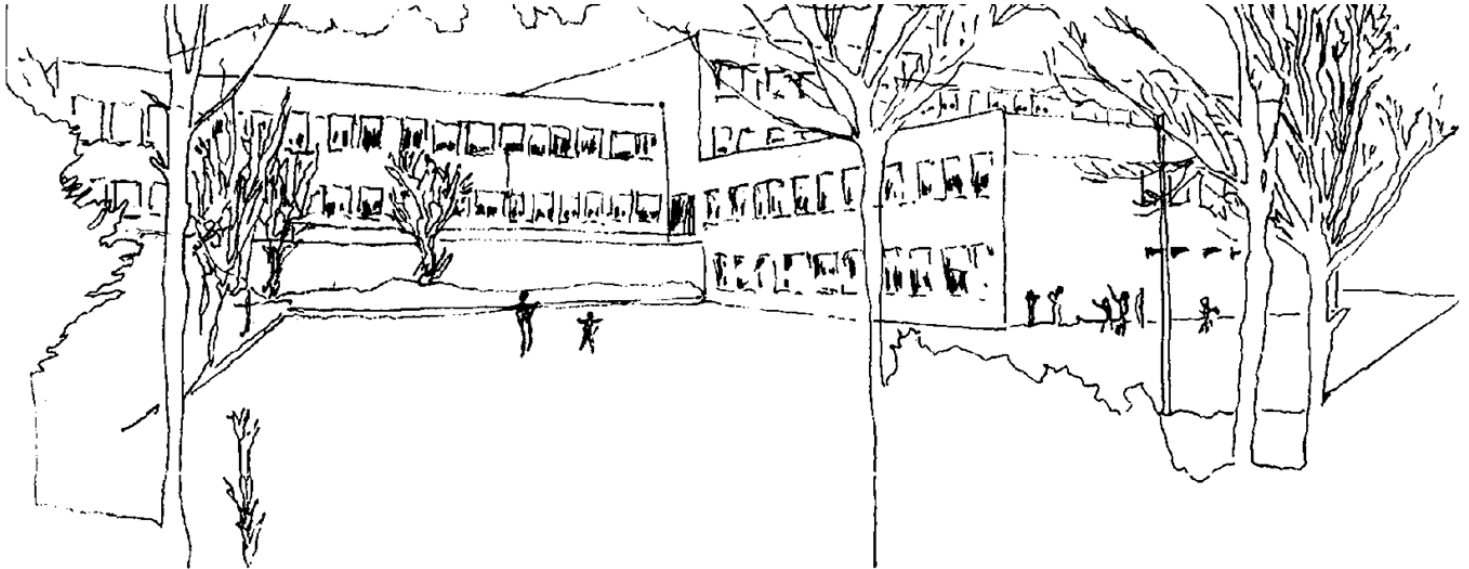


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SANTOS SIMÕES

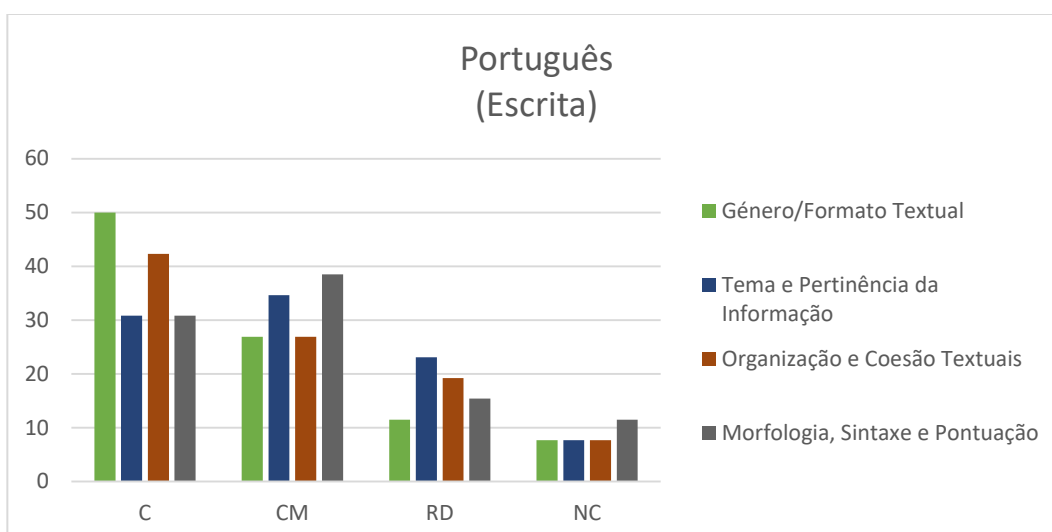
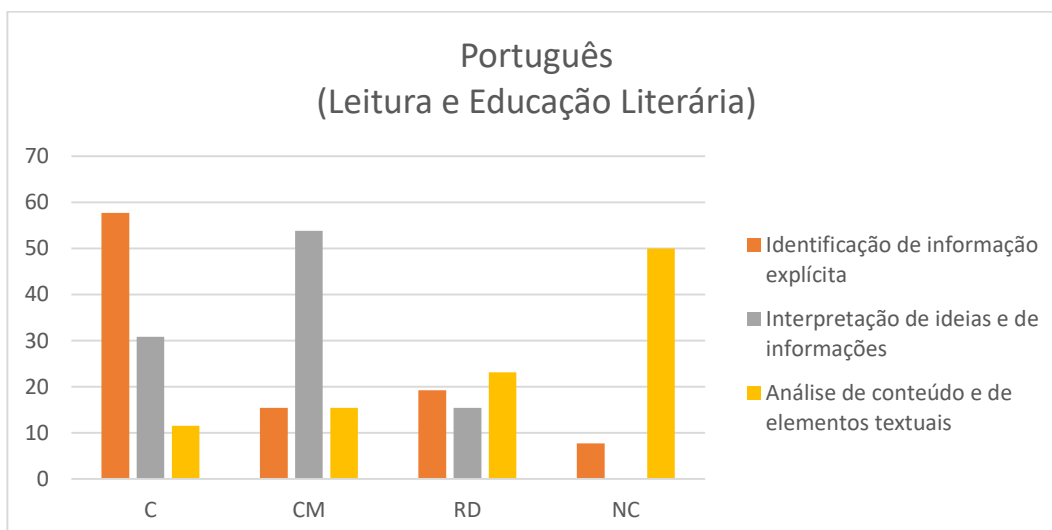
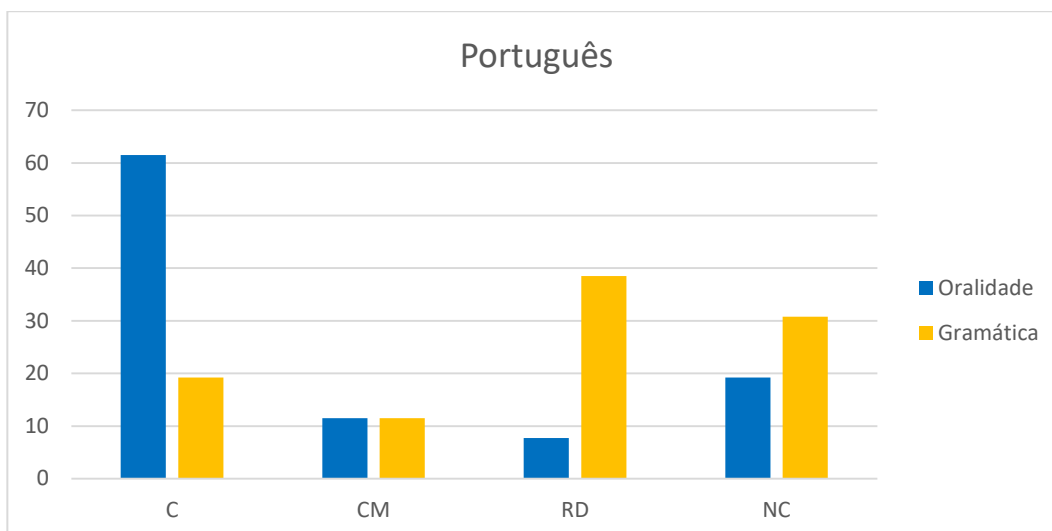


RELATÓRIO GLOBAL DAS PROVAS DE AFERIÇÃO

Ano Letivo 2023/24

1. ANÁLISE DOS RESULTADOS DO 2.º ANO (1.ºCEB)

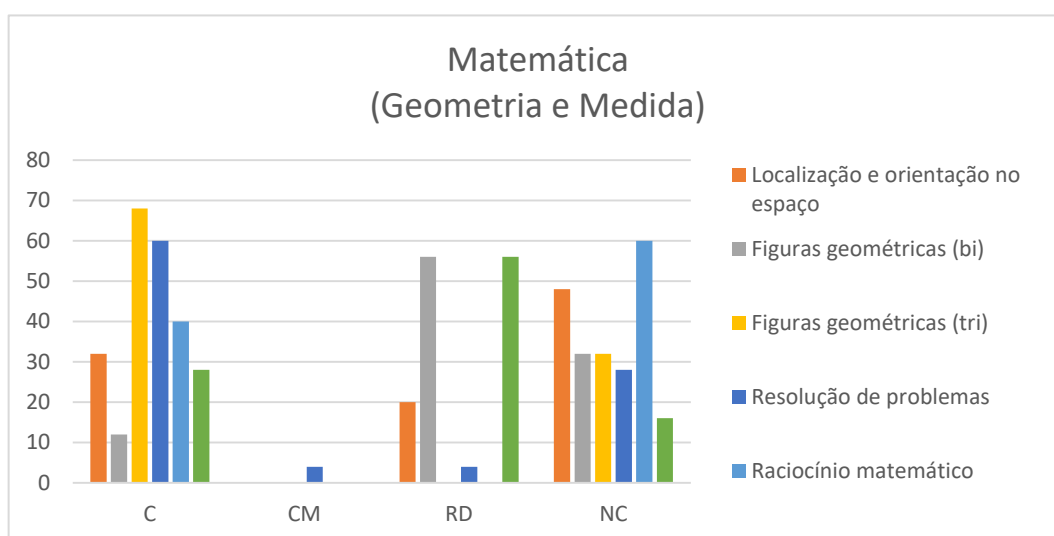
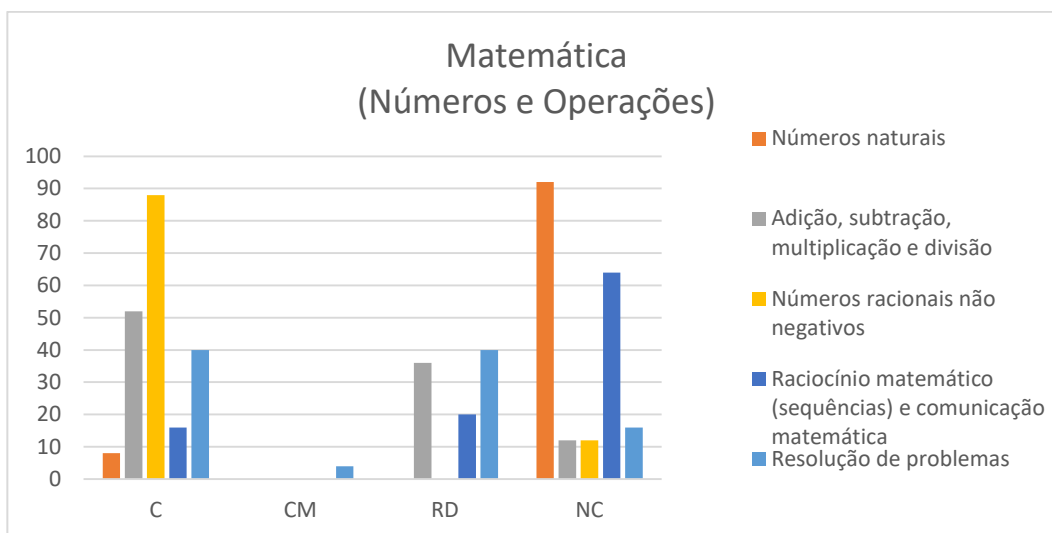
→ 1.1 Português



Análise realizada pelo Grupo disciplinar

PORTUGUÊS		
PONTOS FORTES a consolidar/ Domínios de aprendizagem	PRINCIPAIS DIFICULDADES a superar/ Domínios de aprendizagem	PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS a implementar
<ul style="list-style-type: none">- Explicar o comportamento de personagens de uma narrativa e identificar a intencionalidade com que uma personagem usou determinada expressão;- Reconstituir a sequência das informações de um texto com características informativas e ordenar uma sequência de ações de uma personagem de um texto com características narrativas.	<ul style="list-style-type: none">- Identificar a intenção comunicativa de um texto ouvido;- Identificar o assunto de um texto literário na globalidade e relacionar a ideia principal de uma parte específica desse texto com uma imagem;- Identificar relações de causa e efeito num texto não literário;- Escrever uma história, respeitando o tema e assegurando quer a progressão da informação quer a utilização de informação pertinente e de vocabulário adequado;- Usar adequadamente conectores frequentes de tempo, de causa e de explicação.	<ul style="list-style-type: none">- Registrar informação relevante;- Selecionar de um texto oral informação relevante para um determinado objetivo (identificar informação literal, organizá-la, interpretar outros sentidos, fazer inferências, compreender informação explícita e implícita presente no texto);- Realizar de atividades de leitura e explorar histórias;- Recontar e resumir textos e histórias;- Realizar de diferentes tipos de leitura em voz alta (leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva);- Elaborar um texto prévio, à elaboração coletiva de conteúdos para o texto.

→ 1.2 Matemática

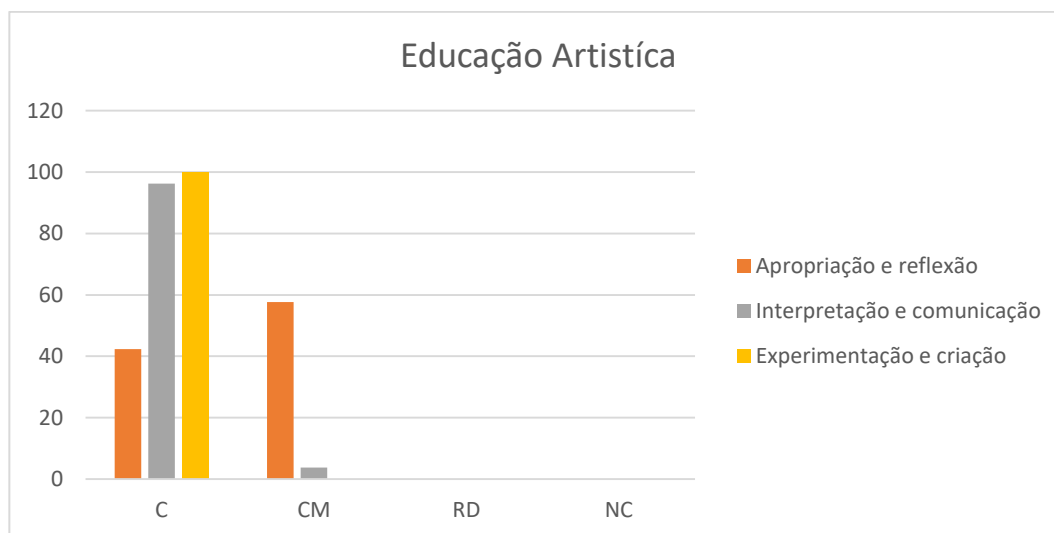


Análise realizada pelo Grupo disciplinar

MATEMÁTICA		
PONTOS FORTES a consolidar/ Domínios de aprendizagem	PRINCIPAIS DIFICULDADES a superar/ Domínios de aprendizagem	PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS a implementar
<ul style="list-style-type: none"> - Completar corretamente uma igualdade; - Resolver problemas; - Identificar superfícies curvas e superfícies planas num sólido geométrico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a representação de um número no sistema decimal; - Determinar o termo de ordem de uma sequência; - Compor uma figura plana com quatro lados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar a compreensão da estrutura multiplicativa do sistema decimal através da exploração de números particulares e do recurso ao MAB. - Solicitar tarefas de formação de números a partir de três algarismos dados; - Discutir o valor posicional de cada algarismo, em cada número formado; - Propor a exploração de sequências de repetição; - Propor a exploração de sequências pictóricas de crescimento;

		<ul style="list-style-type: none">- Propor a criação de sequências, recorrendo a materiais manipuláveis, applets ou a ambientes de programação visual [Exemplo: Scratch], promovendo a criatividade dos alunos;- Apresentar à turma um conjunto diversificado de figuras (côncavas e convexas), limitadas por segmentos de reta e por linhas curvas;- Encorajar os alunos a usar uma linguagem rigorosa, que transmita informações inequívocas ao par, promovendo a autorregulação;- Propor a construção de polígonos recorrendo a ambientes de programação visual, desenvolvendo o pensamento computacional.
--	--	--

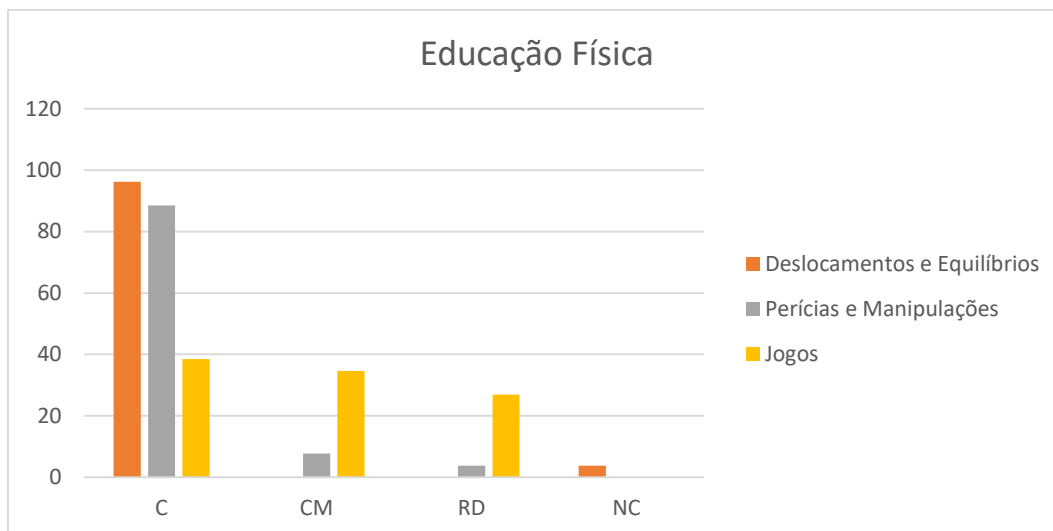
→ 1.3 Educação Artística



Análise realizada pelo Grupo disciplinar

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA		
PONTOS FORTES a consolidar/ Domínios de aprendizagem	PRINCIPAIS DIFICULDADES a superar/ Domínios de aprendizagem	PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS a implementar
- Experimentação e criação.	- Apropriação e reflexão (identificar, em manifestações performativas, personagens, cenários, ambientes e situações cénicas da ação dramática).	- Incentivar práticas que mobilizem diferentes processos para imaginar diferentes possibilidades.

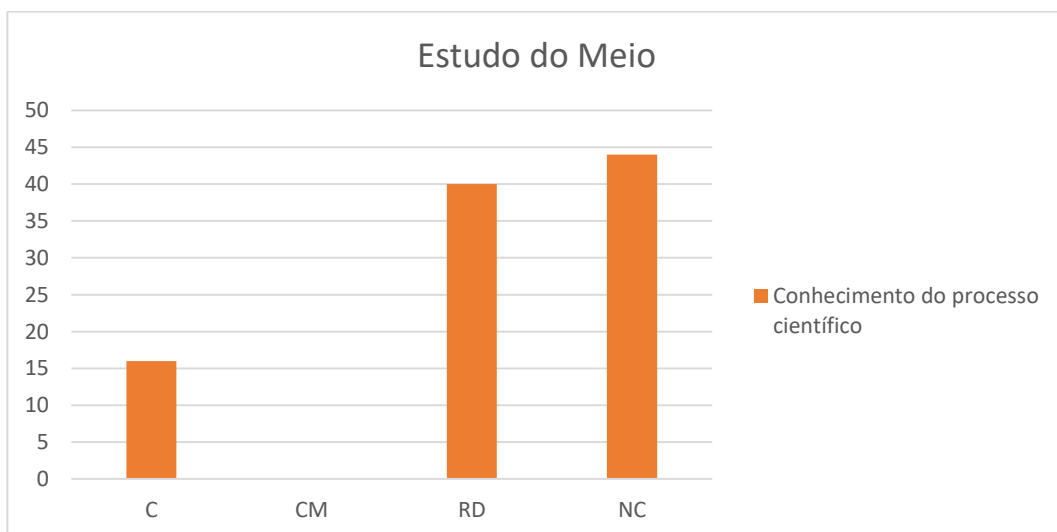
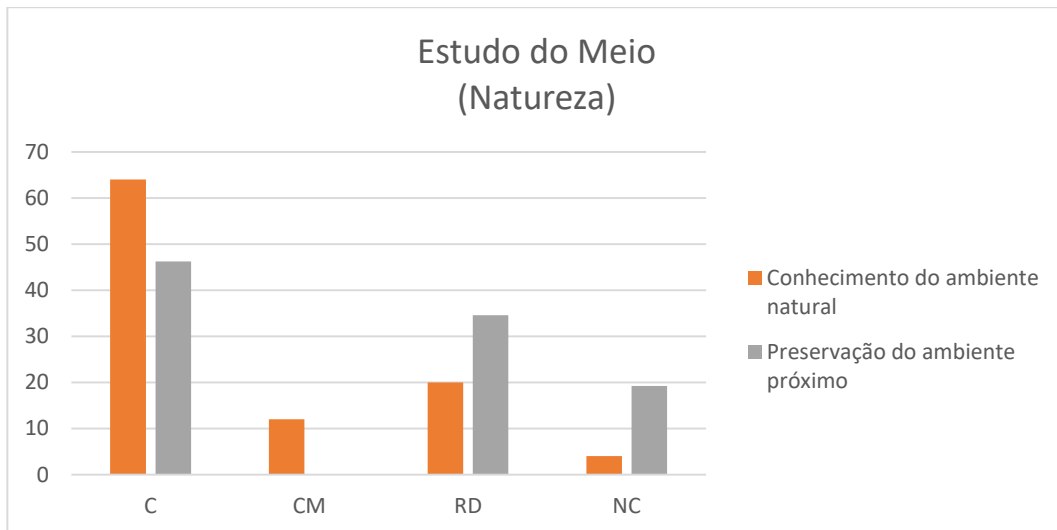
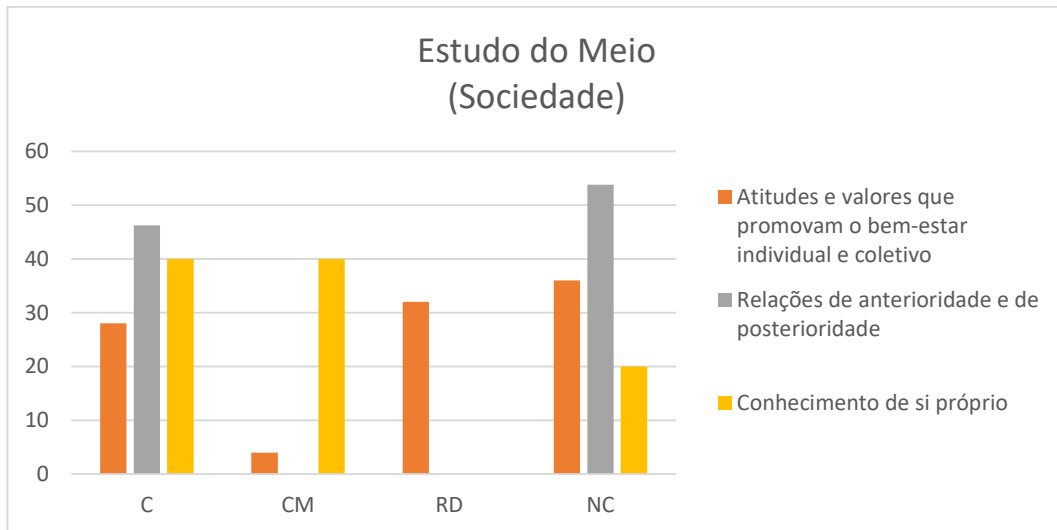
→ 1.4 Educação Física



Análise realizada pelo Grupo disciplinar

EDUCAÇÃO FÍSICA		
PONTOS FORTES a consolidar/ Domínios de aprendizagem	PRINCIPAIS DIFICULDADES a superar/ Domínios de aprendizagem	PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS a implementar
- Perícias e Manipulações.	- Jogos.	- Aplicar as regras de participação, combinadas na turma; - Cooperar, promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e ao gosto proporcionado pelas atividades; - Participar em sequências de habilidades e coreografias.

→ 1.5 Estudo do Meio

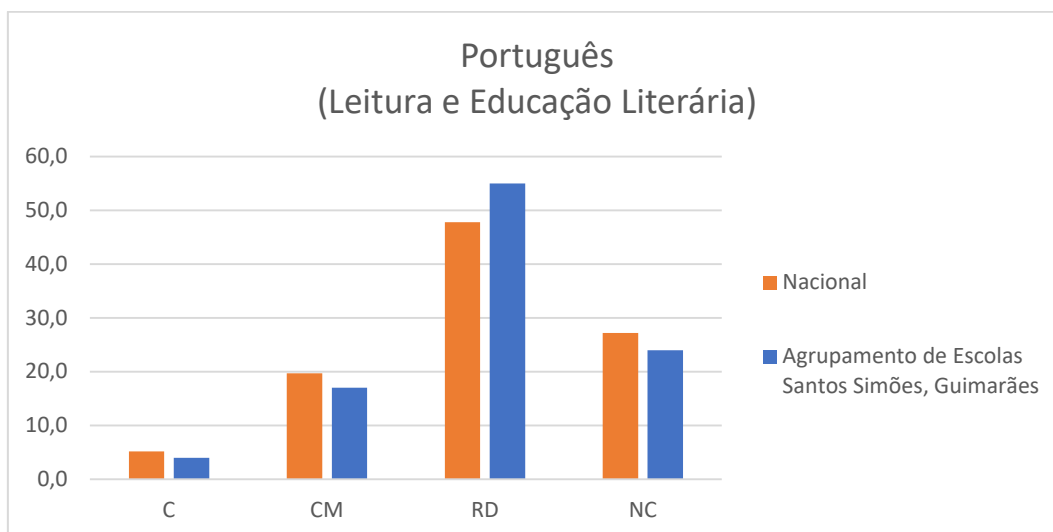
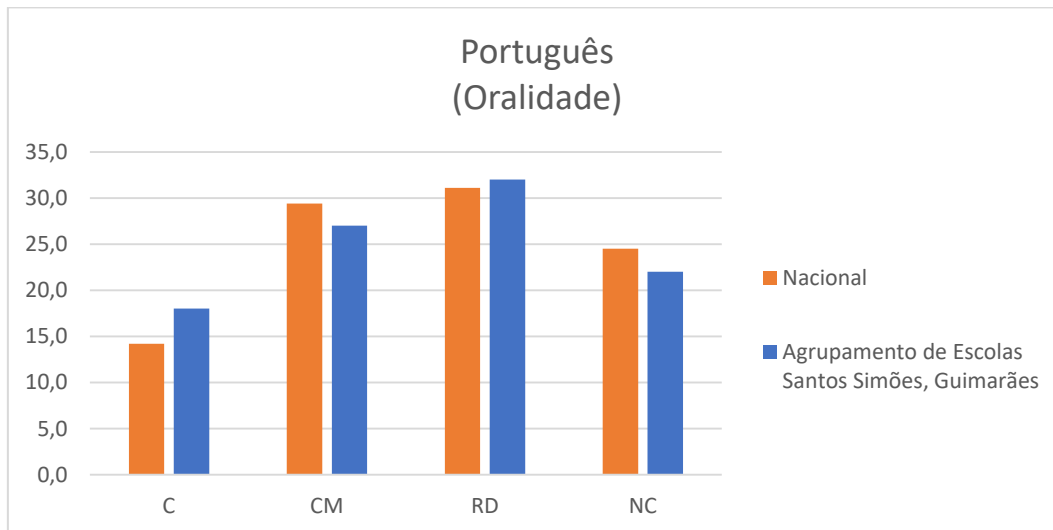
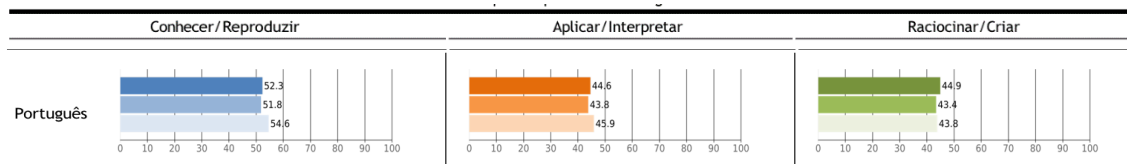


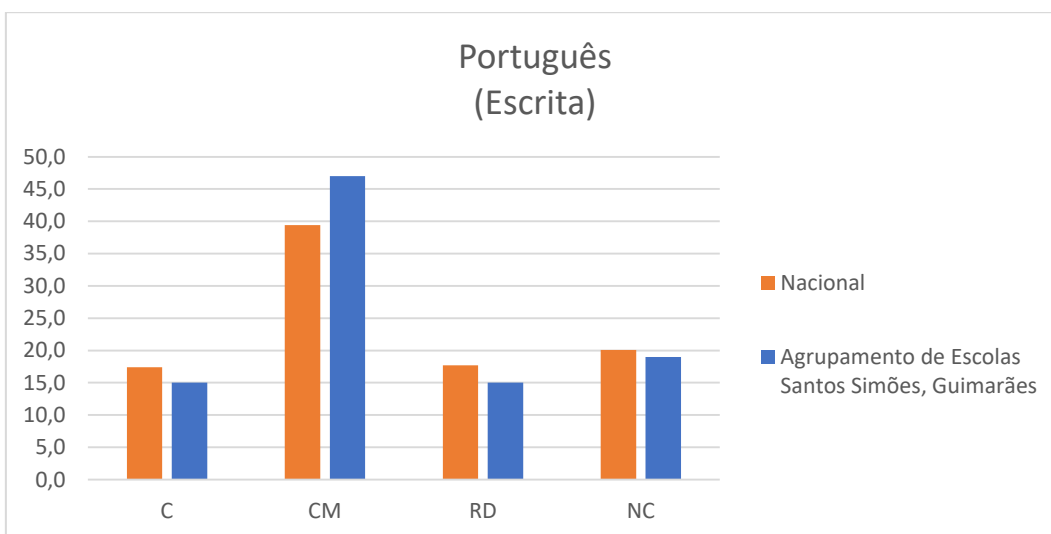
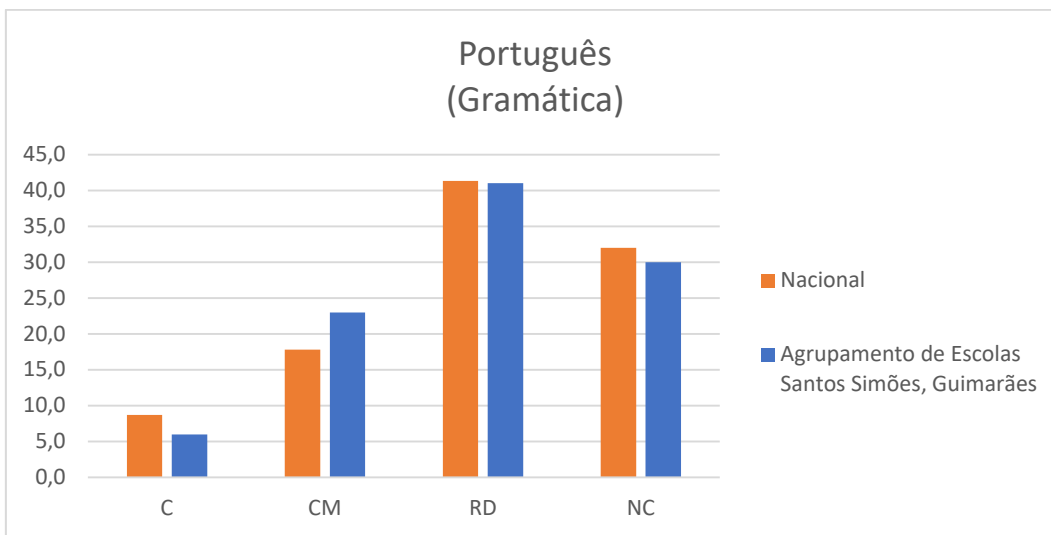
Análise realizada pelo Grupo disciplinar

ESTUDO DO MEIO		
PONTOS FORTES a consolidar/ Domínios de aprendizagem	PRINCIPAIS DIFICULDADES a superar/ Domínios de aprendizagem	PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS a implementar
<p>-Identificar partes de uma planta;</p> <p>-Reconhecer os direitos da criança.</p>	<p>- Registrar os resultados de uma experiência e inferir a conclusão;</p> <p>-Distinguir direitos de deveres das crianças;</p> <p>- Estabelecer relações de anterioridade e de posterioridade numa linha temporal.</p>	<p>- Realizar experiências seguindo protocolos;</p> <p>- Realizar trabalhos de pesquisa e respetiva apresentação à turma;</p> <p>- Realizar trabalhos de grupo.</p>

2. 5.º Ano (2.ºCEB)

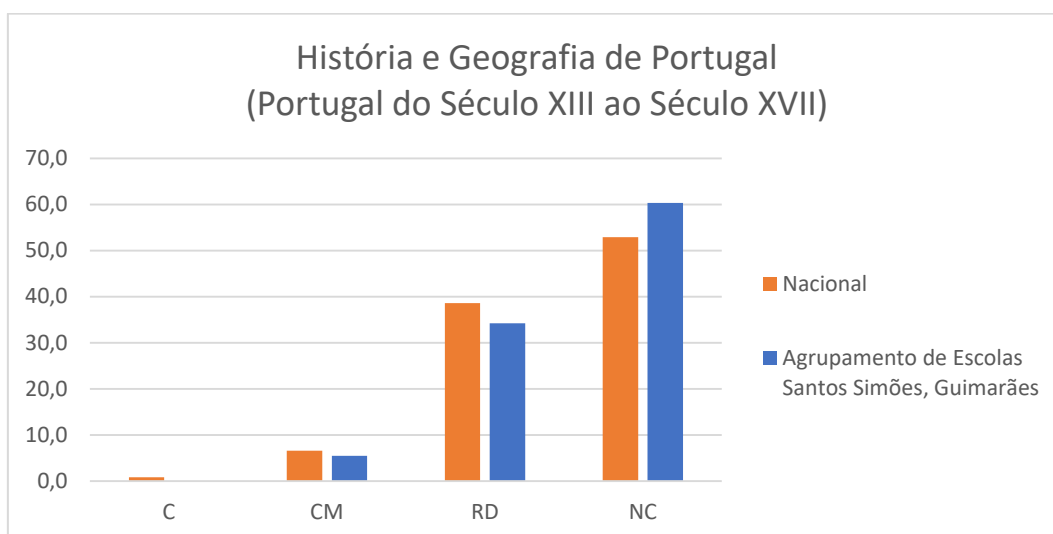
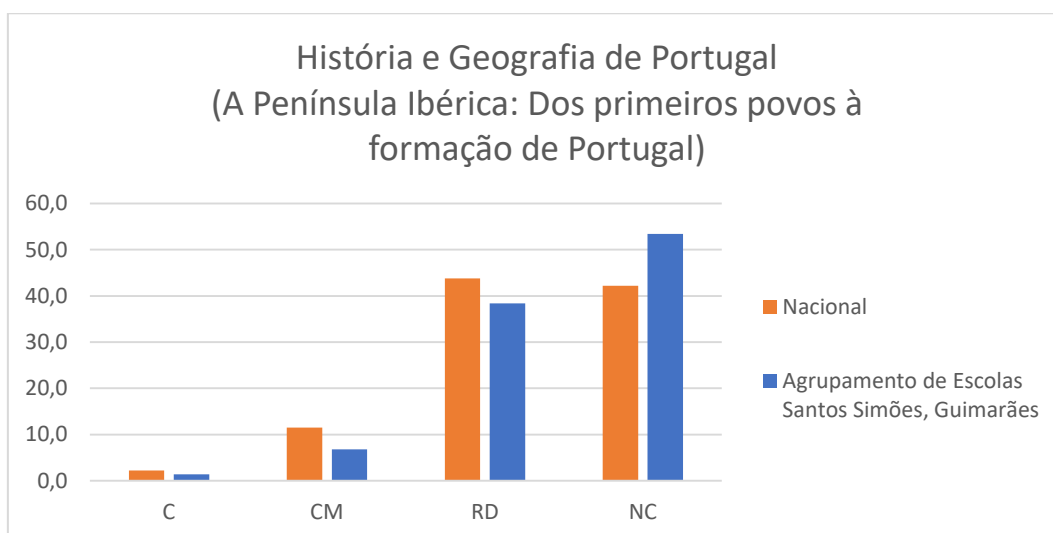
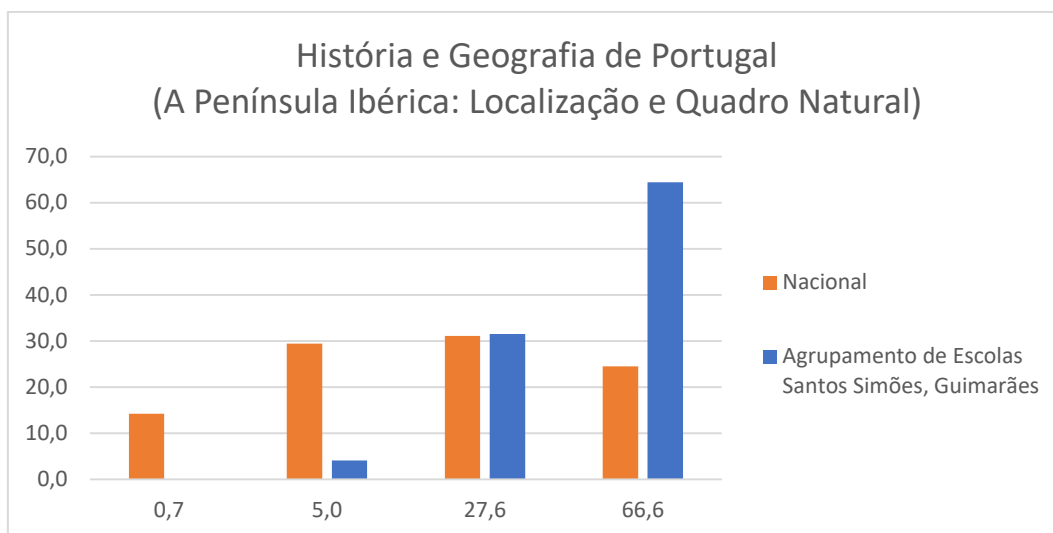
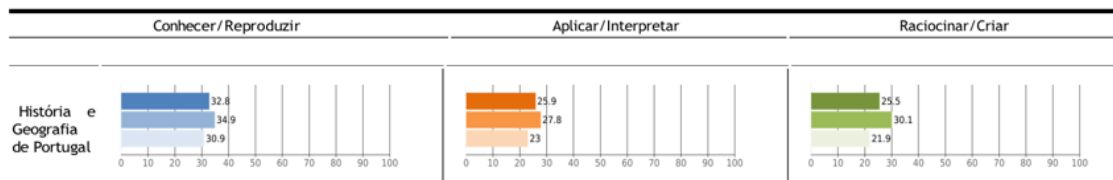
→ 2.1 PORTUGUÊS





PORTUGUÊS		
PONTOS FORTES a consolidar/ Domínios de aprendizagem	PRINCIPAIS DIFICULDADES a superar/ Domínios de aprendizagem	PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS a implementar
- Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e Educação Literária; - Gramática; - Escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Criação e partilha de materiais no grupo disciplinar (trabalho colaborativo); - Criação de Oficinas de Escrita: implementação de técnicas de escrita (planificação, revisão e autocorreção); - Criação de Oficinas de Leitura: compreensão de textos, elaboração de uma bolsa de guiões de leitura para exploração de leitura autónoma, interpretação faseada de textos, leitura e explanação de cada questão por parte dos alunos; - Diversificação de materiais / metodologias no domínio da gramática; - Atribuição das horas de Apoio ao Estudo ao docente titular da disciplina; - Valorização da coadjuvação em sala de aula. - Maior incidência em Formação Contínua de Professores nos domínios em que os alunos apresentam maiores dificuldades.

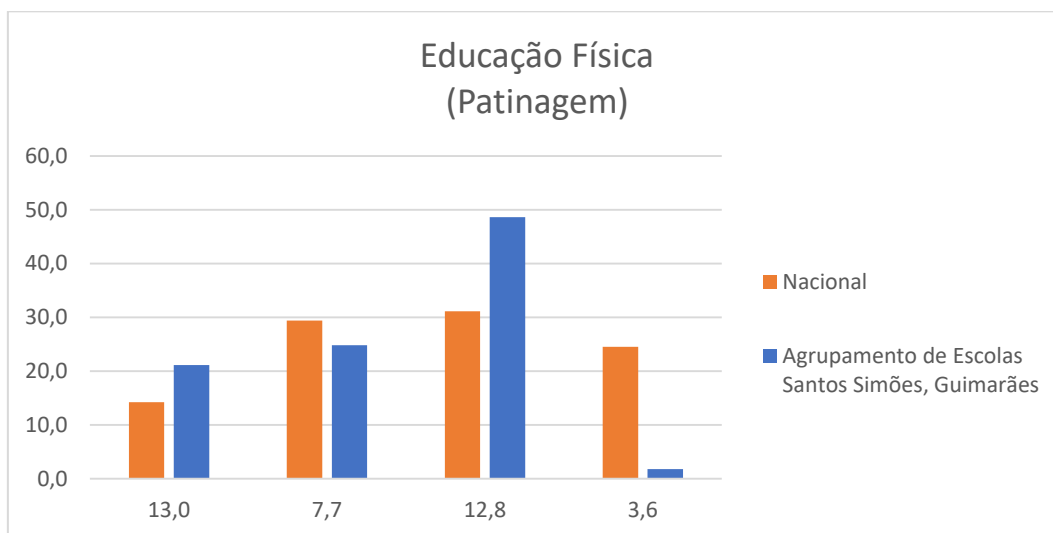
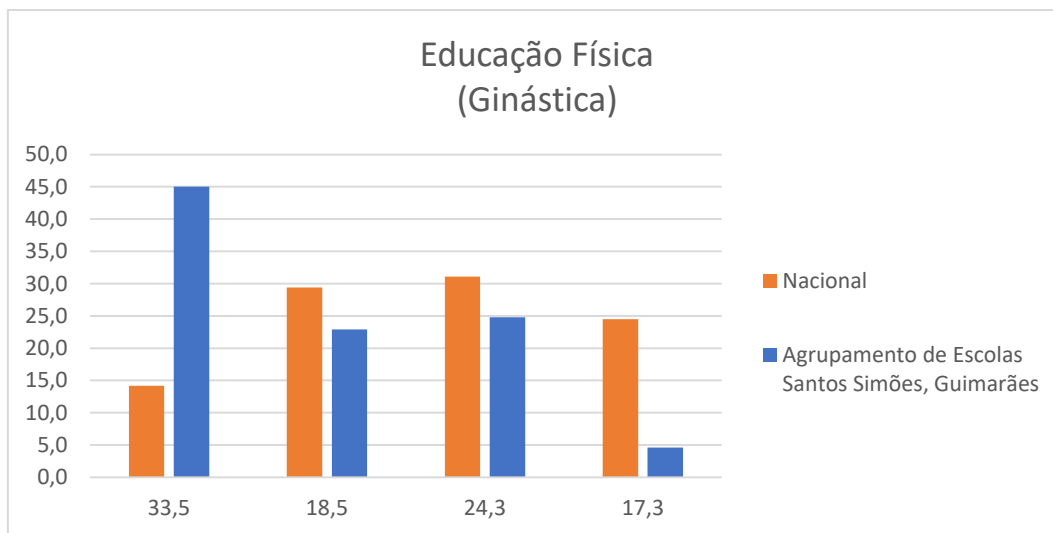
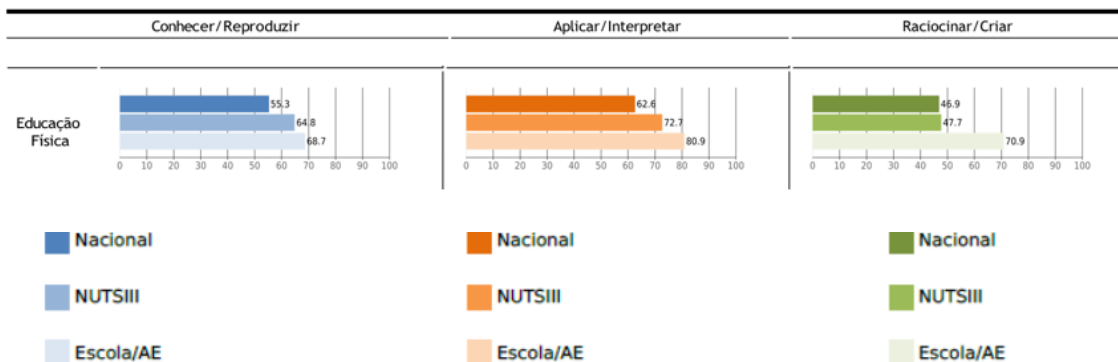
→ 2.2 HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

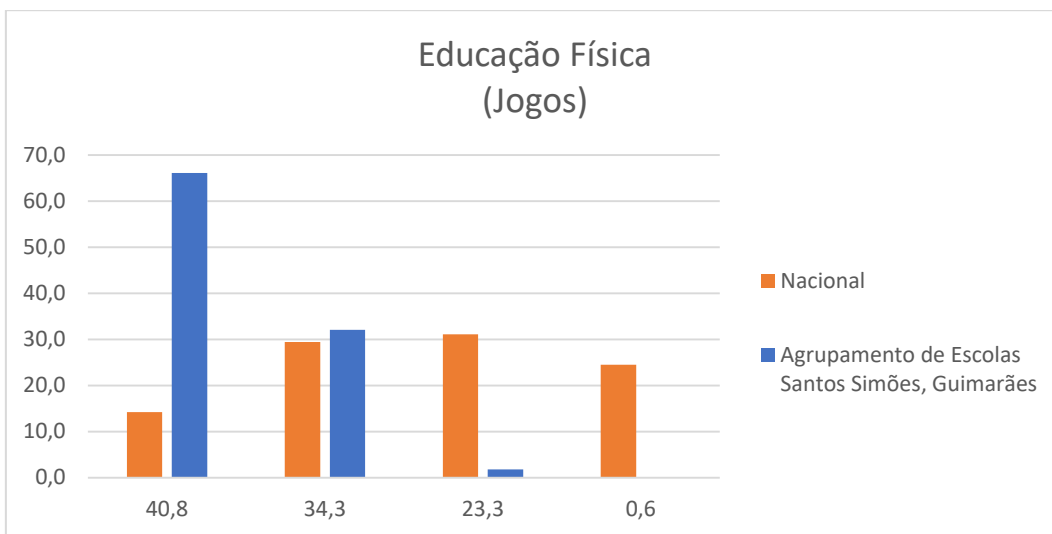
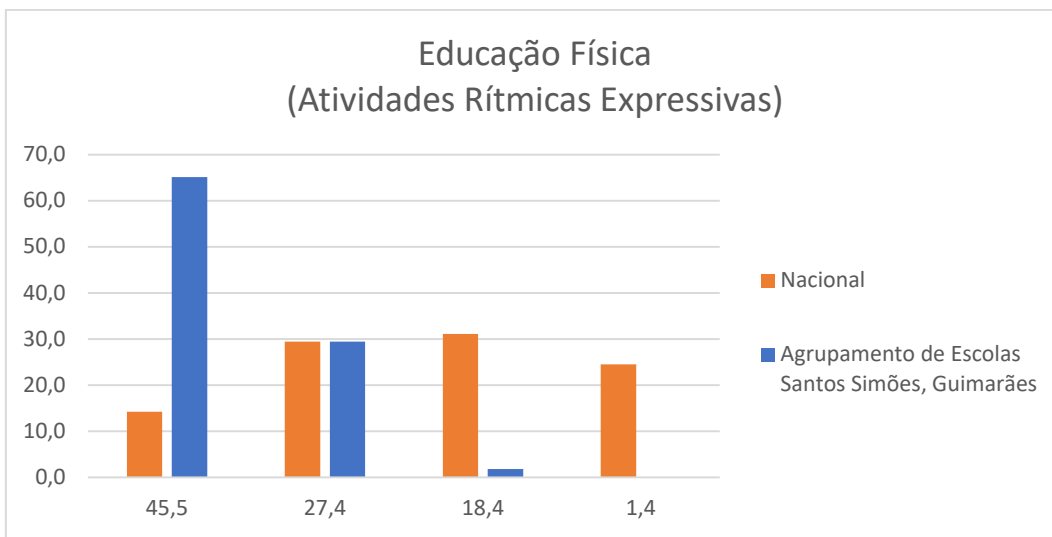


HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

PONTOS FORTES a consolidar/ Domínios de aprendizagem	PRINCIPAIS DIFICULDADES a superar/ Domínios de aprendizagem	PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS a implementar
<p>Não há.</p>	<p>A Península Ibérica: localização e Quadro Natural</p> <p>A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primeiros Povos da Península Ibérica - Os Romanos na Península Ibérica - Os Muçulmanos na Península Ibérica - A formação do Reino de Portugal <p>Portugal do Século XIII ao Século XVII</p>	<p>Continuidade das medidas já praticadas conceção/aplicação de materiais didáticos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversificação de estratégias em contexto de sala de aula; - Diversificar as técnicas e os instrumentos de avaliação; - Atividades de reforço, onde se utilizam fichas de apoio, e se praticam exercícios de atenção/ concentração e se promove a interpretação de enunciados e a utilização do vocabulário específico da disciplina; - Incrementar a análise de documentos históricos; - Treinar a leitura de mapas, tabelas e gráficos com informação específica; - Insistir na relação entre a localização temporal e geográfica dos acontecimentos; -Treinar a interpretação de questões com vocabulário específico; - Proporcionar momentos de aplicação ou revisão de conteúdos; -Incidir na avaliação formativa e no feedback; -Fazer testes abrangentes, com algumas questões dos Domínios já lecionados, para que não se perca a noção de sequencialidade; - Incentivar à colocação de dúvidas por parte dos alunos por forma a combater dificuldades; - Utilização com maior frequência das Tecnologias da Informação e Comunicação, como o uso de <i>PowerPoints</i>, <i>Quizzes</i>, <i>Kahoots</i>, Escola Virtual, Aula Digital, Padlet, entre outras ferramentas digitais, como forma de incutir o gosto pela História e Geografia de Portugal e permitir a construção de cenários de aprendizagens mais dinâmicos e interativos; -Intensificação da diferenciação pedagógica em sala de aula, criando ambientes de trabalho diferenciados por grupos de nível, com materiais, estratégias e recursos ajustados a cada aluno, para potenciar a sua evolução tendo em conta o ponto de partida individual. <p>Tendo sempre em vista as aprendizagens essenciais e o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, serão traçados percursos diferenciados consubstanciados nas características individuais dos alunos, para que, percorrendo percursos diferentes, acabem todos por alcançar a meta traçada: a aprendizagem.</p> <p>Iremos trabalhar o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reforço positivo; - Desenvolvimento da autonomia no aluno; - Priorização dos conhecimentos estruturantes; - criação de experiências de aprendizagem diferenciadas; - Incitação à participação do aluno na sala de aula; - Instigação do exercício de autoavaliação; - Fichas adaptadas às necessidades e capacidades dos alunos com mais dificuldades; - Visionamento de filmes alusivos aos vários temas lecionados.

→ 2.3 EDUCAÇÃO FÍSICA





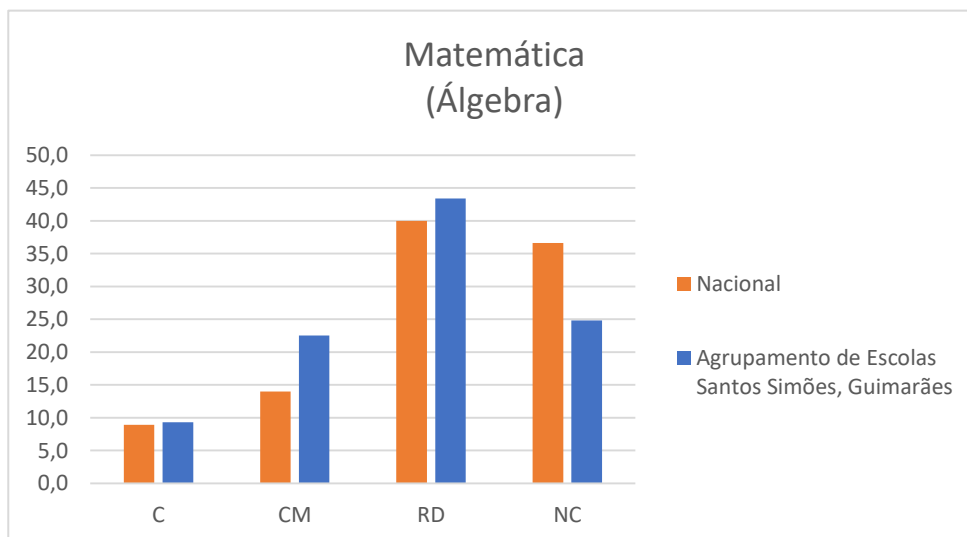
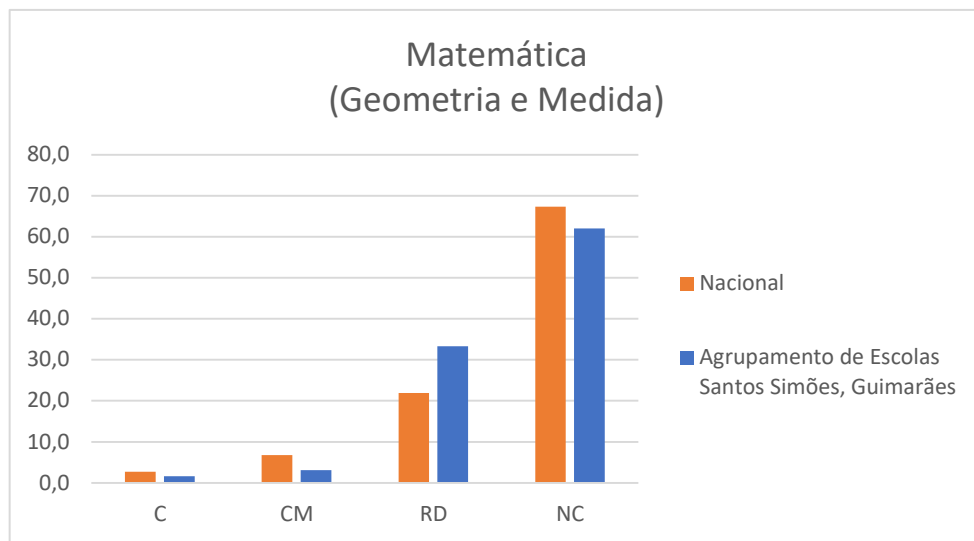
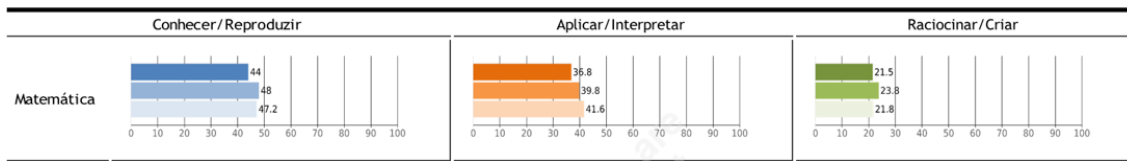
EDUCAÇÃO FÍSICA

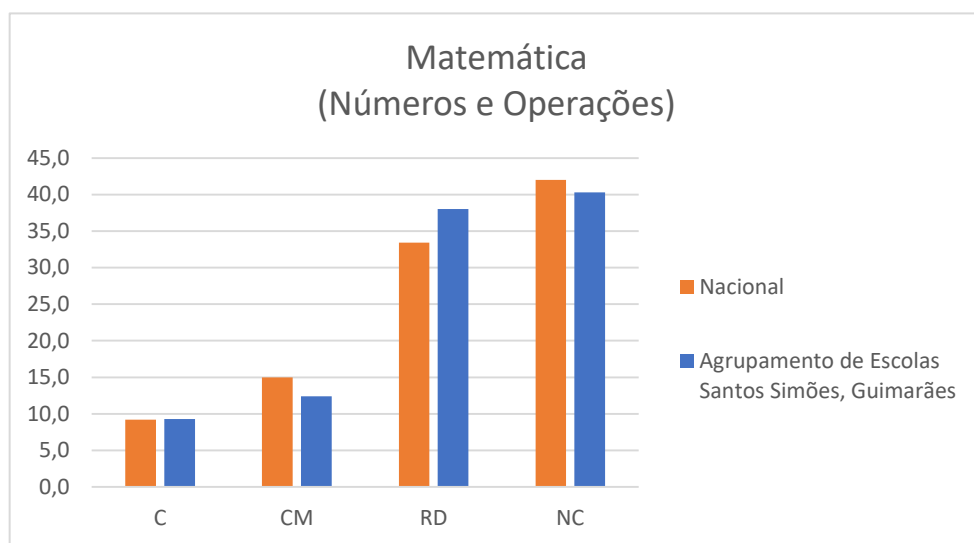
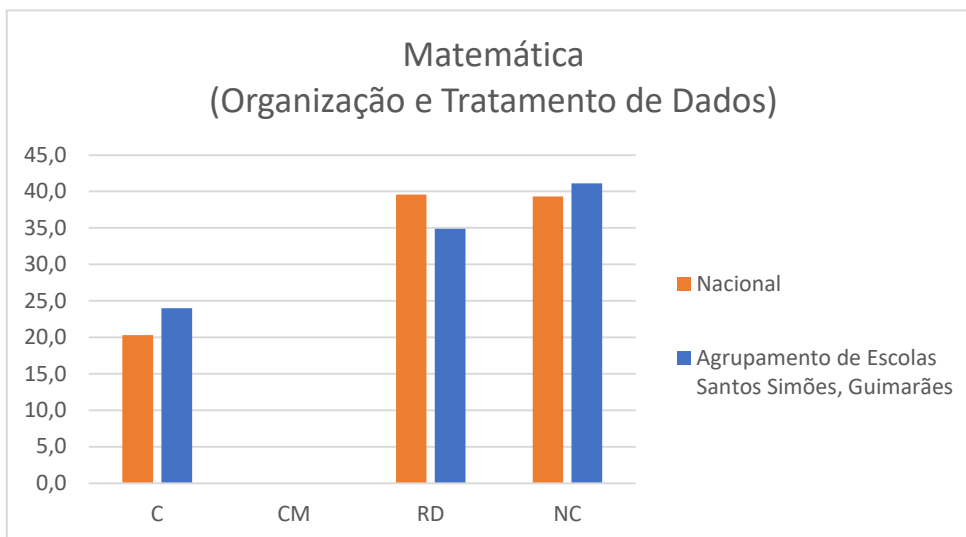
PONTOS FORTES a consolidar/ Domínios de aprendizagem	PRINCIPAIS DIFICULDADES a superar/ Domínios de aprendizagem	PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS a implementar
<p>Pontos Fortes: em todas as matérias (Ginástica; Patinagem; Atividades Rítmicas Expressivas; Jogos e Jogos Desportivos Coletivos) os resultados atingidos estão acima da média nacional.</p> <p>No entanto, em todas as matérias, no Domínio da Área das Atividades Físicas, existem aprendizagens que precisam de ser consolidadas.</p> <p>GINÁSTICA: Compor e realizar, da GINÁSTICA (Solo, Aparelhos), as destrezas elementares de solo, aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica e expressão e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.</p> <p>JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS: Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos JOGOS</p>	<p>GINÁSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizar o salto no plinto ou no boque, com correções na chamada, na transposição do aparelho ou na receção; - na realização da sequência de ginástica no solo, apresentar correções na realização de uma ou mais habilidades. <p>JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jogar com companheiros, mas, por vezes, sem interromper as jogadas por não aplicares as ações ao objetivo e à situação do jogo desportivo coletivo. <p>PATINAGEM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizar um percurso em patins, sem cair; desequilibrar-se ou sair 	<ul style="list-style-type: none"> - Reduzir o número de turmas, a realizar as aulas de Educação Física ao mesmo tempo; - A aquisição de material desportivo, nomeadamente para as modalidades de Ginástica e Patinagem; - Reforçar e consolidar conteúdos relacionados com as atividades gímnicas; - Proporcionar atividades formativas, como por exemplo tarefas a par ou em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos elaborar sequências de habilidades ou coreografias; - Explorar o espaço, ritmos, música, relações interpessoais, etc. - Criar soluções estéticas criativas e pessoais; - Utilizar tarefas de planificação, de revisão

<p>DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futebol, Voleibol), desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras.</p> <p>PATINAGEM:</p> <p>Patinar com equilíbrio e segurança, ajustando as suas ações para orientar o seu deslocamento com intencionalidade e oportunidade na realização de sequências rítmicas, percursos ou jogos.</p> <p>JOGOS: Participar em JOGOS, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.</p> <p>ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS: Interpretar sequências de habilidades específicas elementares das ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Dança, Danças Tradicionais), em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade considerados, de acordo com os motivos das composições.</p>	<p>dos limites da zona definida e conseguir terminar um percurso.</p> <p>JOGOS:</p> <p>- jogar com os teus companheiros, mas, dando continuidade às ações da tua equipa, no ataque ou na defesa.</p> <p>ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS:</p> <p>- conseguir dançar, com correção os passos/movimentos característicos da dança e ao ao ritmo da música.</p>	<p>e de monitorização;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversificar planos gerais, esquemas; - Aperfeiçoar os passos característicos da dança; - Realizar diferentes percursos em patins, com diferentes mudanças de direção e de velocidade. - Proporcionar atividades formativas que, em todas as situações, criem oportunidades de cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; - Cooperar, promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e gosto proporcionado pelas atividades; - Cooperar na preparação e organização dos materiais. - Conhecer e aplicar as regras de segurança pessoal e dos companheiros; - Conhecer e aplicar regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente.
--	---	--

3. 8.º Ano (3.º CEB)

→ 3.1 MATEMÁTICA





MATEMÁTICA		
PONTOS FORTES a consolidar/ Domínios de aprendizagem	PRINCIPAIS DIFICULDADES a superar/ Domínios de aprendizagem	PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS a implementar
<p>Não há pontos fortes a destacar.</p> <p>Mediante análise dos resultados evidenciados no Agrupamento podemos inferir que, em termos gerais, aqueles traduzem resultados pouco satisfatórios embora muito similares aos obtidos a nível nacional, o que mostra que o desempenho dos alunos está em linha com a média do país.</p>	<p>Os alunos revelaram dificuldades em todos os domínios avaliados.</p> <p>Realça-se que, aproximadamente, 75% dos alunos revelaram dificuldades e/ou não conseguiram responder corretamente às questões de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números e Operações, - Álgebra e Organização e Tratamento de Dados, enquanto que 95% tiveram dificuldades em Geometria e Medida. <p>No que se refere ao desempenho dos alunos tendo por referência os domínios cognitivos considerados, os resultados mostram uma diminuição desse desempenho quando se comparam processos associados ao</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar atividades utilizando a plataforma INTUITIVO; - Prestação de Apoio a Matemática; - Coadjuvação em sala de aula; - Recuperação das aprendizagens sobretudo em Geometria e Medida; - Sistematização dos conteúdos; - Realização de trabalhos de investigação /pesquisa no âmbito do Projeto MAIA; - Exercitar a aplicação dos conhecimentos a novas situações, através de exercícios práticos, crescendo em grau de dificuldade; - Reforço do controlo do caderno diário e

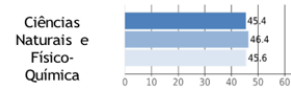
conhecimento/reprodução de informação (nível inferior) com aqueles que pressupõem maior complexidade nas operações mentais convocadas, como a *aplicação/ interpretação* de informação ou o *raciocínio* (níveis médio e superior). Ou seja, no Agrupamento, estes resultados diminuem de 47,2% (nível inferior) para 21,8% (nível superior). No entanto, são melhores do que os obtidos a nível nacional e muito similares aos resultados obtidos ao nível da NUTSIII.

mais momentos de avaliação formativa;

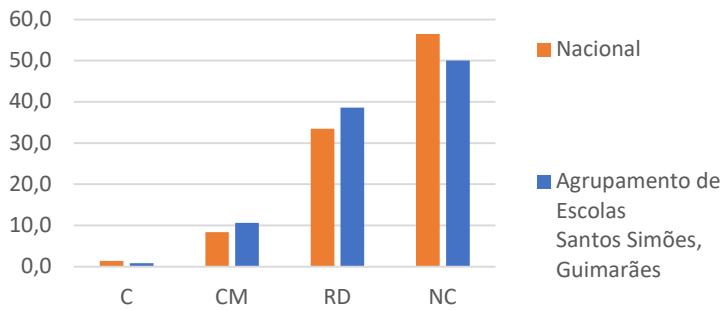
- Incentivar a participação oral destes alunos e esclarecer as suas dúvidas;
- Recorrer com frequência à auto e heteroavaliação.

→ 3.2 CIÊNCIAS NATURAIS E FÍSICO-QUÍMICA

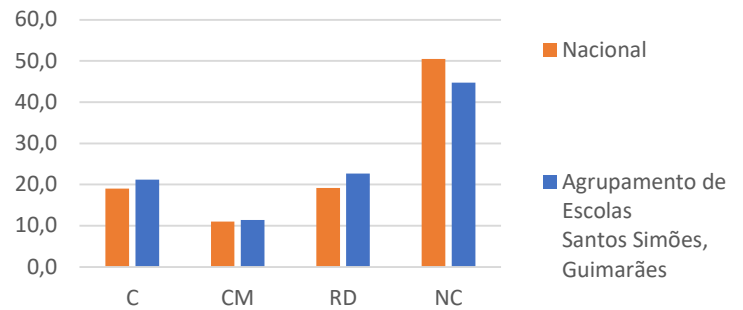
Conhecer/Reproduzir	Aplicar/Interpretar	Raciocar/Criar
---------------------	---------------------	----------------



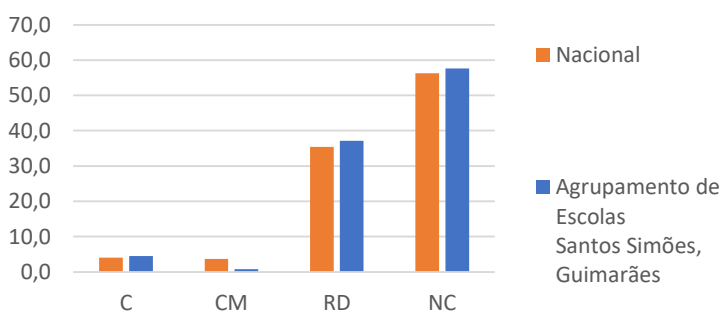
Ciências Naturais e Físico-Química
(Terra em Transformação)



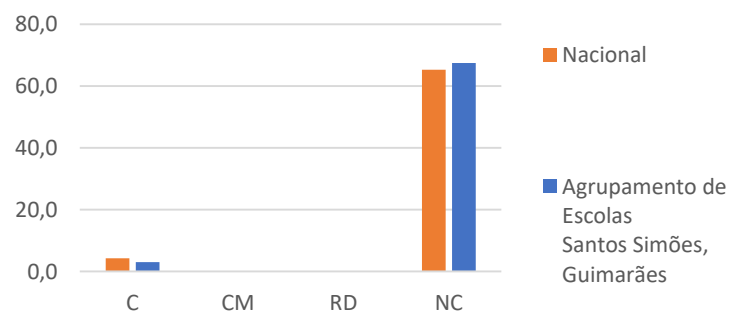
Ciências Naturais e Físico-Química
(Terra, um Planeta com Vida)



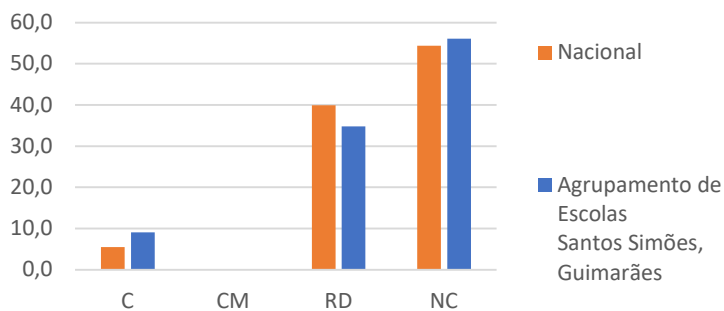
Ciências Naturais e Físico-Química
Ciências Naturais e Físico-Química
(Materiais)



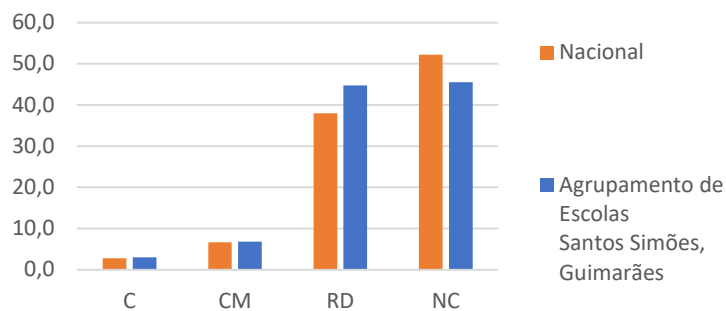
Ciências Naturais e Físico-Química
Ciências Naturais e Físico-Química
(Energia)



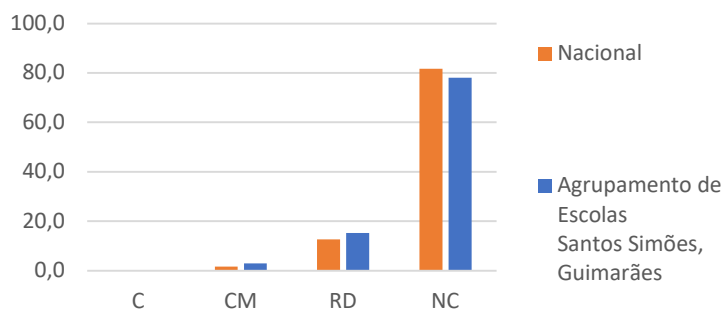
Ciências Naturais e Físico-Química (Reações Químicas)



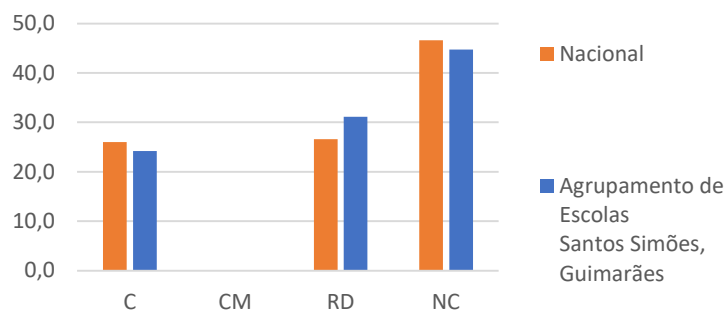
Ciências Naturais e Físico-Química (Som e Luz)



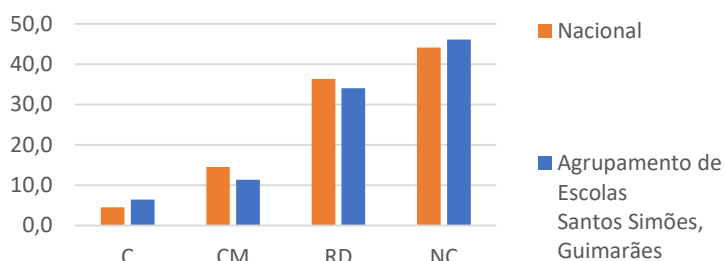
Ciências Naturais e Físico-Química (Clareza do discurso e rigor científico)



Ciências Naturais e Físico-Química (Interpretação de dados)

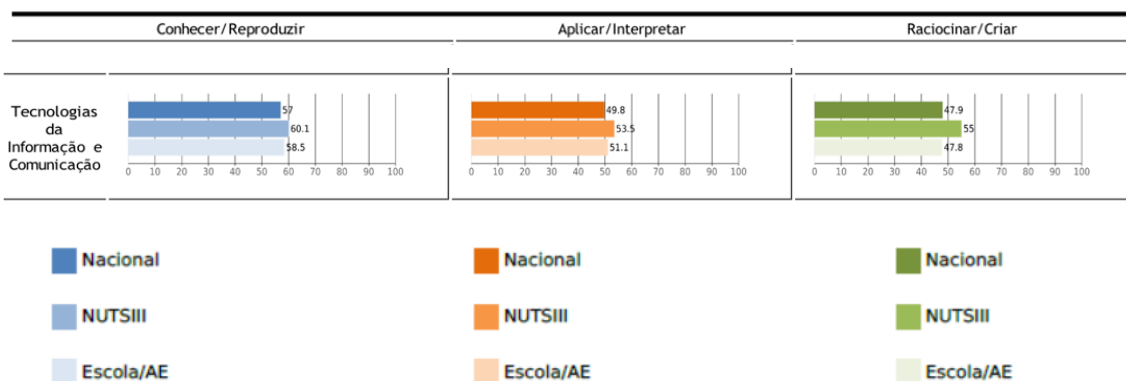


Ciências Naturais e Físico-Química (Interpretação de atividades experimentais)

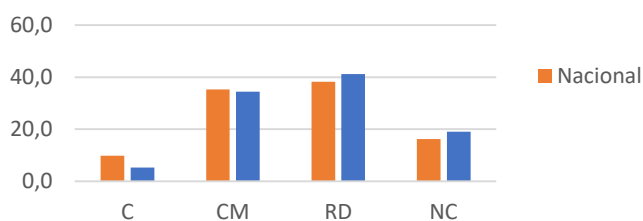


CIÊNCIAS NATURAIS E FÍSICO-QUÍMICA		
PONTOS FORTES a consolidar/ Domínios de aprendizagem	PRINCIPAIS DIFICULDADES a superar/ Domínios de aprendizagem	PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS a implementar
Nada a destacar dado que os resultados foram muito pouco satisfatórios (embora em alguns domínios a escola tivesse ficado ligeiramente acima do resultado nacional).	<p>Dificuldades em todos os domínios avaliados com especial destaque para os domínios “Espaço” e “Energia” na disciplina de FQ.</p> <p>Dificuldades no domínio cognitivo de nível superior: aplicação/interpretação de informação e raciocínio.</p> <p>Dificuldade na clareza do discurso e rigor científico e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoio Reforço (FQ e CN) – promoção das atividades laboratoriais em salas específicas e com os recursos adequados. - Prestação de Apoio (a FQ e CN). - Coadjuvação em sala de aula. - Sistematização dos conteúdos com a aplicação de Mapas de Conceitos. - Realização de trabalhos de investigação/pesquisa.

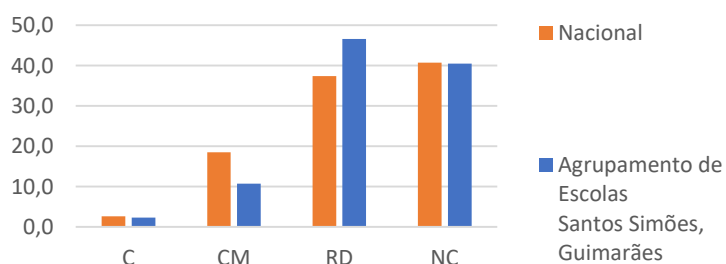
	<p>interpretação de atividades experimentais.</p> <p>Dificuldades de comunicação e expressão oral ou escrita.</p> <p>Pouca capacidade de planeamento e gestão do tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diminuição de alunos por turma. - Exercitar a aplicação dos conhecimentos a novas situações, através de exercícios práticos, crescendo em grau de dificuldade. - Valorização das interações verbais estimulantes. - Recorrer com frequência à auto e heteroavaliação - monitoramento e avaliação regular. - Recorrer à Plataforma Classroom para disponibilizar materiais de apoio diverso. - Incentivo para o estabelecimento de um plano de estudo mais estruturado – de forma a rever maior frequência os conteúdos – e para a testagem mais frequente do conhecimento – resolvendo mais exercícios/problemas e solicitando mais a explicitação dos conteúdos menos aprendidos.
--	---	---



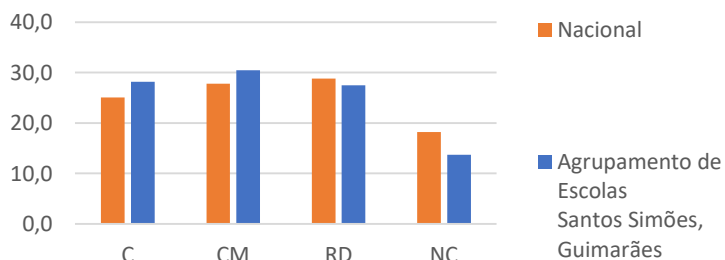
Tecnologias da Informação e Comunicação
(Segurança, responsabilidade e respeito em...)



Tecnologias da Informação e Comunicação
(Investigar e pesquisar)



Tecnologias da Informação e Comunicação
(Colaborar e comunicar)



Tecnologias da Informação e Comunicação
(Criar e inovar)



TECNOLOGIAS DA COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO		
PONTOS FORTES a consolidar/ Domínios de aprendizagem	PRINCIPAIS DIFICULDADES a superar/ Domínios de aprendizagem	PRINCIPAIS ESTRATÉGIAS a implementar
- Os alunos tiveram melhores desempenhos no domínio "Investigar e Pesquisar", onde obtiveram resultados acima da média nacional.	- Apesar dos resultados serem positivos no domínio "Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais", os alunos obtiveram resultados menos satisfatórios.	- Nos próximos anos dever-se-á privilegiar atividades no âmbito da Cyberbullying, segurança na internet e proteção de dados.

