abaixo da média da NUT II (Norte) e 8 % abaixo da média nacional.

c) Álgebra

Neste domínio, os resultados da Escola situaram-se em 34,4%

Na NUT III (Ave), os resultados fixaram-se em 41,6 %.

Na NUT II (Norte), os resultados atingiram 41,3 %.

A nível nacional, os resultados fixaram-se em 38,9 %.

Deste modo, os resultados da Escola ficaram 7,2 % abaixo da média da NUT III (Ave), 6,9 % abaixo da média da NUT II (Norte) e 4,5 % abaixo da média nacional.

d) Organização e tratamento de dados.

Neste domínio, os resultados da Escola situaram-se em 42,3 %

Na NUT III (Ave), os resultados fixaram-se em 44,4 %.

Na NUT II (Norte), os resultados atingiram 42,6 %.

A nível nacional, os resultados fixaram-se em 40,9 %.

Deste modo, os resultados da Escola ficaram 2,1 % abaixo da média da NUT III (Ave), 0,3 % abaixo da média da NUT II (Norte) e 1,4 % acima da média nacional.

1.3 Desempenho

Os alunos registaram um menor desempenho nos itens 5, 6 e 7, que correspondem a 21 % da cotação global da prova e são todos obrigatórios. Estes apresentam um nível de complexidade superior e são os mais trabalhosos por envolverem vários passos na sua resolução. O desempenho dos discentes também foi pouco satisfatório nos itens 8, 10 e 11, de Geometria.

Os alunos tiveram melhor desempenho em questões de complexidade elementar tais como os itens 2, 3.1, 3.2, 4, 13, 14 e 16.

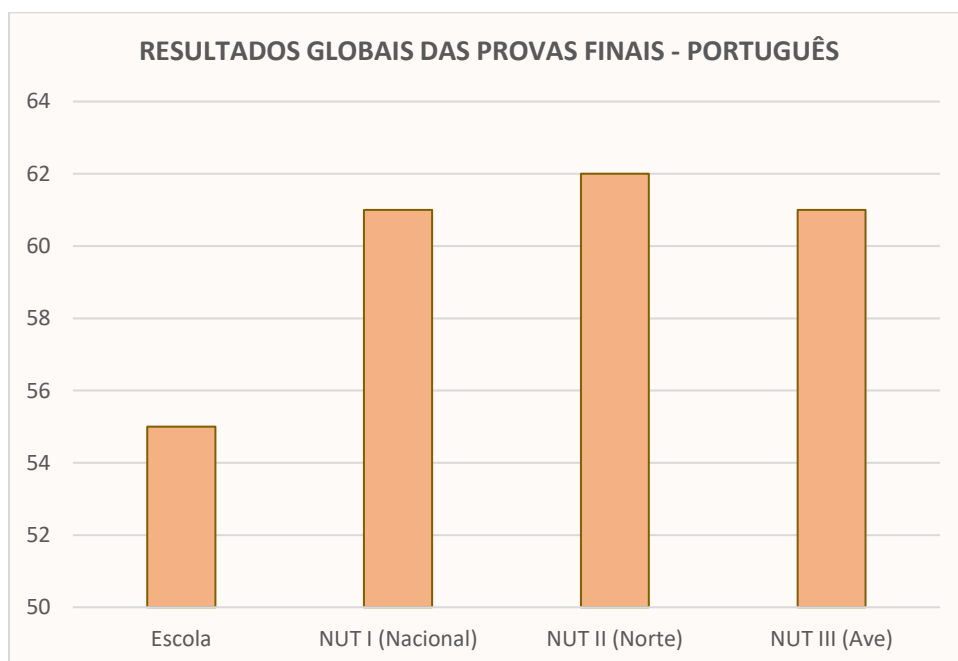
1.4 Estratégias

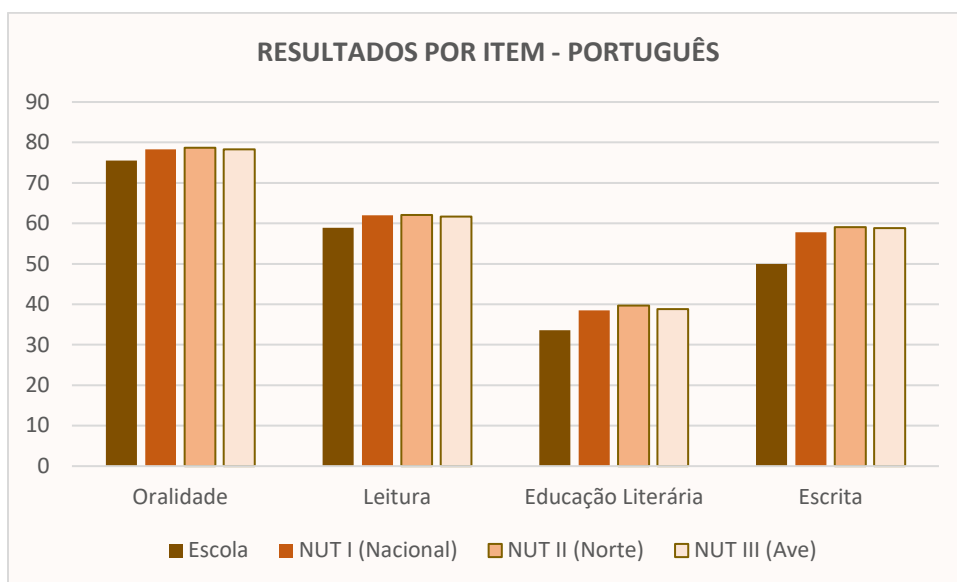
Tendo por base a análise dos resultados, globais e por item, foram propostas as seguintes estratégias didáticas e pedagógicas, com vista à melhoria das aprendizagens e sucesso educativo dos alunos:

- Avaliar e testar, com a maior frequência possível, o grau de proficiência e de qualidade das aprendizagens adquiridas;
- Aumentar os momentos de avaliação formativa;
- Resolver mais problemas globais que envolvam conceitos de anos transatos de forma a mitigar as dificuldades em relacionar/articular e aplicar saberes anteriormente aprendidos com os novos;
- Promover a melhoria da análise e interpretação de documentos, tais como enunciados, esquemas e gráficos, através da diversificação dos exercícios práticos;
- Manter um ambiente saudável de aprendizagem, em que se promove ensino colaborativo entre os alunos, se valoriza o esforço individual, a resiliência, a participação oral e escrita e o empenho nas atividades desenvolvidas na sala de aula;
- Manter das aulas de preparação para as Provas Finais.

As estratégias de melhoria elencadas irão ser implementadas no decorrer das aulas e nas aulas de preparação para as Provas Finais.

2. ANÁLISE DOS RESULTADOS - PORTUGUÊS





Após análise do relatório do IAVE, relativo à Prova Final Português, do ano letivo 2022/2023, do nosso Agrupamento, podem ser tiradas as seguintes conclusões:

2.1 Comparação dos resultados globais (Escola com os resultados das NUT III (Ave) e NUT II (Norte) e os resultados nacionais)

- Os resultados globais da Escola situaram-se em 55 %.
- Na NUT III (Ave), os resultados globais atingiram 61 %.
- Na NUT II (Norte), os resultados globais atingiram 62%.
- A nível nacional (NUT I), os resultados globais fixaram-se em 61%.
- Assim, os resultados globais da Escola ficaram 6 % abaixo da média da NUT III (Ave) e da média nacional e 7 % abaixo da média da NUT II (Norte).

2.2 Análise dos resultados em cada um dos cinco domínios

a) Domínio da ORALIDADE

Neste domínio, os resultados da Escola situaram-se em 75,5 %.

Na NUT III (Ave), os resultados fixaram-se em 78,3 %.

Na NUT II (Norte), os resultados atingiram 78,7 %.

A nível nacional, os resultados fixaram-se em 78,3 %.

Deste modo, os resultados da Escola ficaram 2,8 % abaixo da média da NUT III (Ave) e da média nacional e 3,2 % abaixo da média da NUT II (Norte).

b) Domínio da LEITURA

Neste domínio, os resultados da Escola fixaram-se em 58,9 %.

Na NUT III (Ave), os resultados situaram-se em 61,7 %.

Na NUT II (Norte), os resultados atingiram 62,1 %.

A nível nacional, os resultados fixaram-se em 62 %.

Assim, os resultados da Escola ficaram 2,8 % abaixo da média da NUT III (Ave), 3,2 % abaixo da média da NUT II (Norte) e 3,1 % abaixo da média nacional.

c) Domínio da EDUCAÇÃO LITERÁRIA

Neste domínio, os resultados da Escola fixaram-se em 33,6 %.

Na NUT III (Ave), os resultados situaram-se em 38,8 %.

Na NUT II (Norte), os resultados atingiram 39,7 %.

A nível nacional, os resultados fixaram-se em 38,5 %.

Assim, os resultados da Escola ficaram 5,2 % abaixo da média da NUT III (Ave), 6,1 % abaixo da média da NUT II (Norte) e 4,9 % abaixo da média nacional.

d) Domínio da GRAMÁTICA

Neste domínio, os resultados da Escola fixaram-se em 50 %.

Na NUT III (Ave), os resultados situaram-se em 58,8 %.

Na NUT II (Norte), os resultados atingiram 59,1 %.

A nível nacional, os resultados fixaram-se em 57,8 %.

Assim, os resultados da Escola ficaram 8,8 % abaixo da média da NUT III (Ave), 9,1 % abaixo da média da NUT II (Norte) e 7,8 % abaixo da média nacional.

e) Domínio da ESCRITA

Neste domínio, os resultados da Escola fixaram-se em 65,8 %.

Na NUT III (Ave), os resultados situaram-se em 71,3 %.

Na NUT II (Norte), os resultados atingiram 70,6 %.

A nível nacional, os resultados fixaram-se em 68,7 %.

Assim, os resultados da Escola ficaram 5,5 % abaixo da média da NUT III (Ave), 4,8 % abaixo da média da NUT II (Norte) e 2,9 % abaixo da média nacional.

Uma vez que os domínios da oralidade, leitura, educação literária, gramática e escrita são transversais a todos os anos do ensino básico, não é possível identificar o(s) ano(s) de escolaridade que mais contribuiu/contribuíram para as lacunas e dificuldades dos alunos.

2.3 Desempenho

Nos itens de seleção, os alunos obtiveram resultados próximos das médias das NUT II e III e da média nacional. Em dois itens (C.5.1 e C.12) os resultados são iguais aos das NUT e nacionais.

Nos restantes itens (resposta curta, resposta restrita e resposta extensa), os alunos revelaram mais dificuldades e os resultados foram inferiores às médias das NUT II e III e à média nacional. Contudo, no parâmetro B do item 14 (Escrita: Tema e Pertinência da Informação), os resultados dos alunos da nossa Escola (66,4%) foram superiores à média nacional (65,8%).

No domínio da Educação Literária, único domínio com percentagem negativa na Escola (e em todas as NUTS), está em curso em reforço sistemático (frequente) dos conteúdos deste domínio e da respetiva avaliação formativa.

Importa referir que O texto C (educação literária / gramática) apresentava um excerto do conto “O Sésamo”, de Miguel Torga, autor que integra as Aprendizagens Essenciais do 7.º e 8.º anos e que já tinha estado presente no exame de 2022. O excerto exigiu 13 notas de rodapé, o que mostra que se trata de um texto com vocabulário menos acessível, e apresenta onze questões (nove de escolha múltipla e duas de resposta restrita).

Acrescenta-se ainda que o item de resposta restrita de educação literária contava obrigatoriamente para a classificação final e pressupunha que os alunos escrevessem uma pequena exposição sobre vários tópicos, mas tendo necessariamente de identificar a personagem que ‘narra uma parte importante da sua história pessoal’. O facto de ser um texto bastante conhecido dos alunos, a referência a Tétis e a dimensão lírica do episódio tornam este item mais acessível. No entanto, a estruturação discursiva da resposta, organizando adequadamente os vários tópicos, os conhecimentos de educação literária invocados, os conhecimentos de metalinguagem sobre categorias da narrativa, e a inferência final (sobre a paixão e a desilusão amorosa), em particular, tornaram este item mais complexo.

2.4 Estratégias

Tendo por base a análise dos resultados, globais e por item, foram propostas as seguintes estratégias didáticas e pedagógicas, com vista à melhoria das aprendizagens e sucesso educativo dos alunos:

- Incentivar os alunos para que se envolvam no seu processo de aprendizagem, que valorizem a disciplina, que identifiquem e superem as suas dificuldades nos vários domínios, através do estudo sistemático;
- Reforçar da avaliação formativa;
- Diversificar os instrumentos de avaliação;
- Proporcionar aos alunos a revisão das aprendizagens;
- Disponibilizar materiais suplementares de apoio ao estudo através da Classroom;
- Promover momentos de treino para os momentos de avaliação;
- Fomentar a participação ativa dos alunos;
- Incrementar atividades complementares no espaço escolar e/ou externo, de modo a agudizar a atenção/concentração e instigar o pensamento crítico analítico dos alunos;
- No horário dos alunos, as disciplinas sujeitas a Provas Finais, devem ser lecionadas, preferencialmente, no turno da manhã;
- Aumentar um tempo semanal (por exemplo, em regime de reforço/aula de apoio de carácter obrigatório e contemplado no horário dos discentes);
- Manter das aulas de preparação para as Provas Finais.